

ESCUELA INCLUSIVA
Y
APRENDIZAJE COOPERATIVO

Fco. Javier Pérez Blanco
(2008)

*Para vivir la vida plenamente, empieza por asumir más riesgos y hacer las cosas que temes. Hazte un maestro en el arte de sentirte incómodo y deja de transitar por el sendero de la mínima resistencia. Pues claro que hay más posibilidades de que tropieces si sigues por el sendero menos trillado, pero esa es la única manera de llegar a alguna parte.
(Robin S. Sharma)*

1.- ESCUELA INCLUSIVA.

Probablemente uno de los cambios más significativos vivido en nuestras escuelas en las últimas décadas, tras la consolidación de un modelo abierto y comprensivo, ha sido la presencia de un alumnado diverso en nuestras aulas. Esta diversidad no sólo implica a variables propias de género, etnias o culturas también a razones de modo de acceder y ritmos diferentes de aprendizajes entre el alumnado con una misma edad e inscrito a los mismos niveles educativos.

Desde esta situación, la atención a la diversidad se convierte en un reto básico de los sistemas educativos abordable desde modelos de centros que se han dado en llamar inclusivos.

El planteamiento de escuela inclusiva, entendiendo por tal aquella que asume un modelo que permite ofertar una educación de calidad para todos los alumnos y alumnas independientemente de sus circunstancias sociales, culturales, de género, físicas o cognitivas, se pone de manifiesto a partir de dos conferencias auspiciadas por al UNESCO: la de Joimen (Tailandia) en 1990 y la de Salamanca (España) en 1994.

En el Foro Mundial sobre educación que tuvo lugar en el 2000 en Dakar (Senegal), la propuesta inclusiva fue considerada como modelo hacia el cual deben dirigirse las instancias educativas con pretensión de respuesta a la diversidad de su alumnado.

Desde la perspectiva de la inclusión, es obvio que los centros requieren **profundos cambios** desde el consenso y la implicación de la comunidad educativa en general y del profesorado en particular:

- Organizativos, creando estructuras más coordinadas y promoviendo mayor flexibilidad en cuanto a la distribución de los espacios y tiempos.
- En la mentalidad docente, rompiendo el modelo de la homogenización y aceptando la diversidad como riqueza. Asumiendo las fórmulas de trabajo colaborativo y centrado en la reflexión y acción conjunta.
- Curriculares, entendiendo el currículo como marco único de referencia, flexible y compensador, desde el cual dar respuesta a todos los alumnos y a todas las alumnas, priorizando el aprendizaje de las competencias básicas.
- En el modelo formativo, incorporación de la formación continua en los centros y como resultado de la reflexión desde la práctica.
- Metodológicos, rompiendo la inercia del directivismo marcado en gran parte por el libro de texto e incorporando nuevas forma de adquisición de aprendizajes como puede ser el modelo de aprendizaje cooperativo. Asumiendo los recursos que aportan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Si bien el Centro tiene que revestirse de una estructura organizativa que haga posible los requisitos necesarios para abordar los presupuestos y acciones de una educación inclusiva, es el aula el contexto natural donde se producen los aprendizajes y desde ella, ha planificarse el modelo para dar respuesta a la diversidad del alumnado. El aula inclusiva requiere un clima potenciador de las relaciones centradas en el respeto mutuo y la cooperación. Clima que favorezca la participación activa del alumnado en las tomas de decisiones y en el proceso de aprendizaje.

Desde un proceso de adaptación curricular se requiere, fundamentalmente, determinar un conjunto de objetivos y contenidos que hagan posibles la adquisición de competencias básicas que faciliten la adaptación eficaz del alumnado a su contexto social a corto, medio y largo plazo.

Por otra parte, tenemos que tomar decisiones a cerca de la metodología que vamos a utilizar para la adquisición de estos aprendizajes y las técnicas e instrumentos para evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El motivo de este trabajo es centrarnos en el sistema de aprendizaje cooperativo como recurso de atención a la diversidad, tratando de justificar sus beneficios para el acercamiento al modelo de escuela inclusiva que propugnamos.

