



Consejería de Educación
Delegación Provincial de Sevilla
Centro del Profesorado
Alcalá de Guadaíra

Plan de actuación 2011-2012

Índice de contenido

1.- PRINCIPALES INSTRUMENTOS Y METODOLOGÍA UTILIZADOS PARA LA DETECCIÓN DE NECESIDADES FORMATIVAS EN LOS CENTROS DE LA ZONA DE ACTUACIÓN.....	03
2.- OBJETIVOS. PRINCIPALES OBJETIVOS A ALCANZAR, TENIENDO EN CUENTA EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y LAS LÍNEAS Y TEMÁTICAS PRIORITARIAS DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN.....	04
3.- LÍNEAS PRIORITARIAS. PROPUESTAS FORMATIVAS MÁS DEMANDADAS POR EL PROFESORADO DE LA ZONA RELACIONADAS CON LAS LÍNEAS PRIORITARIAS DE ACTUACIÓN, DIFERENCIANDO, SÓLO EN EL CASO DE QUE SE CONSIDERE RELEVANTE, ENTRE NIVELES Y TIPOS DE ENSEÑANZA.....	09
3.1.- TEMÁTICAS	
4.- TEMÁTICAS PRIORITARIAS. PROPUESTAS FORMATIVAS MÁS DEMANDADAS EN RELACIÓN CON LAS TEMÁTICAS PRIORITARIAS, DIFERENCIANDO, SÓLO EN EL CASO DE QUE SE CONSIDERE RELEVANTE, ENTRE NIVELES Y TIPOS DE ENSEÑANZA.....	10
4.1.- TEMÁTICAS	
4.2.- MODALIDADES SOLICITADAS	
5.- OTRAS TEMÁTICAS. PROPUESTAS FORMATIVAS MÁS DEMANDADAS RELACIONADAS CON OTRAS TEMÁTICAS, DIFERENCIANDO, SÓLO EN EL CASO DE QUE SE CONSIDERE RELEVANTE, ENTRE LOS NIVELES Y TIPOS DE ENSEÑANZA.....	13
5.1.- TEMÁTICAS	
5.2.- MODALIDADES SOLICITADAS	
6.- OTRAS DEMANDAS. OTRAS DEMANDAS FORMATIVAS PARTICULARMENTE RELEVANTES.....	14
6.1.- TEMÁTICAS	
6.2.- MODALIDADES SOLICITADAS	
7.- ACTUACIONES PROPUESTAS. PROGRAMACIÓN TEMPORALIZADA DE LAS ACTIVIDADES. ESTE APARTADO SE COMPLETARÁ DESDE LA OPCIÓN DEL MENÚ DE GESTIÓN DE ACTIVIDADES/ACTIVIDADES FORMATIVAS, CUMPLIMENTANDO TODOS LOS CAMPOS DE LA PANTALLA CORRESPONDIENTE.....	14

7.1. ÁMBITOS.	
7.1.1.- ARTÍSTICO Y DEPORTIVO.....	14
7.1.2.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD - CONVIVENCIA Y COEDUCACIÓN.....	15
7.1.3.- CIENTÍFICO-MATEMÁTICO-TECNOLÓGICO-FP-CÍVICO SOCIAL.....	20
7.1.4.- COORDINACIÓN DE SERVICIOS	22
7.1.5.- LINGÜÍSTICO.....	28
7.1.6.- TIC.....	30
7.2. CRITERIOS UTILIZADOS, CON CARÁCTER GENERAL, PARA LA SELECCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS, INCLUYENDO JUSTIFICACIÓN DE LA MODALIDAD A EMPLEAR.....	37
7.3. RELACIÓN DE INDICADORES A UTILIZAR EN EL SEGUIMIENTO DEL PLAN DE ACTUACIÓN.....	38
7.4. RELACIÓN DE CRITERIOS A UTILIZAR PARA LA AUTOEVALUACIÓN DEL CENTRO DEL PROFESORADO.....	40

1.- PRINCIPALES INSTRUMENTOS Y METODOLOGÍA UTILIZADOS PARA LA DETECCIÓN DE NECESIDADES FORMATIVAS EN LOS CENTROS DE LA ZONA DE ACTUACIÓN.

Los cambios en los centros deben producirse desde una reflexión profunda y sincera sobre la práctica docente, que favorezca la introducción de cambios metodológicos en el aula, indispensables para abordar el trabajo por competencias.

Las demandas formuladas por los centros son el punto de partida de nuestra actuación, pero se necesita un esfuerzo extra para clarificar y consensuar con cada uno de ellos las propuestas que realmente puedan servir para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que, en muchos casos, estas peticiones no se derivan de los aspectos susceptibles de mejora (PED, absentismo, problemas de convivencia...) destacados por las evaluaciones realizadas en el centro. Por tanto, para hacer un diagnóstico más exacto sobre la realidad en la que nos encontramos, utilizaremos los siguientes instrumentos y metodologías:

Instrumentos utilizados.

- Registro de las demandas solicitadas desde los equipos directivos, departamentos, ETCPs, orientadores, EOE, actuaciones prioritarias del servicio de inspección, Delegación Provincial y Direcciones Generales de la Consejería de Educación.
- Formulario sobre necesidades de los centros tras las PED, a través de nuestra web: temáticas y objetivos que se pretenden conseguir.
- Necesidades detectadas en las encuestas-evaluación de SENECA sobre las actividades desarrolladas.
- Evaluaciones de las actividades desarrolladas en Aula Virtual del CEP.
- Información derivada de la aplicación del protocolo de seguimiento de los Grupos de Trabajo (GGT) y de la Formación en Centros (FC).
- Reuniones periódicas de los IES y/o CEIP adscritos, en algunas localidades, para elaborar proyectos curriculares coordinados, utilizando instrumentos de seguimiento específicos para evaluar progresos.
- Reuniones con las jefaturas de estudios, para la coordinación de planes y programas.
- Demandas de las didácticas específicas o de especialización técnica: ciclos formativos de nueva implantación en Formación Profesional, PCPI,...
- Demandas provenientes de coordinación de planes y programas de los centros: L y B, Bilingüe, TIC, Convivencia, Coeducación, Emprendedores y de colectivos específicos (FP, adultos, EEOII)
- Puesta en común de las asesorías sobre los procesos en distintas localidades e intercambio de datos sobre los centros de referencia de cada asesoría.
- Observaciones provenientes de nuestra red de colaboradores.
- Informes de Concejalías de Igualdad.
- Propuestas en colaboración con entidades locales.
- Informes de la Agencia Andaluza de Evaluación.

Metodología utilizada.

- Reuniones provinciales, de coordinación de servicios con acuerdos e informes de tareas a realizar.
- Reuniones con direcciones y jefaturas de estudios, mensuales en algunas localidades.
- Reuniones para coordinar el tránsito IES/CEIP.
- La retroalimentación que supone la puesta en común de las reuniones por localidades, enmarcadas dentro de la estructura de coordinación de servicios, con los equipos directivos, nos permite valorar el impacto de nuestro trabajo en el aula, constatando la incidencia de nuestras actuaciones en la práctica de los centros. Se trata de un proceso

de triangulación en el que el servicio de inspección, los equipos directivos y el CEP, intercambian información de gran utilidad para la evaluación conjunta.

- Seguimiento trimestral de los GGT y FC.
- Visitas de las asesorías a los centros de referencia.
- Seguimiento presencial y virtual de los procesos formativos puestos en marcha con emisión de Informes sobre su evaluación en SENECA.
- Encuentros por temáticas sobre buenas prácticas.
- Transcripción al plan de actuación de cada ámbito de la información proveniente de las redes de colaboradores, adecuando constantemente la oferta a la situación que encontramos en cada línea de trabajo, localidad y centro.
- Recogida de las demandas provenientes de los ayuntamientos (familias, sociedad, patrimonio, coeducación, convivencia...) mediante reuniones a principios de curso.
- Atención a las propuestas provenientes del Consejo de Centro, como fuente de información privilegiada especialmente referida a la localidad, a su impacto y a las necesidades y propuestas de mejora que genera.

2.- OBJETIVOS. PRINCIPALES OBJETIVOS A ALCANZAR, TENIENDO EN CUENTA EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y LAS LÍNEAS Y TEMÁTICAS PRIORITARIAS DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN.

El Plan de Actuación 2011-2012, viene marcado por la situación de indefinición en la que actualmente se encuentran los CEPs de Andalucía. A la espera de la publicación de un nuevo Decreto y un posible III Plan Andaluz de Formación, las plantillas de los mismos se ven seriamente mermadas. Muchas asesorías, ante la tesitura de volver a incorporarse a sus centros mientras se resuelve un nuevo concurso de puestos específicos, entienden, y la profesionalidad los honra, que estarían haciendo un flaco favor a su alumnado y a sus centros si admitiesen esta forma tan precaria de intentar dar continuidad a los proyectos que venían desarrollando en sus respectivos CEPs. Por esta y otras razones, el CEP de Alcalá de Guadaíra se encontrará para el próximo curso escolar con una plantilla que pasa de catorce personas a sólo nueve. No cabe duda que los profesionales de este CEP han asumido el reto que se presenta y lo van a desarrollar con entrega y honestidad, pero no queremos callar nuestra indignación por la falta de atención que ha tenido esta situación.

Este Plan de Actuación, tiene en cuenta la Memoria 2010-2011, las demandas recibidas desde nuestro ámbito de actuación y las directrices que marcan el borrador de instrucciones de la Dirección General de Profesorado y Gestión de Recursos Humanos en cuanto a líneas y temáticas prioritarias así como a las estrategias de autoformación en Grupos de Trabajo (GGT) y Formación en Centros (FC)

Después de analizar en la Memoria 10-11, las dificultades encontradas y las actuaciones seguidas para mejorar la situación de partida, hemos planteado una serie de propuestas de mejora que han servido de base para la elaboración de este Plan.

El sistema debe mejorar su calidad y nosotros abordaremos el reto desde el punto de vista de la formación del profesorado, atendiendo sus necesidades reales para mejorar los rendimientos educativos del alumnado de nuestro ámbito. Este Plan de Actuación contempla una oferta de actividades formativas diversificada, adecuada a las líneas estratégicas marcadas desde nuestra Consejería, a las necesidades demandadas por los centros y al diagnóstico de necesidades que se desprenden de los procesos de evaluación realizados.

Dos finalidades vienen alumbrando todas nuestras actuaciones desde hace varios años,

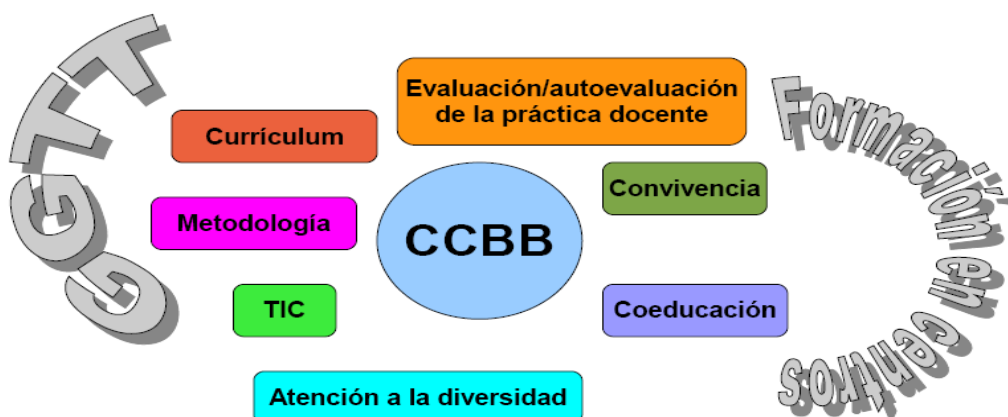
coincidentes con las definidas como prioritarias desde la Dirección General de Profesorado y Gestión de Recursos Humanos:

Finalidad 1

Contribuir desde las variadas acciones formativas a la consecución de un profesorado comprometido y competente, en el camino hacia una educación de calidad para todo el alumnado, sin discriminación alguna por motivos personales, culturales, económicos o sociales, potenciando el modelo de una Escuela Inclusiva.

