



Consejería de Educación
Delegación Provincial de Sevilla
Centro del Profesorado
Alcalá de Guadaíra

Plan de Actuación 2009-2010

índice

1. INTRODUCCIÓN.
2. DIAGNÓSTICO DE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LA ZONA. PRINCIPALES INSTRUMENTOS Y METODOLOGÍA UTILIZADOS PARA LA DETECCIÓN DE NECESIDADES.
3. OBJETIVOS DEL PLAN DE ACTUACIÓN.
4. RELACIÓN DE TEMÁTICAS Y MODALIDADES MÁS DEMANDADAS POR LOS CENTROS.
5. ACTUACIONES PROPUESTAS.
6. INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO DEL PLAN ANUAL DE FORMACIÓN.
7. CRITERIOS A UTILIZAR PARA LA AUTOEVALUACIÓN DEL CEP.

“Mi derecho a no cambiar termina justo allí donde comienza el derecho de mi alumnado al mejor docente que llevo dentro”.

Ricardo Fernández Muñoz (2009)

1. INTRODUCCIÓN

El Plan de Actuación pretende dar respuesta al diagnóstico realizado en la memoria de consecución del ahora finalizado plan 08-09 y consecuentemente ha sido elaborado con posterioridad a éste, por ello, para conocer el punto de partida-diagnóstica de las necesidades formativas de la zona más pormenorizado, remitimos a su informe. De manera especial se recogen la formación y estrategias puestas en marcha para el desarrollo de los nuevos Currículos para la adquisición de las Competencias Básicas en todo el alumnado, las estrategias prioritarias para fomentarlo y el desarrollo de los Planes y Programas del centro para aunar esfuerzos en la misma dirección. Consecuentemente se ha dedicado especial atención a los procesos de reflexión de grupos de profesorado dedicados a la elaboración de los nuevos currículos desde el análisis de su práctica docente. Siendo este un proceso de amplio calado y largo alcance es una de nuestras prioridades puesto que sólo trabajando con objetivos estratégicos a medio y largo plazo y siendo persistentes podremos avanzar en las mejoras necesarias de la educación en la zona.

En nuestra Memoria referíamos la necesidad de dar tiempo para que los procesos de mejoras se hagan sostenibles y articular los apoyos internos y externos necesarios para hacerlos viables, en este sentido la coordinación de los servicios es una herramienta fundamental porque nos permite conocer las necesidades, comprender los procesos necesarios, construir propuestas conjuntas y colaborar en su implementación mediante sistemas de acompañamiento y ayuda necesaria. En los Informes que se realizan derivados de las PED se constata que los centros y especialmente sus E.D. requieren y precisan de este acompañamiento y por ello las demandas formuladas en ese sentido han dado un vuelco espectacular, especialmente las derivadas de una mayor formación en CB para afrontar los retos que se requieren.

Para dar respuesta a las mismas el CEP arbitra continuos ajustes en su organización interna y externa procurando, y no siempre consiguiendo, una **organización de mayor calidad** para responder a una formación también de mayor calidad, favoreciendo:

- Consolidando las demostrada como eficaces
- La colaboración entre líneas y la desaparición de la etapas
- La colaboración estrecha con los servicios educativos (Inspección, EOE, D.O. ,E.D.)
- La comunicación fluida con sus centros de referencia
- Fomentando la producción escrita de los análisis de reflexión con los centros
- Mejorando el seguimiento ggtt currículo por áreas/localidades

Consolidando la respuesta a las necesidades de los centros desde las **actuaciones coordinadas** de la Inspección y los servicios externos:

- Estructura funcional de apoyo a los centros con la cobertura de la Orden de 31 de julio de 2007 sobre coordinación zona y especialmente las subzonas-localidades.
- Desarrollo de actuaciones a las demandas mayoritarias detectadas a través del programa Séneca.
- Formación a los E.D. y conjunta para los servicios sobre elementos estratégicos para la mejora de los centros.
- Seguimiento a las necesidades y propuestas de actuaciones por el centros para su abordaje
- Fomentos de la coordinación IES-CEIP para Proyecto educativo y Tránsito