2.- APRENDIZAJE COOPERATIVO

Frente a estrategias propias del aprendizaje tradicional que se centran en la competitividad y el trabajo de forma individual, existen otras como el trabajo por centros de interés, por proyecto o el aprendizaje cooperativo que pretenden que el alumnado adquiera el aprendizaje propuesto al mismo tiempo que desarrollan competencias de autonomía personal (aprender a aprender) y cooperación, en situación de interacción con sus compañeros y compañeras.

Pere Pujolás considera que el aula inclusiva, organizada de forma cooperativa, debe estar presidida por una filosofía de fondo: un aula en la que no se excluye a nadie y donde se considera que todo el mundo es valioso. Lógicamente esto implica un trabajo con el alumnado de manera que se acepten y asimilen un conjunto de normas básicas que regulen las relaciones interpersonales, dando

una gran importancia a recursos como el diálogo, la cooperación, la convivencia y valores como el respeto por las diferencias y la solidaridad.

A través del aprendizaje cooperativo, se pretende que un **grupo reducido** de alumnos y alumnas trabajen de forma conjunta para adquirir los contenidos escolares compartiendo metas comunes.

Deutch (1949) considera dos elementos básicos que fundamentan el aprendizaje cooperativo: **LA UNIDAD DE META** para todos y todas los participantes y la necesaria **COLABORACIÓN** entre ellos para alcanzarla. Inicialmente el elemento fundamental que cabe destacar, del aprendizaje cooperativo, es su **dimensión social** y el valor de la **relación entre iguales**, facilitando la adquisición de valores de tolerancia, respeto, solidaridad e integración. Desde **el plano cognitivo**, favorece la capacidad de comunicación así como la adquisición de recursos para la construcción personal del aprendizaje en contextos de intercambio de ideas. Martí(1997) Considera cuatro pautas de interacción en este proceso de construcción común del aprendizaje:

- Cuando al otro se toma como referencia.
- Cuando se enfrentan diferentes puntos de vistas.
- Cuando se distribuyen los roles repartiendo la carga de trabajo.
- Cuando se comparte para avanzar.

El aprendizaje cooperativo requiere una serie de exigencias que lo distinguen de cualquier otra modalidad centrada en el trabajo en grupo. Veamos estas

exigencias respecto al profesorado, alumnado, la organización interna de los equipos y tarea a realizar.

Respecto al profesorado:

- Asumir criterios de heterogeneidad a la hora de configurar los grupos de trabajo
- Ser agentes de planificación de la interrelación del alumnado en los procesos de aprendizaje. Superando como únicos los tipos interacción competitiva e individualista, el profesorado diseña propuestas educativas centradas en la cooperación de forma que cada alumno/a esté interesado tanto en su propio trabajo como en el de los demás.
- Dinamizan y orientan el trabajo propuesto.
- Evalúan la calidad de las interacciones, el progreso del alumnado respecto los aprendizajes adquiridos y la experiencia de trabajo a fin de realizar los ajustes oportunos ante nuevas propuestas.

Johnson y Johnson (1999) consideran los siguientes aspectos que el profesorado ha de tener en cuenta a la hora de programar una clase empleando estrategias de aprendizaje cooperativo:

<ul style="list-style-type: none"> • Tomar decisiones antes de dar instrucciones. Antes de cada sesión, el profesor ha de formular sus objetivos, decidir el tamaño de los equipos, seleccionar un método para agrupar a los estudiantes, decidir los papeles que realizarán los miembros del equipo, preparar y organizar los materiales que necesitarán los estudiantes para realizar el trabajo en el aula.
<ul style="list-style-type: none"> • Explicar la actividad. En cada sesión el profesor ha de explicar a los estudiantes la actividad los criterios de evaluación y los comportamientos que espera que se presenten durante la clase.
<ul style="list-style-type: none"> • Supervisar e intervenir. Mientras dirige la sesión el profesor ha de supervisar a cada equipo e intervenir cuando crea necesario mejorar el trabajo del equipo y lograr mejor comprensión de los contenidos de aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar. El profesor deberá evaluar la cantidad y calidad del trabajo. También puede pedir a los estudiantes que evalúen el trabajo de equipo y realicen un plan para mejorarlo.

