

RELACIÓN DE PUBLICACIONES DE INTERÉS PARA EL CONOCIMIENTO DE LA ESCUELA INCLUSIVA

La relación de publicaciones que se detalla a continuación constituye una muestra de los libros que están editados en España y que servirían para hacerse una idea bastante clara de la escuela a la que nos referimos cuando hablamos de escuela inclusiva. No son todos los que están ni están todos los que son, pero podrían servir como botón de muestra para iniciarse en un conocimiento teórico y práctico que nos ayudase a caminar hacia la escuela inclusiva.

STAINBACK, Susan y STAINBACK, William (2001): Aulas inclusivas: un nuevo modelo de enfocar y vivir el currículo. Narcea. Madrid.

Sin duda es una de las primeras publicaciones a tener en cuenta cuando pretendemos acercarnos al modelo de escuela inclusiva. Ambos autores son de los más citados en la literatura educativa en relación a esta temática. Aulas inclusivas es, con total seguridad, una obra de referencia.

AINSCOW, Mel (2001): Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Narcea. Madrid.

Ainscow es probablemente el autor más relevante en el panorama internacional en relación a la idea de escuela inclusiva. Su trayectoria profesional en los diferentes niveles educativos así como su experiencia directa con centros de todo el mundo son un aval más que suficiente para considerar sus publicaciones como auténticas guías que orienten el camino hacia la escuela inclusiva. En esta publicación en concreto, el autor aterriza en las necesidades de los centros educativos y describe propuestas concretas para guiar el proceso de reflexión imprescindible en las escuelas para que el cambio se produzca.

EHEITA, Gerardo (2006): Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Narcea. Madrid.

Gerardo Echeita es, igualmente, un referente del movimiento de escuela inclusiva en nuestro país. Su trayectoria guarda bastantes similitudes con la de Mel Ainscow, ya que ha ejercido su labor profesional en prácticamente todos los niveles educativos antes de recalar en la Universidad. Esta publicación es una obra interesante para conocer el concepto de escuela inclusiva, relacionándola de manera muy clara con el concepto de necesidades educativas especiales y centrándose de forma explícita en una de las poblaciones en riesgo de exclusión: el alumnado con discapacidad. Al final de la publicación, Echeita nos ofrece la traducción del Index for inclusion, un documento básico para la autoevaluación de los centros elaborado por Tony Booth y Mel Ainscow en el que se analizan las variables referentes a las políticas, la cultura y las prácticas inclusivas de las escuelas.

MORIÑA DÍEZ, Anabel (2008): La escuela de la diversidad. Síntesis. Madrid.

En numerosas ocasiones hemos dicho que uno de los requisitos para caminar hacia una escuela inclusiva es la formación del profesorado. En este libro de reciente publicación, la profesora de la Universidad de Sevilla Anabel Moriña nos ofrece una completa guía para el desarrollo de procesos formativos en los centros encaminados hacia la búsqueda de modelos de trabajos basados en la inclusión educativa. Un material práctico y muy interesante.

PUIGDELLÍVOL, Ignasi y otros (2004): Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Graó. Barcelona.

No es desconocido que el movimiento de Comunidades de Aprendizaje es, hoy por hoy, uno de los mejores ejemplos de puesta en práctica de modelos inclusivos. Como indica Ramón Flecha (que prologa el libro) trabajar en una comunidad de aprendizaje supone aplicar a la escuela todo lo que la comunidad científica internacional dice que funciona para la mejora del rendimiento de todo el alumnado. En este libro coordinado por Puigdemívol (autor relacionado desde hace bastante tiempo con la atención a la diversidad del alumnado) se explica de manera clara en qué consiste el proyecto de comunidades de aprendizaje pasando por todas las fases necesarias para su implantación. Un buen libro para realizar un acercamiento a este modelo de trabajo.

TOMLINSON, Carol Ann (2008): El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes. Octaedro. Madrid.

TOMLINSON, Carol Ann (2005): Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. Paidós. Buenos Aires.

Comentamos de manera conjunta los dos libros de Tomlinson, una autora que descubrimos por casualidad cuando un buen día cayó en mis manos la primera edición de "El aula diversificada". En las dos publicaciones que recomendamos se aborda un buen número de estrategias concretas de aula para facilitar la puesta en práctica de modelos inclusivos. Ambas publicaciones son eminentemente prácticas e invitan al cambio metodológico y organizativo con propuestas muy concretas y, con las adaptaciones necesarias que exige cada contexto, aplicables.

PUJOLÁS, Pere (2004): Aprender juntos alumnos diferentes: los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. Octaedro. Madrid.

El aprendizaje cooperativo es también un buen ejemplo de modos de trabajo que conducen a la inclusión educativa y social. El trabajo cooperativo no sólo sirve para adquirir los aprendizajes curriculares convencionales, sino también, y muy especialmente, para aprender a cooperar: un requisito fundamental para un cambio social. Pere Pujolás lleva bastantes años centrado en esta temática, encabezando, desde la Universidad de Vic, el grupo de interés de aprendizaje cooperativo en el cual se integran profesionales de un buen número de Universidades españolas, entre ellos, profesionales de la talla de Joan Traver o la propia Anabel Moriña (a la que hemos citado anteriormente). Esta obra de Pujolás recoge en su primera parte una de las más claras explicaciones del modelo de escuela inclusiva que hemos encontrado en la bibliografía, para pasar, en la segunda parte del libro, a la propuesta de actuaciones prácticas para la implementación del aprendizaje cooperativo en el aula.

VAELLO ORTS, Juan (2007): Cómo dar clase a los que no quieren. Santillana. Madrid.

Psicopedagogo y Director de Instituto de Educación Secundaria en Benidorm, Juan Vaello tiene la virtud de la simplicidad y la concreción. Todas las publicaciones de este autor van mucho más allá de los marcos teóricos y de las reflexiones conceptuales para aterrizar en un catálogo de medidas concretas para la mejora de la convivencia en las aulas. En "Cómo dar clase a los que no quieren", Vaello insiste en la importancia de la educación socioemocional, del optimismo pedagógico y de la gestión del aula para facilitar una mejora de la convivencia que posibilite el mejor de los aprendizajes posibles para todo el alumnado.