El fomento de las **Redes de colaboración** es otro elemento nuclear que nos está permitiendo intercambiar y producir conocimiento compartido en las diferentes redes que desde hace años viene funcionando como la de Infantil, Diversidad, TIC, Coeducación o Convivencia y que se ha aumentado de manera significativa con la 5 REDES sobre las Áreas Curriculares de Construyendo el Proyecto Educativo. Se necesita ir avanzando en la de familias lectoras, compromisos educativos locales e Interculturalidad.

La Formación en centros es la estrategia formativa más eficaz para responder a estas pretensiones, lo hemos constatado en nuestra práctica y hemos escrito algunos artículos, propuestas y aportaciones a la D.G. en este sentido. Pero por la misma seriedad con que la abordamos sabemos que es muy deseable pero no siempre posible dada la necesidad de implicación que supone para el equipo asesor. En este sentido, a pesar de no considerarlas necesarias, hemos formulado aportaciones para el desarrollo de las Instrucciones que la regularán. Aún así y dado el convencimiento que tenemos de su eficacia el núcleo central del Plan de Actuación se abordará mediante estrategias de intervención en el centro como núcleo natural para la mejora.

2. DIAGNÓSTICO DE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LA ZONA. PRINCIPALES INSTRUMENTOS Y METODOLOGÍA UTILIZADOS PARA LA DETECCIÓN DE NECESIDADES.

La forma en la que este Centro del Profesorado realiza la detección de necesidades de formación responde a un seguimiento constante del desarrollo del plan de actuación, más que al diseño puntual de actuaciones con finalidad de diagnóstico. Las herramientas utilizadas en el seguimiento (descritas en la memoria del plan del curso pasado) son las que nos aportan la información más valiosa para la programación de las acciones formativas que nos permitan caminar hacia el logro de las finalidades y los objetivos propuestos con carácter general desde el CEP, así como aquellos propuestos desde las diferentes líneas de actuación.

En este sentido, los instrumentos utilizados para la detección de necesidades son los siguientes:

- Dado el contacto del equipo con sus localidades y centros de referencia las **reuniones del equipo asesor** son una excelente fuente para recabar la información referente al desarrollo del plan de actuación y proponer las mejoras necesarias en cada momento en función de las necesidades detectadas en los centros. Estas reuniones se celebran siguiendo diferentes criterios:

- Reuniones por línea.
 - Reuniones por áreas.
 - Reuniones del equipo de coordinación.
 - Reuniones del equipo al completo.
- Otra de las vías utilizadas para la detección de necesidades son las **reuniones por localidades** enmarcadas, habitualmente, dentro de la estructura de coordinación de servicios sobre la que venimos incidiendo de manera continuada en los últimos planes de actuación. Estas reuniones, celebradas habitualmente con los equipos directivos y el Servicio de Inspección Educativa, suponen un importante *feedback* que nos permite constatar la incidencia de nuestras actuaciones en la práctica de los centros. Este contacto con los centros nos permite conocer necesidades de formación sentidas, más allá de la sugerencia puntual de la realización de alguna acción formativa concreta que podría no responder a necesidades reales de mejora. Estas reuniones se convierten en un proceso de triangulación en el que la Inspección, los equipos directivos y el CEP intercambian información de gran utilidad para la evaluación conjunta y el compromiso compartido para la mejora de las prácticas.
 - Necesidades y demandas derivadas de las **Pruebas de Evaluación Diagnóstica** PED de los centros reflejadas en el informe general de la zona CEP y en las Subzonas en las que nos hemos dividido el ámbito. Este Centro del Profesorado, en función de las demandas que los centros educativos hacen explícitas en los documentos anexos que cumplimentan a través de Séneca y que la Inspección nos remite dentro del marco de la coordinación de servicios, realiza un análisis comparativo entre: resultados de los centros, demandas realizadas al CEP, acciones formativas que se desarrollan en el centro, respuesta que se les está dando desde el Centro del Profesorado. Esta comparativa nos permite ir ajustando la oferta formativa a las demandas que los centros manifiestan a través de los cauces establecidos a tal efecto. En este sentido, debemos constatar que buena parte de las actuaciones que los centros reclaman por parte del CEP son satisfechas a través del trabajo de las diferentes líneas prioritarias, así como con la puesta en funcionamiento del proceso Construyendo el Proyecto Educativo, que en el presente curso iniciará. Su segundo año. Esta información es ofrecida en las localidades a los E.D. y en algunos casos a los E.T.C.P. para consensuar acuerdos sobre los que centrar la formación. Durante el curso se mantienen varias reuniones para hacerles el seguimiento a las mismas. En estas reuniones se plantean ejemplos de buenas prácticas, localizadas por los 3 servicios, sobre las temáticas relevantes para que sirvan al resto de los centros. La regularidad de las reuniones no es igual en todas las zonas ya que depende en un alto grado de discrecionalidad de la inspección.
 - Necesidades manifestadas por la totalidad de **los E.D. de los centros** de la zona, en reuniones formativas convocadas por Inspección-CEP. Y que han tenido lugar en dos ocasiones a lo largo del año.
 - Necesidades derivadas de las áreas curriculares que se abordan (CC, CM, CMF y N, AD, Infantil) en el proyecto "**Construyendo el proyecto educativo** en el que han participado 156 ggtt y 60 centros de la zona