En este sentido la adquisición de las Competencias Básicas (CCBB) va a centrar todas las acciones de una manera muy decidida, evaluando el impacto que las mismas puedan generar, aunque este tema sigue siendo una asignatura pendiente en la formación, en general, por la dificultad de conocer la realidad de las aulas, desde dentro.

La colaboración de la persona referente de la formación en cada centro (Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica en Primaria y el Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa en Secundaria), así como la de inspección educativa, será la clave para realizar un diagnóstico de las necesidades formativas del centro, como resultado de la autoevaluación, de las pruebas de evaluación de diagnóstico o de las evaluaciones internas o externas que se realicen, las cuales deben orientar de manera realista y coherente la propuesta formativa idónea que debe ser incluida en el Proyecto Educativo del Centro.



Esta primera finalidad del CEP, se concreta en cuatro objetivos:

1.1.- Potenciar en los centros educativos procesos de **mejora de la práctica docente a través de su autoevaluación** que nos permitan avanzar en el camino hacia la escuela inclusiva, contemplando en este enfoque la:

- Atención a la diversidad.
- Búsqueda de metodologías diversas y adecuadas a las diferentes circunstancias que se dan en los centros educativos.
- Mejora de la convivencia, la participación familiar y la educación en valores.
- Apertura de los centros a la participación y al compromiso de la comunidad.

1.2.- **Integrar las TIC** como herramienta de indiscutible valor en el trabajo de las diferentes áreas del currículo, fomentando la elaboración de materiales didácticos aplicables en los centros y la producción de materiales por parte del alumnado.

1.3.- Impulsar la **difusión de las buenas prácticas** y las experiencias relevantes llevadas a cabo en los centros de la zona, utilizando para ello los encuentros presenciales y los tres canales online de los que disponemos: Revista Digital, Web de gestión y Plataforma Moodle.

1.4.- Dotarnos de una **red de colaboradores** y colaboradoras en las diferentes líneas para apoyar a las necesidades específicas de asesoramiento de los centros.

Finalidad 2

Contribuir a potenciar en los centros la cultura de la evaluación para la mejora como organizaciones que aprenden de sus prácticas, promoviendo procesos de autoevaluación permanente mediante indicadores de impacto sobre los logros de mejoras en los rendimientos escolares de su alumnado.



2.1.- Profundizar en la utilidad del **Proyecto Educativo** como medio de transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, para la consecución de las CCBB del alumnado. Perseguir de manera decidida el éxito escolar para todo el alumnado garantizando la organización de sistemas de apoyo lo más temprano posible.

2.2.- Contribuir a integrar y **cohesionar todos los proyectos y actuaciones del centro** en su Proyecto Educativo.

2.3.- Formar con carácter estratégico a los **equipos directivos** de manera complementaria a los centros y en la misma dirección, así como a los responsables de planes, programas, proyectos y GGT en la transformación del currículo orientado hacia la adquisición de las CCBB. Implicar en la formación a las personas responsables de los departamentos de innovación, investigación y formación contemplados en los nuevos ROC.

2.4.- **Formar a la red asesora** en estos procesos de cambios metodológicos, innovadores y evaluativos que nos demanda la situación actual para acompañar a los centros.

2.5.- Estimular y apoyar la **coordinación de los servicios educativos** (inspección educativa, equipos de orientación educativa, asesorías, orientadores y departamentos de formación, innovación y evaluación educativa, en los centros de secundaria y los ETCP en los de primaria)

que inciden en los centros, unificando actuaciones y afianzando una estructura de colaboración que permita compartir estrategias y metas comunes.

2.6.- Promover la **colaboración con las administraciones locales y otras instituciones** para posibilitar el compromiso social por la educación potenciando su papel como ciudades educadoras, comprometidas con una educación de calidad para toda su ciudadanía.

Para contribuir a impulsar estas dos finalidades proponemos un conjunto de medidas y actuaciones para el curso 2010-2011.

Las CCBB (CCBB) seguirán siendo el eje vertebrador del plan. Estamos avanzando claramente en nuestro objetivo por abordarlas con mayor coherencia, convirtiéndolas realmente en instrumento al servicio de la mejora. Por tanto, hemos pasado de realizar acciones formativas más o menos aisladas a diseñar una modalidad global que afectará a todo el equipo del CEP y a gran número de centros y profesorado.

Buscamos la eficacia en la formación permanente del profesorado trabajando los siguientes aspectos:

- Centrando los contenidos y estrategias específicas de la formación directamente en el aula, no en generalidades.
- Incluyendo un tiempo para la reflexión y la evaluación.
- Contemplando la colaboración con otros docentes.
- Permitiendo la experimentación en un entorno seguro y con apoyo experto.

Nos basaremos en el aprendizaje activo y colaborativo y en la experimentación en el aula con apoyo experto, la puesta en valor y difusión de buenas prácticas y el uso del Aula Virtual como espacio de encuentro y desarrollo profesional.

Es necesario replantearse el quehacer diario en las aulas y nuestra forma de enseñar para avanzar en la consecución de las CCBB del alumnado. La reflexión y las pequeñas y continuas transformaciones de las prácticas nos permitirán avanzar en la concreción de algunos elementos del Proyecto Educativo de Centro (PEC) , así como en la reformulación de la programación didáctica en algunas de las materias.

El hecho de que el plazo para definir los PEC haya sido ampliado no garantiza la mejora sustancial de su puesta en práctica. El diseño de un PEC debe ser realmente sentido y asumido para que pueda servir de referencia fundamental para la práctica docente. No debe ser nunca un documento burocrático, sino un camino a seguir para la mejora de nuestras acciones de enseñanza-aprendizaje, que tendrán como finalidad última lograr el éxito de todos.

Los docentes necesitan desarrollar nuevas competencias para su desempeño profesional, las cuales incluyen tanto el conocimiento de las materias que imparte como las estrategias metodológicas para abordar la transversalidad que supone trabajar las CCBB con el alumnado, así como para utilizar eficazmente los recursos que proporcionan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Por tanto, apostamos por orientar estas necesidades dentro de un **itinerario formativo** que integre CCBB, gestión de aula, metodologías, evaluación, la actualización técnica docente y el uso de las TIC, desde una **propuesta modular** que permita llegar al mayor número de docentes.

Proponemos una **oferta formativa coherente y unificada**, que nos va a permitir dar cabida a los **distintos niveles de experiencia del profesorado** y **consolidar enfoques metodológicos que favorezcan el desarrollo de las CCBB.**

En nuestro itinerario se pueden distinguir cuatro bloques diferenciados, consensuados a nivel provincial, que serán integrados en todos y cada uno de los seis ámbitos de trabajo:

- sensibilización inicial rica
- actuaciones concretas desde variadas modalidades formativas
- encuentros y difusión de buenas prácticas
- atención a los niveles de excelencia

Todas las acciones propuestas desde los distintos ámbitos de trabajo en el CEP deben abordar, de manera transversal, los siguientes contenidos e incidir especialmente en su práctica, proponiendo al profesorado **actividades específicas de transferencia al aula y la evaluación de los resultados:**

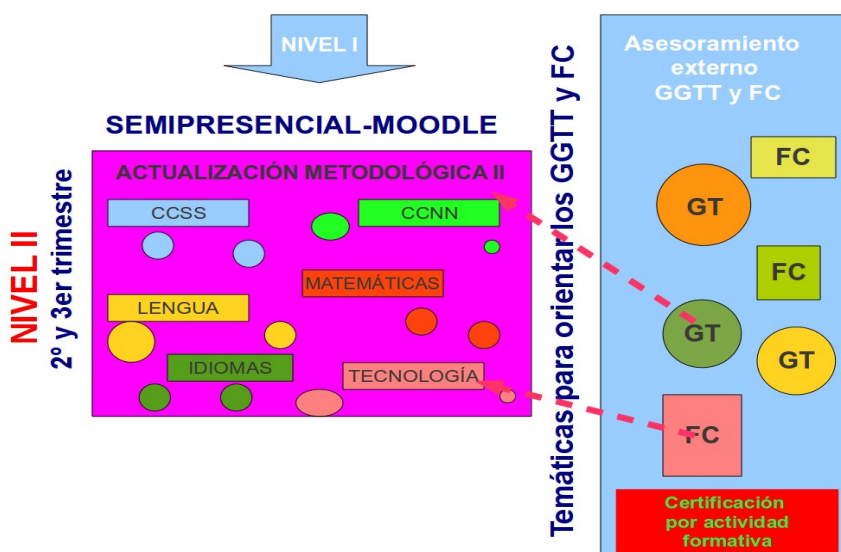
- La atención a la diversidad: metodología, gestión de aula, curriculum con perspectiva de género, trabajo colaborativo del profesorado.
- Evaluación y autoevaluación del docente.
- La integración de las TIC.

El itinerario se relaciona directamente con los GGT y la FC. Durante los meses de septiembre y octubre, el equipo asesor llevará a cabo el proceso de difusión, información, asesoramiento y apoyo a las modalidades formativas de GGT y procesos de FC.

Los proyectos deberán contener propuestas concretas de intervención en el aula y/o en el centro, con la intención de mejorar situaciones de partida e introducir la innovación docente en las prácticas habituales. Consideramos que es fundamental implementar y poner en prácticas proyectos con objetivos definidos, observables y con la finalidad de incidir directamente en la mejora de las competencias y rendimientos de alumnado, así como en su desarrollo personal y social.

Por tanto, ambas estrategias de formación deben necesariamente estar incluidas en su Plan de Formación, dentro del Proyecto Educativo de Centro.

A los GGT y FC constituidos se les recomendará ampliar su autoformación con la participación en el itinerario, en cualquiera de sus fases.



3.- LÍNEAS PRIORITARIAS. PROPUESTAS FORMATIVAS MÁS DEMANDADAS POR EL PROFESORADO DE LA ZONA RELACIONADAS CON LAS LÍNEAS PRIORITARIAS DE ACTUACIÓN, DIFERENCIANDO, SÓLO EN EL CASO DE QUE SE CONSIDERE RELEVANTE, ENTRE NIVELES Y TIPOS DE ENSEÑANZA.

Sería conveniente adecuar las fechas de realización del Plan de Actuación de los CEPs con las de los centros docentes, de manera que se pudiera recoger, desde los propios Planes de Formación de los centros, las demandas justificadas de formación comprometidas por cada uno de ellos, a raíz de las Pruebas de Evaluación de Diagnóstico y los resultados obtenidos desde otras actuaciones de evaluación y/o autoevaluación realizadas.

Ya hemos explicado en el punto 2 de este Plan de Actuación los instrumentos y metodologías usados para paliar este desfase administrativo. De cualquier forma, estas demandas serán objeto de negociación, a principios de septiembre en coordinación con el servicio de inspección de cada zona.

Las demandas del profesorado se centran mayoritariamente en propuestas de realización de cursos, especialmente en sus centros, y en la estrategia autoformativa de GGT, muchos de ellos derivados de los procesos formativos de cursos anteriores, con intención de dar continuidad a lo aprendido en el aula.

A pesar del esfuerzo realizado por este equipo asesor para explicar en qué consiste realmente la formalización de un GT y la FC, se sigue solicitando la FC como sinónimo de formación “en el centro”, o “para mi centro”. Tendremos que volver a insistir en el compromiso que se adquiere con cada una de ellas mediante encuentros diferenciados para cada modalidad autoformativa en el mes de septiembre.

El mayor volumen de demandas lo tenemos en el ámbito de las TIC; muchas de ellas sobre cursos con seguimiento de los diferentes módulos de la Escuela TIC 2.0 pero también nos solicitan formar GGT para trabajar sobre aplicaciones TIC, plataformas y pizarras digitales, en el aula.

El segundo gran bloque de demandas se centra en las CCBB, especialmente en competencia lingüística y en menor medida en competencia matemática.

Desde los equipos directivos recibimos el tercer gran bloque de solicitudes, centradas en liderazgo, herramientas de gestión y en la evaluación y autoevaluación docente.

Existen numerosas peticiones de algunas localidades para continuar con la formación iniciada respecto a mejoras de gestión de aula, metodologías y evaluación, bien mediante GGT o cursos con seguimiento, dentro de la estrategia de actuación en coordinación con otros servicios.