Johnson,D.W y Johnson,F.P Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive and individual Learning,Neehan Heights,MA: Allyn& Bacon

Ovejero (1990) considera los siguientes aspectos:

<ul style="list-style-type: none"> • Especificar los objetivos académicos (¿qué vamos a aprender?) y los objetivos de la

<p>tarea (¿qué vamos a hacer juntos?). Para ello se pueden utilizar cuestionarios, o que un alumno explique al otro lo que se pretende y, al final, se recapitula lo que se ha conseguido.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • El grupo clase se divide en grupos heterogéneos en cuanto a distintos niveles de rendimiento, raza, grupo social, sexo, motivación, capacidad, habilidad, origen, y entre los que pueden estar presente los a.c.n.e.e.e. si los hay. Se procurará en cada equipo haya un alumno de un rendimiento más alto, dos de un rendimiento medio, y uno de un rendimiento más bajo.
<ul style="list-style-type: none"> • El profesor debe intervenir en la formación del grupo para garantizar la colaboración adecuada entre sus miembros. Es conveniente que sea él quien asigne los alumnos a los grupos (un análisis sociométrico puede ayudarle a conocerlos) .Será el tipo de tarea la que marque el criterio para agrupar a los alumnos y la que le indique el tamaño idóneo de los grupos (de 2 a 6). Parece más indicado que, sobretodo en el primer ciclo de primaria, y cuando el profesor no sea muy experto, la cooperación se organice por parejas, pudiendo luego trabajar en grupo de tres o de cuatro miembros, seis puede ser el límite superior. Así mismo cuanto menor sea el tiempo disponible, menor deberá ser el grupo.
<ul style="list-style-type: none"> • Los grupos serán estables durante un tiempo, un trimestre o al menos hasta que se plantee una nueva tarea.
<ul style="list-style-type: none"> • Se organiza el aula para que facilite la cooperación.
<ul style="list-style-type: none"> • Se explica la tarea cuidando de que queden claramente definidos el tipo de cooperación y los roles que tiene cada miembro del grupo en las diferentes fases. En ese momento es especialmente importante dejar muy clara la responsabilidad individual y la grupal, y qué sentido tiene el cooperar.
<ul style="list-style-type: none"> • Cada miembro del grupo debe tener diferentes responsabilidades y rotar por diferentes roles. Debemos elegir tareas que permitan a todos recoger información, explicarla ,pedir o responder aclaraciones ,presentar el resultado de algo, revisar el trabajo de otro, valorar y opinar sobre las revisiones que el otro hace, etc. para que todos puedan ponerlas en práctica.
<ul style="list-style-type: none"> • Conviene planificar el material que hay que trabajar para proporcionar interdependencia.
<ul style="list-style-type: none"> • Estructurar la interdependencia positiva de metas: los alumnos deben entender que son responsables del aprendizaje de sus compañeros (responsabilidad individual), que poseen una meta grupal (una recompensa de grupo) y que deben trabajar cooperativamente.
<ul style="list-style-type: none"> • Estructurar la responsabilidad individual y la cooperación intergrupal

<ul style="list-style-type: none"> • Explicar los criterios de éxito que pueden ser diferentes para unos grupos y otros.
<ul style="list-style-type: none"> • Especificar las conductas deseadas: animar a los demás a participar, escuchar atentamente lo que dicen los demás, hacer críticas de ideas pero no de personas.
<ul style="list-style-type: none"> • Supervisar la conducta de los alumnos: qué problemas tienen para realizar la tarea y para trabajar cooperativamente. Se aconseja que, siempre que sea posible, el profesor utilice una sábana de observación formal. Proporcionar asistencia a la tarea.
<ul style="list-style-type: none"> • Intervenir para enseñar habilidades de colaboración. El mejor momento para enseñarlas es cuando los alumnos las necesitan.
<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar una conclusión a la lección: después de cada lección los alumnos deberían ser capaces de resumir lo que han aprendido y entender donde lo usaran en futuras lecciones.
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de la cantidad y calidad de los aprendizajes de los alumnos.
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del funcionamiento del grupo.
<ul style="list-style-type: none"> • El papel del profesor es de dinamizador de la vida del aula.