- Demandas planteada a través del seguimiento de los diferentes **procesos locales y temáticos** (por ejemplo, los desarrollados dentro de la línea de convivencia-coeducación); en el que el intercambio presencial y virtual a través de la plataforma del CEP es una de las más valiosas fuentes de información.
- A través de las visitas habituales de las asesorías a los centros de referencia para la realización del seguimiento de los grupos de trabajo y de cualquier otro proceso emprendido en el que se implique el centro concreto.
- Demandas derivadas de los **Planes y Programas**: TIC, Bilingüe, L y B, Ecoescuela, Convivencia, Coeducación
- Demandas derivadas de los **Planes de Consejería**: Plan escuela 2.0, Plan 0-3 años
- Demandas de las **didácticas específicas**: Ciclos formativos de nueva implantación, F.P., PCPI, E p C, Ciencias del Mundo Contemporáneo
- Dentro del mismo espíritu de la coordinación de servicios, se engloba el **proceso de formación conjunta** emprendido en el pasado curso para todo el ámbito de actuación del CEP de Alcalá de Guadaíra (comisión de zona). En este proceso formativo que implica al Servicio de Inspección, a los EOE, a los Departamentos de Orientación de los IES y al propio equipo asesor, se lleva a cabo un contacto directo con profesionales que están constantemente en los centros desde diferentes ópticas y funciones. Las valoraciones y las impresiones que desde cada servicio se hacen de la realidad educativa, de las exigencias que se le plantean al Sistema y de las necesidades de los centros para afrontarlas, suponen una valiosísima fuente para el diseño de líneas formativas coherentes.
- **Reuniones con los colaboradores y colaboradoras de cada una de las líneas** (TIC, Diversidad, Coeducación, Convivencia, Infantil) como vía para la detección de necesidades. Estas reuniones con los compañeros y las compañeras, que están más directamente relacionados con los centros educativos, nos aportan una visión realista y ajustada a las que pueden ser las necesidades, así como el impacto de la formación en la zona. Estas reuniones de colaboradores y colaboradoras no funcionan en todas las líneas del CEP, pero, en aquellas en las que está funcionando, el resultado es muy positivo y permite una revisión constante de las prácticas de cara a su mejora.
- Las **valoraciones individuales** que el profesorado realiza al finalizar cualquier acción formativa, también suponen una fuente para la obtención de información, la cual se encuentra plenamente integrada y asumida dentro del diseño de cualquier actividad y permite el diseño de acciones y procesos formativos que pueden derivarse de otros realizados anteriormente.
- Por último, el **Consejo de Centro** también es una fuente de información privilegiada. Los representantes de los distintos sectores, en su contacto diario con los centros, pueden ofrecernos una valoración interesantísima de cómo

llega la formación que se promueve desde el CEP, de su impacto y de las necesidades y propuestas de mejora que genera.