Las relacionadas con la atención a la diversidad también han sido destacadas:

- Trastornos específicos.
- Adaptaciones curriculares
- Resolución de conflictos...

Hemos recibido algunas solicitudes centradas en la elaboración, desarrollo y seguimiento del Plan de Formación del Centro, provenientes de los Departamentos de Formación, Innovación y Evaluación de los centros de secundaria.

Otras demandas provienen de la implantación de ciclos formativos de nuevas familias profesionales, centradas en la modalidad de GGT.

Algunas demandas formativas de equipos directivos y profesorado en centros de 0 a 3 años.

No dejan de ser significativas las peticiones de cursos sobre primeros auxilios, voz, plan de autoprotección o religión, que estimamos deberían ser abordados por otras instancias o formar parte de un plan coordinado por el Gabinete Provincial de Seguridad y Salud Laboral Docentes y la Asesoría Provincial de Religión respectivamente.

Muchas de las demandas formuladas proceden de procesos ya iniciados en los centros o en diferentes localidades y por supuesto tendrán una respuesta en nuestro Plan de Actuación, si bien es verdad que encauzando muchas de ellas hacia estrategias más implicativas que el mero curso, es decir, hacia procesos de autoformación, redes, itinerarios o cursos con seguimiento que exigen un compromiso más directo de los docentes con la mejora de los rendimientos del alumnado.

4.- TEMÁTICAS PRIORITARIAS. PROPUESTAS FORMATIVAS MÁS DEMANDADAS EN RELACIÓN CON LAS TEMÁTICAS PRIORITARIAS, DIFERENCIANDO, SÓLO EN EL CASO DE QUE SE CONSIDERE RELEVANTE, ENTRE NIVELES Y TIPOS DE ENSEÑANZA.

1. Estrategias didácticas y metodológicas que contribuyan al desarrollo de las CCBB en el alumnado. Este es el segundo bloque de demandas por volumen de peticiones. El primero las TIC y el tercero los EEDD.		
Temática	Nivel y/o tipo de enseñanza	Modalidad
Estrategias metodológicas para el desarrollo de las CCBB: •Gestión de aula y sistemas cooperativos •Tareas integradas y trabajo por proyectos •Resolución de conflictos (prevención y estrategias de resolución: mediación, alumnado ayudante) •Habilidades sociales	Primaria - ESO	Curso con seguimiento, GT y FC
Integración de las competencias en el currículum. Currículo integrado.	Primaria - ESO	
La evaluación en el contexto de las CCBB.	Primaria - ESO	Curso con seguimiento
Metodología orientada al trabajo por CCBB en las áreas de: CCNN, CCSS y Matemáticas.	Primaria - ESO	Curso con seguimiento y GT.
Fomento y aplicación de estrategias para la enseñanza del razonamiento lógico-matemático y resolución de problemas.	Primaria - ESO	Curso con seguimiento y GT.
El desarrollo de la competencia en comunicación lingüística en todas las áreas: El Proyecto Lingüístico de Centro	Primaria - ESO	Curso con seguimiento

Estrategias de lectura en infantil y primaria	Infantil - Primaria	Curso con seguimiento
La lengua oral en educación infantil	Infantil	Curso con seguimiento
Plan de fomento de lectura en familia: "Leer para crecer"	Infantil - Primaria	Jornada, encuentro y divulgación en centros.
Técnicas de trabajo para la expresión escrita y oral en todos los niveles.	Primaria - ESO	Curso con seguimiento
Currículo integrado en lenguas extranjeras.	Primaria - ESO - EOI	Curso con seguimiento
Metodología para plan bilingüe.	Primaria - ESO	Curso con seguimiento, jornada
Competencia artística y desarrollo de la creatividad: expresión musical, expresión corporal, escenografía, teatro...	Primaria - ESO	Curso con seguimiento, jornada
Estrategias para aprender a aprender	Primaria - ESO	Curso con seguimiento
Desarrollo social y ciudadano.	ESO	Curso con seguimiento
Proyecto local de compromiso educativo: Mairena, Viso, Arahal, Paradas y Alcalá	Primaria - ESO	Curso con seguimiento y GT intercentro

2. Formación para el desarrollo del Plan Escuela TIC 2.0, incorporando nuevos contenidos digitales encaminados a facilitar la adquisición de CCBB por el alumnado.
Este es el primer bloque de demandas por volumen de peticiones. El segundo las CCBB y el tercero los EEDD.

Temática	Nivel y/o tipo de enseñanza	Modalidad
Integración de las TIC en las prácticas docentes.	Primaria, Secundaria, EOI	Curso con seguimiento, GT y FC
Se demandan uso general de TIC, búsqueda y elaboración de recursos en relación a su aplicación en el aula.	Infantil – Primaria - ESO	Curso con seguimiento, GT y FC
Integración de las TIC en metodologías por proyectos.	Primaria - ESO	Curso con seguimiento y GT
Uso de la PDI	Infantil – Primaria - ESO	Jornada

Aplicaciones de Guadalinux	Primaria - ESO	Curso con seguimiento y GT
Aplicaciones web 2.0: wikis, blogs,...	Primaria - ESO	Curso con seguimiento y GT
Plataformas educativas: Moodle, COLABOR@	Infantil – Primaria - ESO	Curso
Programa Abies para bibliotecas	Primaria - ESO	Curso con seguimiento

3. Actualización de los equipos directivos para que impulsen su liderazgo en los centros docentes y puedan responder a los cambios que se producen dentro del contexto educativo. Este es el tercer bloque de demandas por volumen de peticiones. El primero las TIC y el segundo las CCBB.

Temática	Nivel y/o tipo de enseñanza	Modalidad
Elaboración del Proyecto Educativo de Centro.	Todos	Curso con seguimiento encuentro, jornada y algún GT
Elaboración del Plan de Formación desde el Departamento de Formación, Innovación y Evaluación Educativa de los IES y los ETCP en Primaria. Se diseñará a nivel provincial a comienzos de curso.	Primaria - ESO	Curso con seguimiento y GT
Competencias del liderazgo: pedagógico, relacional, organizativo e institucional.	Todos	Curso con seguimiento
Procesos de calidad y buenas prácticas directivas.	Todos	Curso con seguimiento
Evaluación formativa orientada a la mejora.	Todos	Curso con seguimiento
Autoevaluación de la práctica educativa y del centro.	Todos	Curso con seguimiento
Formación de directivos en prácticas: cobertura al itinerario formativo diseñado a nivel provincial.	Directivos en fase de prácticas	Jornadas, GT y online
Gestión en SENECA.	Todos	Jornada

5.- OTRAS TEMÁTICAS. PROPUESTAS FORMATIVAS MÁS DEMANDADAS
RELACIONADAS CON OTRAS TEMÁTICAS, DIFERENCIANDO, SÓLO EN EL CASO DE
QUE SE CONSIDERE RELEVANTE, ENTRE LOS NIVELES Y TIPOS DE ENSEÑANZA.

Temática	Nivel y/o tipo enseñanza	Modalidad
Inclusión educativa: estrategias de trabajo en el aula, programas de refuerzo educativo y adaptaciones curriculares.	Primaria - ESO	Curso con seguimiento
Especialización del profesorado para atender n.e.e : intervención en TGC, autismo.	Primaria - ESO	Curso con seguimiento
Gestión de aula, sistemas cooperativos, y especialización en la intervención con TGC.	Primaria - ESO	Curso con seguimiento
Asesoramiento al desarrollo e implementación de los POAT.	Primaria - ESO	Curso con seguimiento
Plan de Igualdad.	Primaria - ESO	Jornada, GT
Coeducación, en colaboración con las concejalías de los ayuntamientos de la zona para establecer una actuación coordinada en los centros.	Primaria - ESO	Jornada
Curriculum para la formación básica de personas adultas, interdisciplinariedad de los ámbitos, trabajo por CCBB y atención a la diversidad	EPA	Curso con seguimiento, GT
Actualización técnica y didáctica de ciclos formativos de nueva implantación en las Familias Profesionales de: Transporte y Mantenimiento de Vehículos, Electricidad y Electrónica, Sanitaria y FOL.	Formación profesional.	Curso con seguimiento
Actualización TIC orientada a la Formación Profesional.	Formación profesional.	Curso con seguimiento
Formación del profesorado de los Conservatorios Elementales de Música de la zona.	CEM	Jornada, GT
Formación del profesorado de Religión.	Primaria	Curso con seguimiento
Comunidad de aprendizaje en el IES Galileo Galilei de Montequinto.	ESO	Curso con seguimiento
Formación del profesorado para sensibilizar a las familias en habilidades sociales y participación en Centros.	Primaria	FC y GT.
Formación del profesorado en prácticas.	Primaria - ESO	Curso
Formación de tutores/as del profesorado en prácticas: asesoramiento y actualización didáctica-pedagógica.	ESO	Curso

6.- OTRAS DEMANDAS. FORMATIVAS PARTICULARMENTE RELEVANTES.

TEMÁTICA	MODALIDAD
Práctica filosófica en todos los niveles	Curso con seguimiento
Prevención riesgos laborales: educación para la voz, primeros auxilios (abundante), técnicas de relajación...	Curso
Primeros auxilios.	Curso
Autoprotección.	Curso
Programas Educativos Europeos.	Curso con seguimiento, FC y GT
Proyecto sociocomunitario ARCE.	Coordinación servicios / CPRs
Patrimonio local	Curso (ESO - Ayuntamientos)

7.- ACTUACIONES PROPUESTAS. PROGRAMACIÓN TEMPORALIZADA DE LAS ACTIVIDADES. ESTE APARTADO SE COMPLETARÁ DESDE LA OPCIÓN DEL MENÚ DE GESTIÓN DE ACTIVIDADES / ACTIVIDADES FORMATIVAS, CUMPLIMENTANDO TODOS LOS CAMPOS DE LA PANTALLA CORRESPONDIENTE.

7.1. ÁMBITOS

En este apartado presentamos los objetivos definidos en cada uno de los seis ámbitos de actuación y enmarcamos cada una de las actividades propuestas en los cuatro momentos que hemos definido par el itinerario: sensibilización, actuación concreta, difusión e intercambio de buenas prácticas y atención a la excelencia.

7.1.1.- ÁMBITO ARTÍSTICO-DEPORTIVO**OBJETIVOS:**

- 1.- Atender en su formación específica a los docentes de las especialidades de Educación Física, Educación Musical y Educación Artística.
- 2.- Orientar al profesorado de Conservatorios Elementales de Música y Escuelas Municipales de Música hacia procesos de autoformación: GGT propios e intercentros.
- 3.- Potenciar las Redes y los Foros que se encuentran en la plataforma Moodle.
- 4.- Detección y exposición de buenas prácticas.
- 5.- Revisión y renovación de los fondos bibliográficos relacionados con el ámbito.

ACTUACIONES	MODALIDAD
Encuentro de docentes de Educación Física:124130EF02. (Objetivos 1 y 3)	Encuentro.
Encuentro de docentes de Educación Musical124130MU01. (Objetivos 1 y 3) (ambos encuentros irán dirigidos a orientar al profesorado hacia la creación de Grupos de Trabajo)	Encuentro.
Congreso el Deporte en Edad Escolar 124130EF01. (Objetivo 1)	Congreso
Potenciación de Redes: “Buena Práctica Docente del trimestre” (en el Aula Virtual, se recogerán aquellas prácticas que más interés presenten cada trimestre) (Objetivos 1, 3 y 4)	Plataforma
Jornadas Intercambio de Experiencias Docentes y de potenciación de las redes: (con una votación: Buena Experiencia Docente.” (Objetivos 1, 3 y 4)	Jornadas.

SENSIBILIZACIÓN:

- A través del envío a los centros de una carta explicando nuestro Plan de Formación y sus intenciones.
- Mediante dos encuentros. Las demandas formativas que puedan surgir de ellos, se orientarán hacia la creación de GGT.
- A través de la plataforma.

ACTUACIÓN:

- Intercambio de experiencias y selección de las mismas en las Redes Profesionales creadas en la plataforma.
- La solicitud sobre “Ergonomía hacia el instrumento musical”, hecha por los Conservatorios de Música, se derivará hacia actividades de ámbito provincial.