Requiere del alumnado:

- **Respeto a las diferencias y aceptación de la diversidad**
- Predisposición a compartir el trabajo en general y metas comunes en particular
- Participación activa y corresponsabilidad

Respecto a la organización interna de los equipos:

Volviendo a Pere Pujolás, la organización interna de los equipos debe de tener en cuenta los siguientes elementos:

- Cargos y funciones: cada miembro del equipo debe ejercer un rol con funciones claras y específicas (portavoz, secretario, coordinador, responsable del material, etc.). Estos roles han de ser complementarios y rotativos.
- Planes de equipo: declaración de intenciones donde se concretará el cargo que ejercerá cada elemento del equipo, los objetivos que se proponen (algunos de los cuales son fijos como aprender lo que se les

enseña, ayudarse a aprenderlo, aprovechar el tiempo, etc.), así como los compromisos personales.

- La revisión periódica del funcionamiento del equipo: al final de cada plan el equipo revisará su funcionamiento para identificar lo que se ha hecho bien y lo que susceptible de mejora.

Respecto a la tarea:

Cualquier tarea no se puede desarrollarse desde esta modalidad de aprendizaje, Onrubia (1997) señala como requisitos básicos:

- Tarea común y meta específica que los distintos alumnos que trabajan conjuntamente deben alcanzar como grupo.
- La resolución de la tarea requiere la contribución de todos y cada uno de los participantes.
- El grupo debe disponer de los recursos suficientes para mantener y hacer progresar la actividad.

En la programación de las unidades didácticas se deben considerar los siguientes aspectos:

- Determinación de objetivos, contenidos y actividades
- Evaluación de los conocimientos previos de los que parte el alumnado o exploración de las ideas previas.
- Concreción del trabajo individualizado y el que tiene que desarrollar el grupo
- Control del desarrollo de la tarea y actitudes de cooperación del alumnado
- Elaboración de síntesis o resumen final.
- Evaluación final personal y grupal
- Actividades de recuperación para el alumnado que no haya alcanzado los objetivos propuestos

Todo aprendizaje cooperativo es aprendizaje en grupo, pero no todo aprendizaje en grupo es aprendizaje cooperativo. En la siguiente tabla se expresan las principales diferencias entre trabajo cooperativo y trabajo en grupo:

Técnicas de aprendizaje cooperativo	Técnicas tradicionales de aprendizaje grupal
Interdependencia positiva: interés por el máximo rendimiento de todos los miembros del grupo	Interés por el resultado del trabajo
Responsabilidad individual en la tarea asumida	Responsabilidad sólo grupal
Grupos heterogéneos	Grupos homogéneos
Responsabilidad de ayudar a los demás	Elección libre de ayudar a los compañeros/as

miembros del grupo	
Meta: aprendizaje del máximo posible	Meta: completar la tarea asignada
Enseñanza de habilidades sociales	Se da por supuesto que los sujetos poseen habilidades interpersonales
Papel de profesor: intervención directa y supervisión del trabajo en equipo	Papel del profesor: Evaluación del producto
El trabajo se realiza fundamentalmente en el aula	El trabajo se realiza fundamentalmente fuera del aula

García López y otros (1996) Manual de técnicas para la prevención escolar del consumo de drogas, Madrid, FAD AD.

Los procesos de evaluación en el aprendizaje cooperativo.

Desde el aprendizaje cooperativo se han de tener en cuenta los siguientes aspectos básicos:

- Evaluación de la tarea propuesta, se trata de determinar si ha estado ajustada a los objetivos de aprendizaje previstos y si ha permitido que los alumnos colaboren en función del trabajo y los papeles que cada uno ha tenido que desempeñar.
- Las habilidades de cooperación que el alumnado ha tenido que demostrar en el desarrollo de la tarea (escuchar, respeto al turno de palabra, exponer argumentos, dudas, ideas, etc.)
- Evaluación del alumnado, Johnson y Johnson proponen diez fórmulas diferentes (Ovejero 1990):
 1. Media aritmética de las puntuaciones individuales.
 2. Total de las puntuaciones individuales
 3. Sólo puntuación grupal
 4. Selección al azar del trabajo o documento de uno de los miembros del grupo y puntuarlo: todos hacen su trabajo individualmente y examinan el de los demás.
 5. Selección al azar del examen de uno de los miembros del grupo y puntuarlo: todos se preparan en grupo para el examen y se aseguran que cada uno de ellos dominen bien la materia.
 6. Puntuación individual más un bono grupal
 7. Puntuación individual más media grupal
 8. Bonos basados en la puntuación más baja
 9. Todos los miembros del grupo reciben la puntuación del alumno que puntuó más bajo. Esta forma y la anterior fomenta el que anime , ayude y apoye a los que peores notas sacan y con

frecuencia produce incremento en las puntuaciones de los menos capacitados.

10. Media de las puntuaciones académicas más una puntuación en el desempeño de las habilidades de colaboración.

Técnicas de aprendizaje cooperativo

Las estrategias de aprendizaje cooperativo son un recurso de enseñanza estructurada con suficiente valor para acometer todos los procesos de enseñanza aprendizaje que se suscitan dentro del aula, pero también pueden complementar y enriquecer otras fórmulas de aprendizaje (explicaciones del profesor/a, trabajo individual...).

Atendiendo a las tres estructuras básicas de meta o los tres procedimientos por los cuales el alumnado puede alcanzar los objetivos propuestos (competitivos, individualistas y cooperativos) las técnicas más representativas pueden:

- **Juego-Concurso de De Vries o Torneos**
- **El Rompecabezas o Puzle de Arosón**
- **Grupo de Investigación**

JUEGO CONCURSO:

DESCRIPCIÓN	<p>El maestro o la maestra presenta el material dividido en lecciones, posteriormente el alumnado trabaja en grupos para prepararse la materia que el profesor/a ha explicado a toda la clase.</p> <p>Los grupos, formados por el profesor/a, se componen de 4 a 6 miembros buscando la máxima heterogeneidad.</p> <p>La función de los grupos se basa en la preparación de todos sus miembros mediante la ayuda y colaboración para responder de la mejor manera posible a los contenidos propuestos, ya que el éxito grupal dependerá del éxito en el torneo de cada uno de sus miembros.</p> <p>Seguidamente, se realizan concursos donde los alumnos y las alumnas, con</p>
-------------	---

	<p>parecidos niveles de rendimiento se enfrentan, con el objeto de ganar puntos para sus respectivos equipos.</p> <p>El juego se caracteriza por tener que responder a preguntas breves que abarcan la materia explicada y que han sido seleccionadas por el maestro o la maestra. Participa en el concurso un/una representante de cada grupo , sumándose las puntuaciones de todos los miembros finalizado el concurso.</p>
PAPEL DEL PROFESORADO	<p>Desarrollar el tema pertinente, preparar preguntas de diferentes niveles de complejidad para el concurso (tres por cada concursante, pueden ser preparadas por los propios alumnos), selección de los miembros de los grupos considerando los diferentes niveles de competencia curricular dentro de cada grupo y el equilibrio entre ellos y evaluar los resultados. Observa las actitudes de cooperación para implementar las medias que fueran necesarias</p>
EVALUACIÓN:	<p>Suma de las puntuaciones de cada miembro del grupo</p>

EL ROMPECABEZAS:

DESCRIPCIÓN	<p>La clase se divide en grupos puzzle de 3 a 6 miembros. Cada uno de sus componentes, por consenso, se va a ocupar de una parte diferente de la tarea a realizar.</p> <p>Los miembros de los diferentes equipos puzzle que se van a ocupar de una misma tarea, se reúnen en equipos de expertos que planifican el trabajo, lo desarrollan colaborativamente y al finalizar elaboran un pequeño informe que ponen a disposición del equipo original cuando</p>
-------------	--