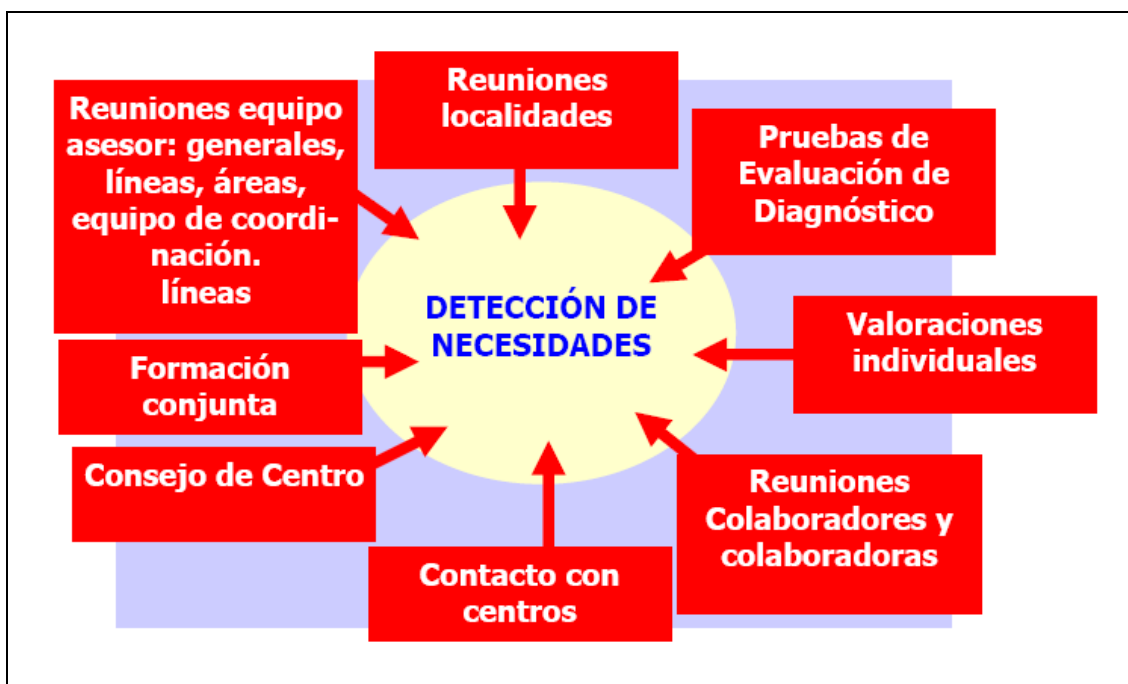


Fig. 1. Fuentes para la detección de necesidades de formación del profesorado

3. OBJETIVOS DEL PLAN DE ACTUACIÓN.

3.1. Finalidades y objetivos generales.

- 1.- Contribuir a la formación de un profesorado **comprometido** y **competente**, en el camino hacia una educación de calidad para todo el alumnado, sin discriminación alguna por motivos personales, culturales, económicos o sociales, potenciando la interiorización del modelo de **escuela inclusiva**.
 - 1.1.- Potenciar en los centros educativos procesos de **autoevaluación y mejora** que permitan avanzar en el camino hacia la **escuela inclusiva**, contemplando en este enfoque:
 - la atención a la diversidad
 - la mejora de la convivencia y la educación en valores
 - la apertura de los centros a la participación de la comunidad
 - la búsqueda de metodologías diversas y adecuadas a las diferentes circunstancias que se dan en los centros educativos.
 - 1.2.- Integrar las **TIC** como herramienta de indiscutible valor en el trabajo de las diferentes áreas del currículo, fomentando la elaboración de materiales didácticos aplicables en los centros y la producción de materiales por parte del alumnado.