INTERCAMBIO DE BUENAS PRÁCTICAS:

- Jornada final de intercambio de experiencias, resultado de detección de buenas prácticas, incorporando las que pudieran destacar en otros CEPs.
- A través de la plataforma.

EXCELENCIA:

- Varios colaboradores de este ámbito, formarán el siguiente curso escolar un GT orientado a compartir las enseñanzas propias de la Educación Física de manera internivelar: Infantil, Primaria y Secundaria.

7.1.2.- ÁMBITO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, CONVIVENCIA Y COEDUCACIÓN**LÍNEA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD****OBJETIVOS:**

1. Dar respuesta a las demandas formativas del profesional especialista para la atención al alumnado con NEAE (PT, AL, Orientadores, ATAL, monitores,...), con una doble finalidad: profundizar en su formación específica y, sobre todo, orientar su labor hacia el concepto de escuela inclusiva.

2. Potenciar las redes profesionales y los foros que se encuentran en el Aula Virtual.
3. Apoyar, asesorar y dar respuesta a las necesidades formativas de los profesionales de los PCPI. Impulsar la formación de Grupos de Trabajo intercentro.
4. Potenciar el uso de documentos fundamentales para hacer posible una Escuela Inclusiva: Guía de Atención a la Diversidad, Index for Inclusion, Guía Inter.
5. Fomentar los procesos de inclusión educativa, no solo entre el profesorado especialista, a través de redes de centros y redes profesionales.
6. Continuar con el III Proyecto de Autoformación y Asesoramiento a centros con aula TEA (CEIP “Juan Caraballo Manfredi”, de Mairena del Alcor e IES “López de Arenas”, de Marchena).

ACTUACIONES	MODALIDAD
1) IX Encuentro DIVERSIRED (Objetivo 1)	Curso semipresencial
2) Evaluación diagnóstica e intervención neuropsicológica en las dificultades de aprendizaje (Objetivo 1)	Curso con seguimiento
4) Encuentro de GGT temáticos (Objetivo 2) con difusión de las Guías durante su seguimiento (Objetivo 4)	Encuentros
5) Celebración del III Encuentro de profesionales de los PCPI. (Objetivo 3)	Encuentros
10) Asesoramiento y seguimiento a los centros en la elaboración del III Proyecto de Formación y asesoramiento a centros con aula TEA para el curso 11/12, actividad coordinada desde los Servicios del ETPOEP, Coordinadora Provincial de Formación y Jefatura de Ordenación Educativa. (Objetivo 6º)	Coordinación y seguimiento

SENSIBILIZACIÓN:

- Con las actividades organizadas mediante cursos, durante los intercambios y reflexiones tras cada sesión de trabajo con los participantes.
- Con los Encuentros y Jornadas podremos seguir concienciando sobre la necesidad de aportar una educación de calidad con equidad para todo el alumnado.
- Durante el seguimiento y contacto con el proceso autoformativo de los Grupos de Trabajo y Formación en Centros; fomentando la perspectiva inclusiva para atender a la diversidad en las temáticas más relacionadas.
- Durante las visitas a los centros de referencia, mediante las entrevistas con el Equipo Directivo, así como con el profesorado interesado por las modalidades autoformativas.
- Mediante el intercambio de experiencias y de recursos a través de las Plataformas de Atención a la Diversidad (Plataforma Diversired, aprendizaje cooperativo, orientación educativa, profesionales PCPI)

ACTUACIONES:

- A través de la celebración del IX Encuentro de DIVERSIRED no solo contribuiremos a mejorar la formación del profesorado especialista, sino impulsaremos el trabajo colaborativo a través de la Plataforma de DIVERSIRED. Las temáticas a tratar en este curso semipresencial dan respuestas a las demandas formativas recogidas durante este curso a través de los contactos mantenidos con el profesorado especialista de atención a la diversidad. Estas temáticas son: TICs-NEE; TDAH; Altas Capacidades, TGC; ACI significativas; Dislexia. Pretende ser un encuentro de profesionales interesados por mejorar sus prácticas educativas teniendo en cuenta la diversidad que existe en cada aula. Se organiza como curso semipresencial con objeto de que se complete la formación en la Plataforma mediante la intervención con casos prácticos.
- Con el Curso con seguimiento: "Evaluación Diagnóstica e Intervención Neuropsicológica en las Dificultades de Aprendizaje", dirigido a todos los orientadores y orientadoras, pretendemos mejorar la evaluación diagnóstica para aportar líneas de intervención más eficaces. Las temáticas versan sobre: La funcionalidad visual y su eficacia en los procesos lectores; Lateralidad/Motricidad; Memoria y la funcionalidad auditiva para el proceso de escribir. Niveles táctiles y neuromotores, para el aprendizaje lectoescritor.
- Con el III Encuentro de Profesionales de los PCPI pretendemos poner en contacto a estos profesionales que atienden al alumnado en peligro de abandono del sistema educativo. Este Encuentro tendrá una duración de dos tardes. Contemplará contenidos de los tres módulos de la Formación General.
- Las actuaciones concretas de cada área/especialidad, deben tratar específicamente las estrategias de atención a la diversidad del alumnado en torno a cambios organizativos y cambios metodológicos inclusivos: aprendizaje cooperativo, por proyectos, grupos interactivos...
- Incluir en las actividades formativas dirigidas al profesorado y desarrolladas por el resto del equipo asesor la perspectiva transversal inclusiva en todas sus intervenciones: convivencia, igualdad, atención a la diversidad, y competencias básicas.

BUENAS PRÁCTICAS:

- Dentro del Intercambio de buenas prácticas docentes, indicadas por otros asesores en sus ámbitos, hacer hincapié en la perspectiva inclusiva de éstas.
- A lo largo del desarrollo y el seguimiento de las actividades autoformativas, y modalidades presenciales, detectaremos a aquellos profesionales que destacan por sus buenos resultados en su labor docente. Estos profesionales serán ponentes o colaboradores de otras actividades que se realicen en un futuro inmediato.
- Establecer una red de colaboradores para impulsar las plataformas virtuales de Atención a la Diversidad (Plataforma Diversired, aprendizaje cooperativo, orientación educativa, profesionales PCPI) (Objetivo 2)

EXCELENCIA:

- Detección y difusión de buenas prácticas inclusivas por parte de todo el equipo asesor.

LÍNEA DE CONVIVENCIA-COEDUCACIÓN**OBJETIVOS:**

1.- Desarrollar en el profesorado estrategias y procedimientos para lograr en la comunidad educativa la superación de estereotipos de carácter sexista:

- Sensibilización y formación al profesorado en general para desarrollar en los proyectos educativos de forma transversal e integrada la perspectiva de género en cada una de las áreas.
- Acompañar a las personas responsables de coeducación de todos los centros de la zona mediante el asesoramiento, formación y seguimiento de los procesos y las tareas de coeducación abordadas.
- Potenciar el Foro y plataforma Moodle como medio de comunicación para agilizar la información a los responsables de igualdad de la zona y difusión de materiales y buenas prácticas.

2.- Formar en los procesos de la convivencia, cultura de paz y no violencia en los centros educativos como contribución al desarrollo de las CCBB: social y ciudadana, autonomía e iniciativa personal, lingüística y de aprender a aprender. Además de contribuir al desarrollo de todas las restantes competencias creando un clima de aula positivo indispensable para que se produzca un adecuado proceso de aprendizaje.

- Desarrollar en el profesorado estrategias de gestión de aula y educación emocional.
- Asesorar y formar en la mejora e implementación de los Planes de convivencia.
- Potenciar modelos de intervención para educar en y para el conflicto. Ayuda entre iguales: mediación y alumnado ayudante.

3.- Sensibilizar y formar al profesorado y equipos directivos en la necesidad de apertura de los centros a la Comunidad Educativa, especialmente en la participación e intervención con las familias. Implementación en el POAT y Plan de convivencia.

- Iniciar la formación del profesorado en tutorías afectivas. POAT.
- Asesorar y formar sobre los compromisos educativos y de convivencia y la figura de delegados de padres y madres. Incorporación en el Plan de Convivencia.
- Desarrollar estrategias de intervención sistemática con las familias.

ACTUACIONES	MODALIDAD
Objetivo 1	
Jornadas de Formación en Igualdad de género 2011: "Construyendo Igualdad".	Jornadas Provinciales. (3 sesiones, la 3ªcomarcal)
Currículum con perspectiva de género.	(Sensibilización)
Acompañamiento a los responsables de coeducación	Curso con seguimiento (Sesión presencial y plataforma)
Coordinación con las concejalías.	Reuniones
Encuentro Final de Coeducación: valoración del proceso y difusión de buenas prácticas.	Encuentro

Objetivo 2	
Procesos de Ayuda entre Iguales: Alumnado Ayudante y Mediación (Alcalá y Dos hermanas).	Jornada, curso con seguimiento en plataforma, FC, GGTT
Sensibilización en resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo. (Resto de localidades)	Itinerario(S), Jornadas, GGT y FC
Desarrollo de estrategias en el profesorado para la mejora de la gestión de aula. Potenciar un clima de aula que fomente el desarrollo de una enseñanza de calidad y excelencia.	Itinerario (S), Curso con seguimiento (sesiones presenciales y plataforma)
Seguimiento a los responsable en los centros de la Red Escuela Espacio de Paz y Convivencia+ (Demanda provincial)	Demanda provincial
Objetivo 3	
Procesos de sensibilización hacia la Apertura de los centros a la Comunidad Educativa y la Participación y colaboración de las familias en la labor docente. Dirigida al profesorado y equipos directivos. Posiblemente se atenderá por normativa a nivel provincial.	Itinerario (s) Jornadas.
Orientación y apoyo al profesorado y especialmente a los equipos directivos en el desarrollo e implementación de Compromisos educativos y de convivencia y en la figura de Delegados de padres y madres.(Probable sesgo de obligatoriedad provincial debido a las nuevas incorporaciones en la normativa)	Jornadas y seguimiento en plataforma.
Iniciación en tutorías afectivas.	Jornadas, GGT o FC
Desarrollar estrategias de intervención sistemática con las familias.	Jornadas de iniciación, GGT y plataforma.
Jornadas provinciales de convivencia.	Jornadas provinciales.(2 sesiones provinciales)
Proceso formativo de ámbito regional.	Curso con seguimiento a nivel regional, participan las 8 provincias (8 sesiones presenciales con vídeo-conferencias y seguimiento en plataforma), duración todo el curso escolar. Concluye con jornadas regionales.

SENSIBILIZACIÓN:

- Jornadas
- Incluir en las actividades formativas la perspectiva transversal en todas sus intervenciones: convivencia, igualdad, atención a la diversidad, desde una perspectiva inclusiva y tratando la metodología y Competencias Básicas.
- Colaboración e implicación del equipo asesor en los ámbitos que trabajan las líneas puramente transversales, adquiriendo el conocimiento necesario para poder transmitir la importancia de la transversalidad de dichas líneas en todos los ámbitos.

- Sensibilizar al profesorado en el uso de nuestra plataforma.
- Actuaciones con los departamentos de formación y jefaturas de estudios. Sensibilización.

ACTUACIONES:

- GGTT
- FC
- Intercambio de experiencias
- Dinamizar las plataformas
- Curso con seguimiento
- Jornadas finales de valoración del proceso e intercambio de buenas prácticas.
- Procesos formativos a nivel provincial y regional.
- Coordinación con las concejalías. Actuaciones en los centros.
- Acompañamiento a los responsables de Igualdad en los centros, Escuela Espacio de Paz y Convivencia + .

EXCELENCIA:

- Detección y difusión de buenas prácticas.
- Intercambio de prácticas docentes con nivel de excelencia.
- Formación de formadores/as, nivel de excelencia
- Detección de profesorado con un nivel de excelencia y formar una red de colaboradores/as.
- Contamos con algunos colaboradores/as con un grado notable de excelencia.