	regresan a este.
PAPEL DEL PROFESORADO	<p>Selecciona el tema en cuestión y los divide en secciones de trabajo, tantas como miembros hay en cada equipo.</p> <p>Prepara el material necesario</p> <p>Selecciona los grupos atendiendo al criterio de máxima homogeneidad.</p> <p>Orienta y asesora a cada equipo.</p> <p>Observa las actitudes de cooperación para implementar las medias que fueran necesarias</p>
EVALUACIÓN:	La calificación de cada alumno/a será la media entre un examen individual del tema y la puntuación que el profesor o profesora ha otorgado a los equipos según criterios claros y consensuados.
APLICABLE	A todas las edades y todas las áreas pero especialmente a aquellas que son susceptibles de poderse fragmentar los contenidos (C.C.Sociales, Literatura, et.) .

GRUPO DE INVESTIGACIÓN:

DESCRIPCIÓN	<p>Grupos de 2 a 6 miembros.</p> <p>Dentro de un tema general propuesto por el profesor o profesora, en función de la programación, el alumnado elige temas específicos o subtemas que toda la clase tiene que estudiar.</p> <p>Estudiantes y profesor/a planifican conjuntamente los objetivos que se proponen y los procedimientos para alcanzarlos, distribuyéndose las tareas a realizar (búsqueda de información, sistematizarla, la, etc.)</p> <p>Los alumnos y las alumnas desarrollan el plan descrito: analizan, evalúan y</p>
-------------	---

	resumen la información elaborando un informe por escrito. Cada grupo hace una presentación resumida al resto de la clase, aclarando dudas, dando respuestas y realizando ampliaciones si procede.
PAPEL DEL PROFESORADO	Selecciona el tema en cuestión y planifica con el alumnado el trabajo de investigación. Selecciona los grupos atendiendo al criterio de máxima homogeneidad. Orienta y asesora a cada equipo. Observa las actitudes de cooperación para implementar las medias que fueran necesarias
EVALUACIÓN:	Profesor/a y alumnos/as hacen conjuntamente una valoración del trabajo en grupo y la exposición. Además puede haber un examen individual.
APLICABLE	A partir de los 6 años. A todas las áreas

LA TUTORIA ENTRE IGUALES

En esta variante encontramos una estructura de aprendizaje cooperativo no centrada en grupos, sino en pareja de estudiantes de los cuales uno hace de tutor/a y el otro de alumno/a guiados por el profesor/a.

Para que esta estrategia ayude a los alumnos y alumnas implicados tienen que darse los siguientes requisitos (Serrano y Clavo 1994):

- El alumno tutor o alumna tutora debe responde a las demandas de ayuda de su compañero/a.
- La ayuda debe tomar forma de explicaciones detalladas sobre el proceso de resolución de un problema y nunca deben proporcionarse las soluciones ya hechas.

La secuencia a seguir en la aplicación de esta técnica puede ser la siguiente (Pere Pujolás 2003)

1.- Fase de preparación: selección de los alumnos tutores y alumnos tutorizados.

2.- Diseños de las sesiones de tutorías (contenidos, estructura básica y sistema de evaluación).

3.-Constitución de los "pares": alumno tutor y alumno tutorizado

4.-Formación de los tutores.

5.- Inicio de las sesiones, bajo la supervisión del un profesor en las primeras sesiones.

6.- Mantenimiento de la implicación de los tutores (con reuniones formales y contactos informales con los profesores de apoyo)

3.- PARA SABER MÁS:

Un recurso útil y práctico:



Necesari@s

R. García López; coord. – Madrid : FAD, 2002
1 CD-ROM

Programa de sensibilización al voluntariado en escuelas, dirigido al profesorado de Educación Primaria y Secundaria Obligatoria, con los siguientes objetivos:

- Permitir al profesorado autoformarse en el ámbito del aprendizaje cooperativo, para desarrollar en sus alumnos/as, el respeto, la solidaridad y la participación social.
- Ofrecer un conjunto-muestra de técnicas y actividades para trabajar con los alumnos/as.
- Motivar al profesorado en la realización de nuevas actividades, comprendiendo los fundamentos teóricos y técnicos de las estrategias de aprendizaje cooperativo y participativo.
- Ofrecer posibles soluciones a los problemas que plantean los alumnos/as en el aula al trabajar en equipo.