- 1.3.- Impulsar la **difusión de las buenas prácticas** y las experiencias relevantes llevadas a cabo en los centros de la zona, utilizando para ello los encuentros presenciales y los tres canales on line de los que disponemos: Revista Digital, Web de gestión y Plataforma Moodle.
- 1.4.- Utilizar los procesos de mejora de la **Convivencia** y la participación familiar como herramienta para la mejora de los resultados.
- 1.5.- Dotarnos de una **red de colaboradores y colaboradoras** en las diferentes líneas para apoyara las necesidades específicas de los centros.
- 2.- Convertir a los centros docentes en **organizaciones que aprenden**, promoviendo procesos de autoevaluación y de mejora de las actuaciones y colaborar en el desarrollo de la formación permanente del profesorado como un factor de calidad del sistema educativo, concibiéndola como un derecho y una obligación de todos los docentes.
 - 2.1.- Profundizar en la utilidad de los **documentos planificadores** del centro (Proyecto Educativo muy especialmente la concreción del currículo) como medio de transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, para la consecución de las competencias básicas en el alumnado.
 - 2.2.- Contribuir a integrar y **cohesionar todos los proyectos** del centro en su Proyecto Educativo.
 - 2.3.- Formar con carácter estratégico a los **equipos directivos** de manera complementaria a los centros y en la misma dirección, así como a los responsables de planes, programas, proyectos y grupos de trabajo en la transformación del currículo orientado hacia la adquisición de las competencias básicas.
 - 2.4.- Apoyar y asesorar a los centros adscritos a la convocatoria de **Calidad y Mejora de los Rendimientos**.
 - 2.5.- Mejorar los **procesos de reflexión** que se llevan a cabo en el CEP, organizando de manera coherente los tiempos, de forma que sea posible disponer de un **tiempo de calidad** que permita profundizar y compartir el conocimiento generado en los múltiples procesos iniciados.
 - 2.6.- **Formar la red asesora** en los procesos de cambios metodológicos, innovadores y evaluativos que nos demanda la situación actual, apostando por una **asesoría de proceso**.
- 3.- Promover la **coordinación de los servicios educativos** que inciden en los centros.

- 3.1.- **Unificar las actuaciones de los distintos servicios** que inciden en los centros educativos, estableciendo una clara estructura de colaboración que permita el establecimiento de metas comunes y estrategias compartidas para su consecución.
- 4.- Promover la colaboración con las Administraciones Locales y otras instituciones para posibilitar la creación de **ciudades educadoras**.
 - 4.1. Avanzar en los planes de actuación por localidades y en la creación de comunidades de aprendizaje que comparten buenas prácticas docentes, afianzando las existentes hacia un modelo de ciudades comprometidas (con la incorporación de los Ayuntamientos) en la búsqueda de una educación de calidad para todo el alumnado.

Para conseguir estos objetivos, todas nuestras actividades contribuirán al desarrollo de las siguientes competencias profesionales:

Competencias del profesorado.

- Competencia para reflexionar y autoevaluarse
- Competencia para colaborar y trabajar en equipo desarrollando colectivamente el Proyecto Educativo del Centro.
- Competencia para planificar la aplicación del Proyecto Educativo de Centro en las Aulas.
- Competencia para atender a la diversidad del alumnado
- Competencia para gestionar la convivencia del aula y del centro.
- Competencia para conocer y saber utilizar las didácticas y metodologías de su trabajo que tienen refrendos científicos en sus resultados.
- Competencia para mantenerse al día actualizando los conocimientos y procedimientos propios de su área o materia aplicando las didácticas y metodologías más apropiadas para mejorar.
- Competencia para gestionar el aula aplicando las didácticas y metodologías elegidas favoreciendo la mejor comunicación, la seguridad y la autoestima profesional
- Competencia para evaluar con las herramientas adecuadas y los criterios e indicadores precisos, los resultados de su práctica y los factores que influyen.
- Competencias para dominar las herramientas TIC y la gestión de la Información y su aplicación en el aprendizaje del alumnado

- Competencia para poder usar otras lenguas distintas a la materna en contextos de comunicación oral y escrita.
- Competencia para desarrollar espíritu emprendedor
- Competencia para planificar su proyecto personal de actualización y formación permanente.