7.1.3.- ÁMBITO CIENTÍFICO-MATEMÁTICO-TECNOLÓGICO-FP-CÍVICO Y SOCIAL

LÍNEA CIENTÍFICO-MATEMÁTICA-TECNOLÓGICA

OBJETIVOS:

1.- Impulsar una actualización didáctica y metodológica del profesorado de ciencias, matemáticas y tecnología orientada al trabajo por proyectos, como metodología inclusiva, el enriquecimiento de la práctica diaria mediante el trabajo experimental, el uso del problema, su resolución y experimentación, como uno de los ejes fundamentales para la innovación y la integración de las TIC.

2.- Ampliar la propuesta de formación en ciencias, en las primeras edades, hacia la etapa de Educación Primaria y primer ciclo de la Educación Secundaria.

3.- Hacer visible a las asesorías del ámbito en los departamentos de ciencias de los centros de la zona CEP con objeto de detectar y difundir ejemplos de buenas prácticas.

ACTUACIONES	MODALIDAD
Proyecto PRIMAS: <ul style="list-style-type: none"> • Formación inicial para profesorado y asesorías • El problema como eje central de la innovación en el aula. • El trabajo por proyectos e investigación en la 	Curso con seguimiento GGTT Itinerario actualización Nivel 2

<p>Educación Ambiental, Matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enriqueciendo la práctica diaria con tareas experimentales y uso de las TIC. (objetivos 1, 2 y 3) 	
<p>. La cultura matemática como contenido de valor en Educación Infantil y Primaria. (objetivos 1 y 3)</p>	<p>Curso con seguimiento Jornadas GGTT Itinerario actualización Nivel 2</p>
<p>. El experimento como fuente de aprendizaje en Infantil y Primaria. (CSIC). (objetivos 1, 2 y 3)</p>	<p>Curso con seguimiento Itinerario actualización Nivel 2 GGTT y FC</p>
<p>.Actualización científica y didáctica del profesorado de Física y Química, Tecnología, Matemáticas y Geología.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jornadas provinciales THALES • Jornadas provinciales de Física y Química • Actualización profesorado de Tecnología • Jornadas Geología <p>(objetivos 1 y 3)</p>	<p>Curso (InterCEP y/o con seguimiento) Jornadas (Encuentros)</p>

SENSIBILIZACIÓN:

- Jornadas de sensibilización dentro de los cursos con seguimiento.
- Carta de ofrecimiento, con apoyo, seguimiento, temáticas y metodología.
- Presentación de itinerario en los GGTT y FC.

ACTUACIÓN:

- Las reseñadas en el cuadro anterior.

EXCELENCIA:

- PRIMAS: Formación inicial para profesorado y asesorías
- Encuentros finales, encuadrados dentro de cada curso con seguimiento.

LÍNEA DE FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICA

1.- Desarrollar, de manera coordinada en el Equipo Provincial de FP, a partir de la detección de necesidades, una programación específica de actividades de actualización científico-didáctica y la elaboración e intercambio de materiales, para el profesorado de Formación Profesional Específica.

2.- Dinamizar la formación permanente, tanto desde el punto de vista didáctico como del de la actualización científico-técnica.

3.- Favorecer los encuentros del profesorado de las Familias Profesionales y de Tecnología, en el ámbito de la zona de influencia del CEP.

4.- Impulsar el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula y con las familias profesionales de la zona de influencia del CEP; así como fomentar la formación a distancia o teleformación del profesorado de la FP.

5.- Promover la formación de grupos de trabajo que tengan como objetivo la actualización didáctica y técnica de la Familia Profesional, participando desde la asesoría en el diseño de propuestas realistas y razonables de trabajo, que permitan en el caso de que sea viable asesoramiento puntual externo.

ACTUACIONES	MODALIDAD
Gestión e impresión de la copia fotográfica para exposiciones.	GGTT
Técnicas de iluminación profesional en el sector audiovisual.	GGTT
Desarrollo de prácticas de secuencial.	GGTT
Curso KNX para el profesorado (provincial).	CURSO
Pintura y repintura en materiales plásticos (MTV) (provincial).	CURSO
Programaciones en el marco de los nuevos títulos LOE (comarcal).	CURSO SEMIPRESENCIAL
Prevención riesgos laborales para el profesorado de (FOL)(provincial).	CURSO
Comercio internacional en Europa (COM) (provincial).	CURSO
Iluminación de proyectos audiovisuales (IMG) (provincial).	CURSO
Control numérico (FM)(provincial).	CURSO
Torno paralelo convencional (FM y MTV) (comarcal)	CURSO

LÍNEA CÍVICO-SOCIAL

1.- Abordar la actualización académica, didáctica y metodológica del profesorado del ámbito para el desarrollo de todas las competencias básicas.

2.- Formar al profesorado de religión en el trabajo de las competencias básicas, para que su práctica docente se encamine hacia la consecución de personas reflexivas, comprometidas, críticas y competentes.

3.- Dinamizar el trabajo emprendido de colaboración entre los ayuntamientos y el CEP.

4.- Potenciar la formación para la prevención de riesgos laborales y promoción de la salud laboral entre los docentes.

ACTUACIONES	MODALIDAD
Curso de profesorado de Religión (desarrollado por la Asesoría de Religión del CEP de Sevilla y colaborador)	Curso con seguimiento
1 Curso de Primeros Auxilios (Mairena del Alcor o Carmona) con colaborador	Curso
Curso de Arqueología y Patrimonio (Necrópolis de Carmona) con colaborador	Curso con seguimiento
1 Jornada de Historia Cruz del Inglés (Alcalá de Guadaíra)	Jornada

7.1.4.- ÁMBITO DE COORDINACIÓN DE SERVICIOS

OBJETIVOS:

- 1.- Asesorar, apoyar, acompañar y formar a los equipos directivos según sus niveles de experiencia y crear redes profesionales para el ejercicio de la dirección.
- 2.- Proporcionar una formación en competencias profesionales básicas al profesorado novel.
- 3.- Consolidar los procesos de coordinación de servicios iniciados y promover la puesta en marcha de los procesos que se demanden.
- 4.- Facilitar la convergencia de la formación ofertada al profesorado con las propuestas del servicio de inspección y las establecidas para equipos directivos.

ACTUACIONES EN LOCALIDADES Procesos de coordinación de servicios en localidades (objetivos 3 y 4)	MODALIDAD
Reuniones conjuntas de la localidad de El Viso: Inspección, EOE, Directores y CEP.	Reuniones mensuales de coordinación. Curso con seguimiento Octubre-mayo
Reuniones conjuntas de la localidad de El Viso: EOE, J.E. y CEP: elaboración de las Programaciones de Ciclo de cada Centro.	Reuniones de coordinación
Reuniones conjuntas de la localidad de El Viso: EOE, J.E., Ayuntamiento y CEP. "Escuela y Familia: una complicidad necesaria"	Reuniones mensuales de coordinación.
Reuniones conjuntas de la localidad de Mairena del Alcor: Inspección, EOE, Directores y CEP.	Reuniones mensuales de coordinación. Curso con seguimiento Octubre-mayo
Reuniones conjuntas de la localidad de Mairena del Alcor: J.E. y CEP: elaboración de un documento modular articulado que abarque las tres etapas educativas (Infantil, primaria y secundaria), en principio de las áreas de lengua y matemáticas, con el objetivo de	Reuniones mensuales de coordinación.

coordinar las programaciones de ciclo, unificar criterios y facilitar el tránsito entre etapas.	
Reuniones conjuntas de las localidades de Arahal-Paradas: Inspección, EOE, Directores y CEP.	Reuniones mensuales de coordinación. Curso con seguimiento Octubre-mayo
Reuniones de la Comisión técnica sobre prevención de la violencia entre jóvenes y adultos de Alcalá. Componentes: Servicios Sociales, Técnico de Juventud, CEP- Responsable de Convivencia, Fundación Diagrama, Técnico de Prevención Drogodependencias. Técnico de Infancia y Familia. Se trabaja: formar a los/as jóvenes en valores, diálogos con las familias, prevención en drogodependencia y formación del alumnado ayudante en los CEIP.	Reuniones de coordinación
Reuniones con las concejalías de igualdad de las distintas localidades y los/as responsables de coeducación de los centros. (Ver en coeducación)	Reuniones de coordinación
OTRAS ACTUACIONES Formación de equipos directivos y profesorado en prácticas (objetivos 1 y 2)	MODALIDAD
Jornadas para los nuevos departamentos de secundaria	Jornadas Octubre-mayo
Formación de funcionarios/as en prácticas (Objetivo 2)	Sesiones Presenciales y/o formación on-line Segundo trimestre
Formación permanente de equipo directivos (Objetivos 1 y 4)	Curso con seguimiento Septiembre-mayo
Formación de directores y directoras en prácticas (Objetivos 1 y 4)	Curso con seguimiento Grupos de trabajo
Formación provincial del equipo asesor	Curso con seguimiento septiembre-junio

FORMACIÓN PERMANENTE DE EQUIPOS DIRECTIVOS

Durante el curso 2011/12 se continuará en la línea desarrollada tradicionalmente de formación permanente de los EEDD.

OBJETIVOS:

- Establecer itinerarios formativos adaptados al nivel de partida y los intereses específicos de quienes ejercen la función directiva, permitiéndoles incorporarse en cualquier punto del itinerario.
- Asesorar, acompañar y apoyar a los EEDD.
- Creación de redes para el Ejercicio de la Dirección.
- Ofertar una formación modular común a nivel provincial y una específica a nivel ámbito CEP.

- Potenciar la autoformación y el trabajo colaborativo a través de la constitución de GGT.
- Impulsar el liderazgo pedagógico.
- Dar respuesta a las demandas de formación de los EEDD.
- Formar a los directores/as noveles

Para el diseño de esta formación se parte de las siguientes consideraciones:

- Se parte de las finalidades y objetivos generales de nuestro CEP.
- Se pretende profundizar o ampliar acciones formativas emprendidas con anterioridad.
- Se atiende a la demanda expresada por los propios EEDD.
- Se da respuesta a la propuesta de la Consejería para el Plan de Formación Permanente para la Dirección de los Centros Docentes y a las Instrucciones de mayo de 2011, de la Dirección General de Profesorado y Gestión de Recursos Humanos que propone, entre las temáticas prioritarias, la actualización de los EEDD para el impulso del liderazgo en los centros educativos, de manera que se dé respuesta a los cambios que se producen dentro del contexto educativo.

	TEMÁTICAS	ACTIVIDADES	MODALIDAD
MÓDULO I	Diferentes competencias del liderazgo: pedagógico, relacional, organizativo e institucional	<ul style="list-style-type: none"> •2 sesiones con expertos. •2 sesiones de experiencias o presentación de buenas prácticas •1 sesión a través de plataforma con tareas para aplicar en el centro. 	Curso con seguimiento (provincial)
MÓDULO II	Marco legislativo de la dirección	<ul style="list-style-type: none"> •2 sesiones con expertos. •2 sesiones de experiencias o presentación de buenas prácticas •1 sesión a través de plataforma con tareas para aplicar en el centro. 	Curso con seguimiento (itinerante, ámbito CEP)
MÓDULO III	Competencias Básicas y concreción curricular	<ul style="list-style-type: none"> •2 sesiones con expertos. •2 sesiones de experiencias o presentación de buenas prácticas •1 sesión a través de plataforma con tareas para aplicar en el centro. 	Curso con seguimiento (itinerante, ámbito CEP)
MÓDULO IV	Evaluación del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> •2 sesiones con expertos. •2 sesiones de experiencias o presentación de buenas prácticas •1 sesión a través de plataforma con tareas para aplicar en el centro. 	Curso con seguimiento (ámbito CEP)
MÓDULO V	Evaluación de las instituciones educativas	<ul style="list-style-type: none"> •2 sesiones con expertos. •2 sesiones de experiencias o presentación de buenas prácticas •1 sesión a través de plataforma con tareas para aplicar en el centro. 	Curso con seguimiento (ámbito CEP)
MÓDULO VI	Atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> •2 sesiones con expertos. •2 sesiones de experiencias o presentación de buenas prácticas •1 sesión a través de plataforma con tareas para aplicar en el centro. 	Curso con seguimiento (ámbito CEP)

MÓDULO VII	Convivencia y resolución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> •2 sesiones con expertos. •2 sesiones de experiencias o presentación de buenas prácticas •1 sesión a través de plataforma con tareas para aplicar en el centro 	Curso con seguimiento (ámbito CEP)
MÓDULO VIII	Trabajo con nuevo ETCP y Áreas de Competencia en Secundaria	<ul style="list-style-type: none"> •2 sesiones con expertos. •2 sesiones de experiencias o presentación de buenas prácticas 	Jornadas de intercambio de Buenas Prácticas (ámbito CEP)

FORMACIÓN DE DIRECTORES Y DIRECTORAS EN PRÁCTICAS

Paralelamente a estos procesos de formación, los directivos en prácticas siguen un itinerario formativo diseñado a nivel provincial, en base a los bloques de contenidos que marca la normativa de la Orden de 20 de junio de 2007. Esta formación mantiene la siguiente estructura:

Formación previa: durante los meses de mayo y junio de 2011

- TUTORES/AS. Sesión de trabajo previa, con participación activa del Coordinador Pedagógico, las Asesorías responsables de los CEPs y miembros del Equipo del SOE. Contempla proceso de formación conjunta.