Cuatro artículos para introducirse

Aspectos básicos del aprendizaje cooperativo. Revista a tres bandas. Febrero 2006-Febrero 2007. N^o 30. M.^a Jesús Marco Guillén. IES Santa Emerenciana.

www.educa.aragob.es/cprterue/revistatresbandas30.pdf

Aprendizaje cooperativo: algunas ideas prácticas. Pere Pujolàs Maset. Universidad de Vic. Noviembre de 2003.

[www.xtec.es/se-solsones/dinamitzacio/suport/El aprendizaje cooperativo Algunas ideas pract.pdf](http://www.xtec.es/se-solsones/dinamitzacio/suport/El_aprendizaje_cooperativo_Algunas_ideas_pract.pdf)

Escuela Inclusiva: un concepto multidimensional. Fco. Javier Pérez Blanco.

<http://www.redes-cepalcala.org/revista/entradas/ficheros/inclusiva.pdf>

Aprendizaje cooperativo. Sin referencia de autor

www.aces-andalucia.org/visualizarfichero.asp?archivo=866

Una bibliografía para profundizar:

Ainscow, M (1995). Necesidades especiales en el aula. Madrid. UNESCO-Narcea.

Díaz-Aguado, M.J. (2003) Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Madrid. Pirámide

Domenech, J (1997). Algunas técnicas para el aprendizaje cooperativo. Aula de Innovación Educativa, nº 59. Barcelona.

García., R Traver, J.A., Candela, I. (2001). Aprendizaje Cooperativo. Fundamentos, características y técnicas. Madrid. CCS-ICCE.

Johnson, D.W. y Johnson, F.P. (1999): Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning. Needham Heights, MA. Allyn & Bacon.

Ovejero, A (1990). El aprendizaje Cooperativo-Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional. Barcelona: PPU

Pujolás Masset, P.(2001) Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Málaga. Algibe

Pujolás Masset.(2004) Aprender juntos alumnos diferentes: los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona. Octaedro. EUMO2004

4.- UN ESPACIO PARA LA REFLEXIÓN.

Estimado compañero y estimada compañera, con el presente trabajo hemos querido acercarte al tema de la escuela inclusiva y el aprendizaje cooperativo como realidades complementarias y propuestas de atención a la diversidad, pero sería insuficiente si no provocase en ti un motivo para la reflexión como docente que quiero facilitarte a través de una serie de preguntas:

¿Consideras en un programa de aula la atención a la diversidad debe ser uno de los principales objetivos?

¿Qué importancia tiene en el quehacer docente el desarrollo de un clima en el aula centrado en la creación de vínculos, la promoción del diálogo, la participación del alumnado en la construcción del aprendizaje y el trabajo en equipo?

¿Crees que el aprendizaje cooperativo puede ser una estrategia que facilite el acercamiento a la atención a la diversidad del alumnado?

En caso de no sentirse muy seguro o segura, cosa lógica en un principio, ¿crees que se puede ir introduciendo algunas estrategias de aprendizaje cooperativo combinadas con otras fórmulas más comunes en nuestra aulas?

Por último, te planteo una situación final: ¿qué te dicen estas frases?

- *Sólo es útil el conocimiento que nos hace mejores (Sócrates)*
- *Todos nosotros sabemos algo. Todos nosotros ignoramos algo. Por eso, aprendemos siempre. (P. Freire).*
- *"A lo largo de la historia humana han sido los individuos que organizaban y coordinaban sus esfuerzos para alcanzar una meta común los que han tenido el mayor éxito en prácticamente toda empresa humana (Johnson y Johnsons)".*
- *Sin duda, el futuro de un mundo mejor depende de que se acepte la diversidad como riqueza de la naturaleza humana y de que se forme a la gente para la cooperación y el respeto (X.Lobato).*
- *La educación inclusiva nos exige abandonar, en nuestra mente y forma de actuar, los modelos competitivos y clasificadorios tradicionales para adoptar, en cambio, modelos de cooperación, apoyo y valoración de las cualidades únicas de cada individuo (X. Lobato)*