Competencias de los centros y colectivos docentes.

- Desarrollar la competencia de reflexionar y autoevaluarse como Centro o colectivo.
- Propone mejoras en las prácticas educativas, utilizando como fuentes informativas la evidencia de los datos: resultados de las PED, Evaluaciones, fracaso escolar, etc.
- Desarrollar la competencia para fomentar y trabajar en equipo.
- Desarrollar la competencia para gestionar la mejor convivencia y la creación de un clima cordial en el centro favorecedor del aprendizaje.
- Desarrollar colectivamente el Proyecto Educativo del Centro integrando los planes y proyectos de éste con una clara orientación de la mejora de todo el alumnado.
- Competencia para organizar y coordinar al Profesorado.
- Competencia para atender la diversidad del alumnado desde una práctica de centro inclusivo, gestionando las mejores medidas adecuadas a cada caso.
- Promover en el centro el uso de las didácticas y metodologías de trabajo que tienen refrendos científicos en sus resultados.
- Competencia para evaluar, con las herramientas adecuadas y los criterios e indicadores precisos, los Planes del Centro y los factores que influyen.
- Competencia para planificar y promover la formación de su colectivo para dar respuesta a las necesidades y requerimientos del centro.
- Establecer relaciones de cooperación y convivencia con las familias del alumnado.
- Convertir el Centro en un elemento cultural para su entorno, participando con iniciativas y actividades en su entorno local y extralocal.
- Utiliza las herramientas TIC y la gestión de la Información y el Conocimiento en su comunicación fluida con la comunidad y las familias.

3.2. Relación de objetivos propuestos desde las líneas de actuación prioritarias.

3.2.1. Línea de atención a la diversidad.

- Fomentar la profundización en los procesos de inclusión educativa a través de:
 - Cambios en los centros hacia un modelo más inclusivo
 - Cambios metodológicos: aprendizaje cooperativo y aprendizaje por proyectos

- Continuar la formación en interculturalidad, potenciando la creación de grupos de trabajo y ofreciendo el apoyo necesario (pese a la eliminación de la convocatoria de proyectos).

- Seguir el desarrollo del proyecto Intercep: Acercando las dos orillas mediante la relación virtual (plataforma, revista digital), la creación de materiales de apoyo a los centros y la formación conjunta de profesorado de la zona y profesorado marroquí.

- Cubrir las necesidades formativas del profesorado especialista en pedagogía terapéutica, audición y lenguaje, así como las de los equipos y departamentos de orientación en relación a la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

- Potenciar la consolidación y ampliación de la red DiversiRed.

- Realizar un seguimiento colectivo de los grupos de trabajo que se centran en la atención a la diversidad del alumnado.

- Fomentar la formación específica de los miembros de los Departamentos de Orientación y de los Equipos de Orientación Educativa:
 - Detectar necesidades de formación.
 - Coordinar la formación de esta especialidad que se aborda desde otras líneas del CEP.
 - Intercambiar experiencias.
 - Impulsar la creación de grupos de trabajo.
 - Difundir las buenas prácticas.
 - Establecer redes.

- Apoyar, asesorar y realizar el seguimiento de los PCPI:
 - Detectar necesidades formativas.
 - Establecer redes de colaboración e intercambio.
 - Detectar experiencias significativas.