- DIRECTORES/AS. 4 sesiones presenciales sobre *Dimensiones de la dirección escolar, La organización del sistema educativo, Los primeros pasos en la dirección. La organización del curso escolar, y Liderazgo: características y ejercicios.*

- GGTT. Se constituyen en la 1º reunión del GT. Asignación de tutores/as. *Agenda del director/a, matriculación, asignación de tutorías, elaboración horario, etc.*

- Meses de junio y julio para mantener contactos director/tutor.

Periodo de prácticas: curso 2011/12. Procedimiento que se mantiene según modelo de años anteriores: SESIÓN PLENARIA/GGT/MOODLE. Periodicidad: Mensual (5-6 sesiones). Se trabajarán los bloques de contenidos establecidos en la normativa que no han sido abordados en la fase previa.

- GGT. Sesión inicial en septiembre y reuniones periódicas tras cada Sesión Plenaria para resolver tareas y tratar temas de interés general.

- SESIONES PLENARIAS. A principios de octubre, noviembre, enero, febrero, marzo y abril.

- MOODLE. Entradas periódicas individuales. Participación en foros y subida de tareas.

Habrà una formación paralela de tutores/as y asesorías responsables para trabajar dinámicas de grupo y formación interna. Se prevé que haya 3 momentos de encuentro a lo largo del curso, coincidentes con los trimestres.

FORMACIÓN DE FUNCIONARIOS Y FUNCIONARIAS EN PRÁCTICAS

A la espera de que salga la resolución que regule la fase de prácticas del profesorado de Ed. Primaria que supere el concurso-oposición, nuestra propuesta de formación está basada en la experiencia de años anteriores y en la valoración que se ha hecho de las iniciativas emprendidas desde el CEP. Como objetivos nos marcamos los siguientes, coincidiendo de manera plena con las finalidades y objetivos de nuestro Centro de Profesorado:

1. Asesorar, apoyar y acompañar al profesorado novel en el inicio de su carrera profesional.
2. Proporcionar estrategias de intervención para conseguir una aceptable convivencia escolar.
3. Proporcionar actualización didáctica y metodológica.
4. Ofrecer formación para una efectiva organización, coordinación y participación en el centro.
5. Difundir buenas prácticas educativas

La propuesta concreta queda reflejada en este cuadro:

	TEMÁTICAS	ACTIVIDADES	MODALIDAD
MÓDULO I	Organización Educativa y Formación Permanente	La formación permanente como elemento para mejorar la competencia profesional: Los CEPs. Órganos de gestión de la Administración Educativa. Prevención de riesgos laborales	Sesiones presenciales y/o formación on-line.
MÓDULO II	Desarrollo y puesta en práctica del currículo	Estrategias metodológicas e instrumentos didácticos para la adquisición de las CCBB por el alumnado. El Proyecto Educativo .	Sesiones presenciales y/o formación on-line.
MÓDULO III	El proceso de enseñanza y aprendizaje	Presentación de buenas prácticas y recursos. Dinámicas de aula: atención a la diversidad y estrategias para la resolución de conflictos. Funcionamiento de los centros docentes, coordinación docente y trabajo colaborativo.	Sesiones presenciales y/o formación on-line.

FORMACIÓN DEPARTAMENTOS DE FORMACIÓN, EVALUACIÓN E INNOVACIÓN

Esta nueva oferta surge de la demanda y la necesidad de orientar y apoyar al nuevo departamento de Secundaria y al ETCP y la J. de Estudios de Primaria. La formación se diseñará a nivel provincial, una vez constituidos los nuevos departamentos a principios de curso. El CEP de Alcalá presentará su propuesta a la Comisión Provincial de Formación de EEDD, encargados de organizar esta formación.

7.1.5.- ÁMBITO LINGÜÍSTICO

Desde este ámbito y para el curso 2011-2012, se continuará dando una respuesta global desde un enfoque comunicativo y funcional a las distintas lenguas para favorecer la coherencia metodológica y el encuentro entre el profesorado de las distintas etapas.

OBJETIVOS:

- 1.- Abordar la mejora de la competencia lingüística en todas las áreas del currículum e iniciar estrategias que culminen en la elaboración del Proyecto Lingüístico del Centro.
- 2.- Avanzar en el itinerario de participación de las familias a través del Plan de Formación de la lectura y escritura, integrándolas en acciones formativas para el profesorado.
- 3.- Crear desde el CEP puntos de encuentro y difusión de buenas prácticas en el ámbito lingüístico entre los diferentes planes y proyectos que se desarrollan en los centros de nuestro ámbito o zona con un marcado carácter formativo.
- 4.- Continuar con el uso de la Red Profesional Provincial como recurso pedagógico para el fomento de lectura y Bibliotecas escolares e iniciar la puesta en marcha de la Red para centros bilingües.
- 5.- Continuar la formación para las Escuelas Oficiales de idiomas en modalidades que favorezcan el trabajo colaborativo y el intercambio de experiencias en este colectivo.
- 6.- Consolidar un itinerario formativo, atendiendo a los distintos niveles de experiencias.

ACTUACIONES	MODALIDAD
1.- Fomento lector y escritor: presentación del cuaderno "Sácale punta" y póster para el alumnado (Objetivo 2)	Jornada formativa (octubre) Pilar Núñez
2.- Organización y uso pedagógico de la biblioteca escolar. A.Presentación de la Red Profesional de lectura y biblioteca, itinerario formativo de la línea y materiales fomento lector y escritor. (Objetivos 4 y 6)	Curso con seguimiento Abies. Jornadas Provinciales y comarcales
3.-La competencia lingüística a través de proyectos integrados en Infantil y primaria. Isabel Ríos (Objetivos 1 y 6)	Curso semipresencial y seguimiento online
4.-El Proyecto Lingüístico de Centro: desarrollo de las competencias lingüísticas en todas las áreas, 3º ciclo de primaria y secundaria. (Objetivos 1 y 6)	Itinerario formativo CCBB
5.-Encuentros de intercambio de experiencias en el ámbito lingüístico. (Objetivos 3 y 6)	Encuentros

6.- Jornadas de formación inicial para la enseñanza bilingüe (Objetivos 3 y 6)	Jornadas Septiembre 2011
7.- Formación inicial para centros bilingües de la provincia (Objetivos 3 y 6)	Curso semipresencial Octubre-diciembre 2011
8.- Red Profesional Provincial de centros bilingües (Objetivos 4, 3 y 6)	Red –formación a distancia Sept 2011 fase preparación Enero 2012 Puesta en marcha
9.- V Feria del Plurilingüismo (una edición para infantil y primaria y otra para secundaria y ciclos formativos) (Objetivo 3)	Jornadas Infantil-primaria: 19 -20 oct Sec-bach-ciclos: 26 y 27 de oct
10.- Formación provincial para el profesorado de las EEOOII (Objetivo 5)	Jornadas 3er trimestre Curso con seguimiento octubre-mayo
11.-Formación provincial para el profesorado de francés en colaboración con el consulado de Francia en Sevilla (Objetivo s 3 y 6)	Curso con seguimiento Nivel I: noviembre 2011 Nivel II: 2º trimestre
12.- Jornadas para el profesorado de francés en colaboración con Andogalia (Objetivos 3 y 6)	Jornadas 2º trimestre

SENSIBILIZACIÓN:

- Información y presentación de un escrito a centros, GT y FC, itinerario formativo.
- Jornada Fomento lector y escritor.
- Presentación Red Profesional.

ACTUACIONES:

- Las descritas en el apartado 2, 3 y 4

EXCELENCIA:

- Encuentro intercambio de experiencias.

7.1.6.- ÁMBITO TIC

A continuación, formulamos un esbozo de plan de trabajo para el próximo curso 2011-2012 que pretende ser respetuoso con la trayectoria profesional desarrollada en nuestro CEP desde el curso 2003-2004 y hacerlo compatible con las instrucciones de la Dirección General del Profesorado y Gestión de Recursos Humanos.

En este sentido, debemos tener en cuenta también los objetivos del plan de actuación del centro para conseguir integrar las actividades del ámbito TIC en el itinerario formativo común, de manera que se diseñen actividades formativas que aborden la competencia digital tanto del profesorado como del alumnado. Creemos por tanto que nuestro plan debe estar orientado a:

- Dar prioridad a la autoformación frente a las actividades de formación promovidas por la Consejería de Educación en relación con el Plan Escuela TIC 2.0.
- Potenciar el asesoramiento externo de los GGT a través de los colaboradores del Equipo TIC.
- Detectar, analizar y difundir BBPP en las que se integren las TIC en el currículum haciendo uso de metodologías innovadoras que contemplen también la integración de las CCBB.
- Elaborar una guía digital que permita desarrollar adecuadamente la competencia digital tanto del alumnado como del profesorado contribuyendo a la integración de las TIC en el currículum.

Estamos convencidos de que los CEPs deben ser centros de referencia estimados y tenidas en cuenta las opiniones que desde su dilatada experiencia acumulan, en tanto que pueden facilitar procesos más eficaces y comprometidos.

OBJETIVO 1.- Actualización del itinerario formativo del ámbito TIC

ACTUACIONES:

1. Pretendemos mantener este proyecto con las aportaciones necesarias y la máxima flexibilidad para seguir haciéndolo eficaz.
2. Diseñaremos la oferta formativa adecuada a las Instrucciones de la D.G. Para la organización de la formación del plan Escuela TIC 2.0, pero teniendo en cuenta el itinerario llevado a cabo por el CEP desde hace varios cursos. Esto nos permitiría seguir atendiendo las necesidades derivadas del desarrollo de los proyectos TIC que convergen con el plan Escuela

2.0, tanto de los IES como de los CEIPs. No se puede homogeneizar la formación TIC a nivel regional; debe tenerse en cuenta el historial formativo de los centros, algunos con muy larga trayectoria. Los niveles de formación TIC son muy diversos, incluso dentro de cada centro.

3. En cuanto al Módulo II propuesto desde la DG, utilizaremos el horario no presencial para profundizar en los recursos. Creemos que la metodología de trabajo de estos cursos debería centrarse en el desarrollo de unidades didácticas aplicadas en el aula, pero evaluadas por todo el grupo de participantes para incrementar su potencial didáctico.

4. Respecto al Módulo III propuesto desde la DG, este curso se ha hecho un gran trabajo de coordinación pero creemos que aún queda pendiente concretar aspectos fundamentales relativos a los contenidos a trabajar, la distribución de actividades (por CEP, provincias..), horas a certificar y un largo etcétera que nos permita superar con rigor profesional esta oferta online.

MODALIDAD

Actuación 3: Curso con seguimiento.

Actuación 4: Curso a distancia / Teleformación.

OBJETIVO 2.- Consolidación del Equipo de Colaboradores TIC.

ACTUACIONES

1. Mantendremos las reuniones trimestrales del Equipo de Coordinación TIC para poder diseñar y hacer el seguimiento conjunto de las actividades propuestas.
2. Definiremos los núcleos de actuación de los colaboradores (en sus funciones de dinamizador del proyecto, coordinador de la actividad y gestor de la documentación que conllevan todas estas actividades), una vez reestructurado el equipo asesor.
3. Analizaremos el protocolo de seguimiento y valoración final de las actividades realizadas en la nueva aplicación de gestión SENECA-CEP.
4. Elaboraremos una guía digital clara y concisa que pueda servir al profesorado de nuestros

centros como formación docente y facilite las mejores estrategias de intervención para la integración de las TIC en el currículum, basadas en los estándares internacionales que empiezan a tomar forma. Para ello, trabajaremos sobre las orientaciones básicas (legislación vigente, niveles de consecución, herramientas disponibles, catálogo de recursos...) que puedan servir de ayuda al profesorado de la zona para desarrollar su competencia digital y la de su alumnado.

MODALIDAD

Actuación 4: Grupo de trabajo.

OBJETIVO 3.- Comprometer, promover y difundir el uso de las TIC como ayuda a las necesidades educativas especiales.

La primera finalidad que se recoge en el Decreto 72/2003, de 18 de marzo, de Medidas de Impulso de la Sociedad del Conocimiento en Andalucía es la siguiente: *“Garantizar que todos los andaluces puedan acceder a las tecnologías de la información y las comunicaciones sin discriminación alguna por razón del lugar de residencia, la situación social o de cualquier otro tipo”*. Asimismo, el Plan ESFUERZA (5 desafíos-80 medidas-2010-12) para conseguir el reto *“1.4. CON MÁS APOYO AL ALUMNADO CON MÁS DIFICULTADES”* propone la siguiente medida: *“12. Asignando y racionalizando los recursos humanos y materiales, según las características y las necesidades del alumnado de los centros.”*

ACTUACIONES

1. Difundir el catálogo de ayudas técnicas adquiridas con fondos de la Consejería de Educación para optimizar su conocimiento, distribución y aprovechamiento.
2. Inventariar el software educativo del CEP, destacando el específico para alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a diversidad funcional y estudio de las posibilidades de portabilidad del mismo al Sistema Operativo GuadalinxEdu.
3. Analizar las opciones de accesibilidad para el Sistema Operativo GuadalinxEdu, comprometiendo a nivel institucional el trabajo de los desarrolladores informáticos, ingeniería aplicada, ciclos formativos superiores... en la línea de la atención a personas con discapacidad,

de manera que faciliten su acceso a través de herramientas digitales.

4. Fomentar el uso de tecnologías de ayuda de bajo coste, promoviendo, en colaboración con el alumnado de institutos con Ciclos Formativos Superiores y Facultades con licenciaturas técnicas, el desarrollo de proyectos que faciliten la integración vital de personas discapacitadas en la vida social y laboral, principalmente bajo software libre.

5. Promover y colaborar en el desarrollo de protocolos claros para el diagnóstico y asignación de recursos tecnológicos que atiendan las necesidades educativas especiales del alumnado.

6. Organizar una actividad formativa orientada a la atención del alumnado con NEE a través de las TIC.

MODALIDAD

Actuación 6: Jornada o curso con seguimiento.

OBJETIVO 4.- Actualización en herramientas de gestión TIC para el equipo asesor.

ACTUACIONES

1. Este curso hemos empezado a trabajar con la aplicación SENECA-CEP que asume gran parte de la gestión que antes desarrollábamos desde nuestra web. Necesitamos recibir formación sobre esta nueva aplicación en función de los diferentes perfiles de acceso a la misma: director-subdirector-asesor-profesor. Elaboración de manuales claros que recojan todas las novedades incorporadas durante el curso 2010-11.

2. Como consecuencia de lo anterior, resulta oportuno reorientar convenientemente la web a un espacio de comunicación docente. Debemos promover el conocimiento y uso del resto de las secciones de nuestra página, dotándola de actividad concreta y regulada, concretando la periodicidad de las actualizaciones de, por ejemplo, reseñas bibliográficas, enlaces a web de interés, noticias del Ministerio, de la Consejería...

3. Actualmente, el uso básico de la plataforma Moodle del CEP por las diferentes asesorías, así como la gestión de las actividades abiertas en su Aula Virtual, es fluido y eficaz; aunque para evitar prisas innecesarias, tendremos que iniciar cualquier trabajo en plataforma a principios de septiembre, tanto en el trabajo técnico como en el de elaboración de los distintos

cursos (documentación, propuesta de tareas, temporalización de las mismas...).

4. Este curso también hemos comenzado a trabajar con otra plataforma para la gestión de las comunidades de los grupos de trabajo y formación en centro. Necesitamos también recibir formación en la plataforma Colabor@ cuando esté completamente operativa. Elaboración de manuales claros que recojan todas las novedades incorporadas durante el curso 2010-11.

5. Fomentar la autoformación en el equipo asesor a través de la plataforma AGREGA y del portal EducaciónconTIC.

MODALIDAD

Actuaciones 1 y 4: Jornada.

Actuación 5: Jornada y curso on line.

OBJETIVO 5. Potenciar el intercambio de conocimiento profesional a través de la red virtual.

ACTUACIONES

1. Continuar con la dinamización de la plataforma de Coordinadores y Colaboradores TIC. Para hacerlo más eficaz y operativo, debemos realizar entre otras tareas: la actualización del listado de participantes, fomentar la participación, agregar materiales de interés y propiciar el intercambio de buenas prácticas.

2. Debemos mejorar la interacción de los participantes en los foros de manera que se produzcan comentarios cruzados entre ellos y no se limiten a responder a las cuestiones planteadas por el asesor/a responsable. Con ello conseguiríamos el feedback necesario para un enriquecimiento profesional.

3. Dar a conocer AGREGA como plataforma de organización, intercambio y creación de ODEs. Aún no es posible hacerlo desde el nodo andaluz de la plataforma, pero nos ayudaremos de dos herramientas que pueden suplir en parte los problemas técnicos de edición. Se trata del editor de mapas conceptuales CmapTools y el editor de páginas web ExeLearning.

MODALIDAD

Actuaciones 1 y 3: Jornada y/o Encuentro.

OBJETIVO 6.- Inventario, catalogación y difusión de recursos disponibles en el CEP.

1. En relación a la nueva web, cuando conozcamos en profundidad el funcionamiento de la nueva aplicación SENECA-CEP podremos ir desactivando funciones de gestión que actualmente utilizamos en nuestra página, e ir completándola con los elementos necesarios que nos permitan presentar de forma ordenada las distintas producciones con las que contamos. Buscar una aplicación que nos permita gestionar adecuadamente el catálogo de recursos del CEP.

MODALIDAD: No hay.

OBJETIVO 7.- Atención y seguimiento de grupos de trabajo de temática TIC.

ACTUACIONES

1. Respecto a la actuación con los grupos de trabajo y la formación en centros, debemos, prever el volumen de trabajo asumible y establecer tiempos de trabajo adecuados a los centros y al CEP.
2. Seleccionar concienzudamente los proyectos antes de aprobarlos, de manera colegiada en el equipo, para evitar la decisión personal y subjetiva al hacerlo individualmente.
3. El trabajo sobre el currículum debe priorizarse. Tenemos que limitar el número de grupos de trabajo con una selección de “calidad” respecto a los objetivos planteados. Deberíamos dedicar nuestra atención preferente a aquellos que estén en disposición de crear materiales digitales que puedan integrarse en el trabajo diario de aula. Acotar bien los plazos para que podamos diseñar, junto con el coordinador/a, el proyecto de trabajo del grupo.
4. Propiciar el trabajo **colaborativo abierto** con grupos de trabajo y proyectos de formación en centros en el entorno de “Colabora” para conseguir la integración de las TIC en el currículum.

MODALIDAD

ACTUACIONES 3 Y 4: GRUPO DE TRABAJO Y/O FORMACIÓN EN CENTRO.

OBJETIVOS:

- 1.- Actualización del itinerario TIC y evaluación del proceso formativo.
- 2.- Consolidación del Equipo de Colaboradores TIC.
- 3.- Comprometer, promover y difundir el uso de las TIC como ayuda a las necesidades educativas especiales.
- 4.- Actualización en herramientas de gestión TIC para el equipo asesor.
- 5.- Potenciar el intercambio de conocimiento profesional a través de la red virtual.
- 6.- Inventario, catalogación y difusión de recursos disponibles en el CEP.
- 7.- Atención y seguimiento de grupos de trabajo de temática TIC.

ACTUACIONES	MODALIDAD
Oferta de un curso de cada modalidad del plan escuela TIC 2.0 a finales del primer trimestre, finalizando en el segundo trimestre para evitar la avalancha de solicitudes con motivo de la convocatoria del concurso de traslados.	Cursos con seguimiento: Módulo I y II (EP-ESO) Curso a distancia: Módulo III.
Canalizar las demandas de los centros hacia la autoformación.	GGT y FC (sensibilización).
Elaboración de una guía digital para desarrollar la competencia digital de profesorado y alumnado.	GT
Apoyo a la coordinación de GGT y FC.	Jornada
Organizar en el segundo trimestre una actividad formativa orientada a la atención del alumnado con NEE a través de las TIC.	Jornada o curso con seguimiento.
Fomentar el uso de tecnologías de ayuda de bajo coste, promoviendo, en colaboración con el alumnado de institutos con Ciclos Formativos Superiores y Facultades con licenciaturas técnicas, el desarrollo de proyectos que faciliten la integración vital de personas discapacitadas en la vida social y laboral, principalmente bajo software libre.	No hay.
Formación del equipo asesor en plataformas SENECA-CEP, COLABORA y MOODLE.	Jornada.
Potenciar la autoformación del equipo asesor a través de los portales AGREGA y EducaconTIC	Curso on line.
Potenciar la red de coordinadores TIC.	Encuentro (sensibilización).

Dar a conocer la plataforma AGREGA y las herramientas Cmaptools y ExeLearning.	Jornada (sensibilización)
Buscar una aplicación que nos permita gestionar adecuadamente el catálogo de recursos del CEP.	No hay
Seleccionar los borradores de los proyectos de GGT y FC en equipo. Acotar bien los plazos y terminar de elaborar el proyecto con la coordinación del grupo.	GGT y FC

7.2. CRITERIOS UTILIZADOS, CON CARÁCTER GENERAL, PARA LA SELECCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS, INCLUYENDO JUSTIFICACIÓN DE LA MODALIDAD A EMPLEAR.

Centraremos las actuaciones, para la concreción del trabajo por competencias en las aulas, promoviendo la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Las modalidades se ajustan al itinerario planteado: sensibilización, actuación concreta en el aula y difusión de buenas prácticas. Propondremos encuentros, jornadas, cursos con seguimiento presencial y online, GGT y FC, de manera que podamos atender a los diferentes niveles de desarrollo profesional.

Desde los seis ámbitos en los que este CEP se organiza: artístico-deportivo, atención a la diversidad - convivencia y coeducación, lingüístico, científico – matemático – tecnológico - FP y cívico-social, coordinación de servicios y TIC, abordaremos los siguientes bloques de trabajo:

- CCB, orientando al profesorado a formar GGT o contemplar la modalidad de FC, facilitando los recursos necesarios para abordar el trabajo por competencias en las aulas. Gran parte del trabajo asesor estará dedicado al apoyo y asesoramiento a estos grupos.

- Escuela TIC 2.0, abordando los módulos I, II y III siguiendo el esquema de cursos con seguimiento, con actividades online y aplicación práctica. Fomentaremos la incidencia directa de estas tecnologías en el trabajo de aula.

- Los equipos directivos recibirán formación específica; por un lado directores/as en prácticas y por otro la formación permanente. Para estos últimos, se establecerá una propuesta de trabajo coordinado a nivel provincial.

- Atención a la diversidad-convivencia-coeducación, orientando al profesorado en estrategias y procedimientos para lograr en la comunidad educativa la superación de estereotipos de carácter sexista, cultura de paz y no violencia, gestión de aula, participación y fomento de los valores de la escuela inclusiva. Para ello priorizaremos las actividades autoformativas, encuentros y jornadas.

- El profesorado novel recibirá asesoramiento y apoyo, proporcionándole herramientas y estrategias de intervención y organización en el aula y participación en el centro.

- Consolidaremos y ampliaremos las redes profesionales con el apoyo de materiales y difusión de buenas prácticas en la zona, facilitando contactos con experiencias similares.

- Potenciaremos la coordinación de servicios en aquellas localidades que ya tienen una trayectoria iniciada e intentaremos promover estos procesos en el resto de la zona.

7.3. RELACIÓN DE INDICADORES A UTILIZAR EN EL SEGUIMIENTO DEL PLAN DE ACTUACIÓN.

Es necesario establecer indicadores de evaluación fiables para poder conocer, aún con las limitaciones propias de nuestra función, el impacto que la formación y la autoformación tienen en la mejora del sistema y en los rendimientos escolares.

No es discutible que los servicios públicos tienen la obligación de mejorar su calidad, y entre ellos, los educativos constituyen junto a los sanitarios la columna vertebral de la sociedad del bienestar. La optimización de los recursos, su eficacia y la rendición de cuentas, deben ser parámetros a tener en cuenta en nuestro sistema de enseñanza pública. La evaluación debe guiar nuestro quehacer diario, entendiendo que evaluar es mucho más que *comprobar* lo aprendido por el alumnado. Evaluar “EL” aprendizaje (EDA) es un mero instrumento clasificador; debemos evaluar “PARA” el aprendizaje (EPA), entendiendo que el propósito de la evaluación no es tanto un instrumento de constatación de una realidad, sino el de favorecer la reflexión sobre la propia práctica para influir en la modificación de la misma, en pro de una mejor calidad de la enseñanza y el aprendizaje, replanteando el sistema para impulsar nuevas propuestas didácticas más funcionales y contextualizadas.

Estableceremos los siguientes indicadores para el seguimiento de las tres temáticas prioritarias propuestas desde la Dirección General de Profesorado y Gestión de Recursos Humanos, sumándole una actuación particular e identitaria de este CEP, como es la potenciación del trabajo desde el ámbito de la Coordinación de los Servicios de la zona: Servicio de Inspección, Equipos de Orientación Educativa y asesorías del Centro del Profesorado de Alcalá de Guadaíra.

Estrategias didácticas y metodológicas que contribuyan al desarrollo de las CCBB en el alumnado.

- Comparativa de resultados de las Pruebas de Evaluación de Diagnóstico.
- Incorporación de las CCBB a las unidades didácticas globalizadas del centro.
- Aplicación en el aula de actividades complejas, trabajo cooperativo y proyectos integrados.
- Propuestas de trabajo de investigación al alumnado.
- Autoevaluación de la práctica docente al iniciar y finalizar el curso escolar.
- Grado de dependencia del libro de texto. Utilización de estrategias par el enriquecimiento sobre la propuesta facilitada por el libro de texto.
- Uso de recursos variados disponibles en el centro y/o externos al mismo y productos elaborados.
- Información suficiente al alumnado sobre las perspectivas a conseguir.
- Instrumentos de seguimiento en su aprendizaje y actuación inmediata con propuestas y medidas de apoyo en los casos detectados.
- Aplicación real del Plan de Atención a la Diversidad: incidencias, redistribución de horarios, agrupamientos flexibles...
- Disposición de estrategias de aprendizaje cooperativo para atender la diversidad.
- Concreción del Plan de Convivencia y Plan de Igualdad: datos comparativos con cursos anteriores sobre clima de convivencia, número de actividades de concienciación, profundización...
- Disposición de POAT y plan de atención a familias: afluencia de familias al centro, temas tratados, avances conseguidos...

- Nivel de absentismo en Primaria y de abandono en secundaria. Plan de seguimiento y disminución. Coordinación con otras instituciones.
- El Plan de Formación del centro ha de ser consecuente con los procesos de mejora adoptados por el centro y sus finalidades educativas.
- Potenciación de los procesos de autoformación colaborativa a través de GGT y FC.
- Participación de centros y profesorado en el itinerario formativo sobre CCBB.
- Seguimiento coordinado, sobre la integración del profesorado en fase de prácticas, por parte de los servicio de inspección, CEP y tutores/as.
- Coordinación con otras instituciones.

Formación para el desarrollo del Plan Escuela TIC 2.0, incorporando nuevos contenidos digitales encaminados a facilitar la adquisición de las CCBB por el alumnado.

- Número de centros y profesorado participante en formación TIC 2.0.
- Porcentaje de profesorado competente en gestión de la información con herramientas TIC.
- Porcentaje de docentes que enriquecen sus actividades y proyectos en el aula tras la formación recibida.
- Profesorado que integra el uso de la pizarra digital con su alumnado en el aula.
- Uso de las TIC como herramienta de comunicación entre profesorado.
- Uso de plataformas para comunicación intercentros: Aula Virtual, web del centro...
- Participación en Redes Profesionales.
- Utilización de TIC en comunicación con las familias.
- Demandas formación distintas a escuela TIC 2.0
- Disposición en el centro de las direcciones web más destacadas, en las que encontrar recursos educativos disponibles vía online y/u offline.

Actualización de los equipos directivos para que impulsen su liderazgo en los centros docentes y puedan responder a los cambios que se producen dentro del contexto educativo.

- Nivel de participación y consenso del Claustro de Profesores en la elaboración y puesta en práctica del Proyecto Educativo de Centro.
- Eficacia de las reuniones del grupo: dinámica y participación fluida, facilidad para llegar a acuerdos.
- Concreción de las tareas, distribución equitativa entre los participantes y cumplimiento de las mismas.
- Coherencia entre las demandas formativas y los resultados del centro, derivados de evidencias objetivas (evaluación, diagnóstico, histórico formativo, contexto...)
- Asunción de liderazgo y favorecimiento de un clima de decisiones compartidas.
- Conocimiento e impulso para la aplicación en el aula del trabajo a desarrollar con las CCBB.
- Priorización y planificación de las actuaciones y su seguimiento.
- Promoción y asistencia a procesos formativos.
- Evaluación del proceso formativo (indicadores precisos) y grado de satisfacción de los participantes en relación a los objetivos propuestos.
- Se asume un modelo de liderazgo que favorezca la toma de decisiones compartidas desde el consenso.
- Grado de implicación del Claustro en el desarrollo del Proyecto Educativo.
- Tiene conocimiento de la aplicación en el aula del PE y del Currículo, así como de los procesos de formación en los que está inmerso el profesorado.
- Fomento de la cultura de la autoevaluación de la práctica entre el profesorado del centro y se establecen propuestas de mejoras a partir de los resultados.
- Asistencia a actividades formativas destinadas al colectivo.
- Facilitación de dinámicas efectivas de participación, que son planificadas y temporalizadas y que sitúan los debates en los ciclos y departamentos y las decisiones básicas en ETCP,

Claustro y Consejo de Centro.

- Distribución de forma equitativa de las tareas, responsabilizando al profesorado dentro del clima de seguridad y confianza.
- Implicación del equipo directivo en la priorización de las mejoras del centro y en el trabajo realizado contra el absentismo y el abandono escolar temprano.
- Existencia de Planes de acogida implicativos para profesorado novel y de nueva incorporación
- Establecimiento de mecanismos de colaboración entre centro e instituciones externas.

Estrategia de intervención en la zona mediante la coordinación de servicios: Servicio de Inspección, Equipos de Orientación Educativa, Orientadores, Departamentos de Formación, Innovación y Evaluación Educativa en los IES, ETCPs de los centros de Primaria, asesorías del Centro del Profesorado de Alcalá de Guadaíra, y en su caso otras instituciones (Ayuntamientos, ONGs...) relacionadas con el ámbito educativo:

- Establecimiento de consensos entre las líneas prioritarias de actuación de los distintos servicios.
- Concreción de las distintas actuaciones propuestas.
- Mantenimiento de reuniones periódicas con los EEDD en diferentes localidades, con participación activa y propuestas de los servicios implicados.
- Espacios de reflexión y seguimiento de las actuaciones en los centros y localidades.
- Coordinación en el tránsito de Primaria a Secundaria; con especial interés en las competencias de comunicación lingüística y matemática.
- Coordinación de actuaciones en cada centro educativo, con seguimiento de los resultados de las PED y de los procesos de mejora emprendidos; observando la coherencia entre las propuestas, la formación demandada y los resultados obtenidos.
- Desarrollo de actividades de formación conjunta, a propuestas del equipo de coordinación y teniendo en cuenta las necesidades prioritarias de los centros.

7.4.- RELACIÓN DE CRITERIOS A UTILIZAR PARA LA AUTOEVALUACIÓN DEL CENTRO DEL PROFESORADO.

Los centros del profesorado deben centrar sus actuaciones conforme a las propuestas de trabajo provenientes desde la Consejería de Educación, en relación con la formación permanente del profesorado de todos los niveles excepto los universitarios y además, atender a las demandas específicas de su ámbito de actuación. En nuestro caso, la coordinación de servicios sigue siendo un factor de vital importancia para rentabilizar y multiplicar la eficacia de los recursos para el desarrollo de las competencias profesionales del profesorado.

Nuestro CEP debe atender a los preceptos del II Plan Andaluz de Formación del Profesorado, mejorando las prácticas educativas orientadas a la mayor calidad del aprendizaje del alumnado, promoviendo la conciencia profesional docente y el desarrollo autónomo del profesorado, teniendo en cuenta sus diferentes niveles de experiencia, produciendo mayor conocimiento educativo favoreciendo y valorando la diversidad, la innovación y la experimentación rigurosa y construyendo comunidad de aprendizaje y educación.

Por tanto, estableceremos los criterios necesarios que permitan avanzar en la dirección y sentidos adecuados, después de observar y registrar fehacientemente las evidencias que se suceden en nuestra zona de actuación, con intención de conocer lo más de cerca posible el impacto de nuestra labor formativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje y por tanto, en la mejora de los rendimientos de nuestros alumnos entendidos en sentido amplio: académicos,

conductuales y sociales. Pero nuestro CEP también es un centro de trabajo, donde las dinámicas internas deben estar al servicio de una tarea, tanto el equipo de asesorías como los compañeros del personal de administración y servicios, nos debemos a una misma labor: atender al profesorado de nuestra zona de la forma más eficaz y eficiente posible, para desarrollar las tareas encomendadas desde nuestra Consejería de Educación.

Los aspectos en los que centraremos nuestra autoevaluación. tienen por tanto, que orientarse hacia las tareas propuestas como prioritarias desde nuestra Consejería de Educación y a las que particularmente desarrollamos, como un trabajo extra al encomendado, en nuestra zona de actuación concreta:

- 1.- Constatación de las mejoras en la práctica docente, después del trabajo dedicado a establecer estrategias didácticas y metodológicas que contribuyan al desarrollo de las CCBB en el alumnado, apoyados en los datos sobre el histórico de centros y su progreso.
- 2.- Autoevaluación de la práctica docente y su traslado al aula, mediante informes, cuestionarios, instrumentos para determinar los niveles de desempeño profesional, observación en el aula, artículos publicados, materiales y relación de propuestas de mejoras personales, de equipos de ciclo, departamentos, centros...
- 3.- Impulso a través de las modalidades de autoformación, FC y GGT, en el centro de procesos de mejora que incidan directamente en el rendimiento escolar.
- 4.- Integración de las TIC como elemento habitual de trabajo en la docencia y en el aprendizaje del alumnado.
- 5.- Establecimiento del liderazgo entre los equipos directivos para construir proyectos educativos coherentes, que den respuesta a los actuales retos educativos.
- 6.- Desarrollo y fomento de la coordinación de servicios como estrategia de mejora en los centros y localidades, mediante la valoración conjunta de acciones en los centros.
- 7.- Mejoras en el desempeño profesional de la función asesora: formación del nuevo equipo en habilidades y perfil necesario para intervenir como apoyo a los distintos colectivos.
- 8.- Evaluación de los colaboradores y colaboradoras de formación.
- 9.- Valoración de la actividad formativa en el Consejo de Centro.
- 10.- Evaluación de las instituciones colaboradoras (ayuntamientos, ONGs...)

La concreción de estos criterios se irá desarrollando, a lo largo del curso escolar, mediante la aplicación de instrumentos concretos, en cuya definición participarán todos los agentes implicados en cada una de las temáticas prioritarias.

El equipo asesor del CEP

29 de junio de 2011