3.2.2. Línea de convivencia-coeducación.

- Desarrollo en el profesorado de estrategias y procedimientos para lograr en el alumnado la superación de estereotipos de carácter sexista:
 - Acompañar a las personas responsables de coeducación de todos los centros de la zona mediante el asesoramiento, formación y seguimiento de los procesos y las tareas de coeducación abordadas.
 - Potenciar del Foro y plataforma Moodle como medio de comunicación para agilizar la información a los responsables de coeducación de la zona y difusión de materiales y buenas prácticas.
- Formar en los procesos de la convivencia, cultura de paz y no violencia en los centros educativos:
 - Asesorar y formar en los procesos de diseño y elaboración de los Planes de convivencia, especialmente en los de ámbito local.
 - Profundizar en un Modelo de Intervención para Educar Para el Conflicto.
 - Asesorar y formar en diferentes niveles de profundización, según los casos, en la constitución de equipos de mediación en los Centros.
 - Desarrollo en el profesorado de estrategias de gestión de aula y educación emocional.
 - Desarrollo en el profesorado de estrategias de intervención educativa para el alumnado que presenta Trastornos Graves de Conducta.
 - Diseñar y difundir materiales elaborados sobre convivencia y coeducación.

3.2.3. Línea de innovación y metodología.

- Propiciar la colaboración entre los ámbitos (lingüístico, cívico-social, científico-tecnológico-matemático, FPE y TIC) y la coordinación general con las tres líneas de actuación, para no perder la perspectiva de globalidad del CEP.
- Trabajar, dentro de la Coordinación de Servicios, para casar nuestras propuestas con posibles ámbitos de actuación similares en los servicios prestados por Inspección y EOE, de forma que se vayan generando movimientos a favor de una tarea coordinada.
- Trabajar para superar la barrera del trabajo por etapas.
- Animar a la innovación de las didácticas y las metodologías desde una perspectiva práctica y contextualizada, para avanzar hacia unos procesos de enseñanza/aprendizaje que movilicen y construyan las competencias del alumnado.
- Dinamizar al profesorado de las distintas etapas de los ámbitos científico-tecnológico-matemático, cívico-social y de comunicación lingüística, para

abordar procesos de mejora encaminados al trabajo por competencias básicas, dentro del proceso *“Construyendo el proyecto educativo”*.

- Establecer mecanismos de detección de buenas prácticas.
- Promover métodos de trabajo orientados al diseño de tareas complejas y el enriquecimiento del currículo: trabajo cooperativo, trabajo por proyectos integrados, trabajo por aprendizajes basados en problemas (ABP), trabajo en metodologías de la resolución de problemas como investigación (MRPI), etc.
- Impulsar el intercambio de experiencias y la sensibilización del profesorado ante planteamientos innovadores que le lleven a transformar y mejorar su práctica.
- Difundir el trabajo y los materiales elaborados, potenciando el trabajo desde la Plataforma y la Revista Digital.
- Abordar temáticas demandadas por el profesorado, profundizando en una línea de trabajo que, partiendo de cómo aprende el alumnado, lleve al docente a buscar soluciones y estrategias del cómo enseñar.
- Apuesta por el uso de las TICs como herramienta omnipresente e integrada en los métodos de trabajo promovidos.

Ámbito lingüístico.

- Dar una respuesta global, desde un enfoque más comunicativo y funcional de las distintas lenguas, que favorezca el encuentro entre el profesorado de las diferentes etapas, en el marco de *“Construyendo el proyecto educativo”*.
- Profundizar en el análisis del tratamiento de las competencias en comunicación lingüística y los contenidos del área de “los lenguajes” en los nuevos Decretos de Infantil y Primaria.
- Abordar la mejora de la competencia lingüística en todas las áreas del currículum.
- Profundizar en el uso de estrategias de dinamización de las bibliotecas escolares, y acompañar al profesorado en la aplicación del programa de gestión y catalogación, a través de la Plataforma Moodle.
- Confluir la formación del uso pedagógico de la biblioteca con la temática de Proyectos de Trabajo y con los Planes de Fomento de la Lectura en Familia, como extensión cultural del Plan LyB.
- Avanzar en el itinerario de participación de las familias a través del Plan de fomento de la lectura en familia.

Ámbito cívico-social.

- Abordar la actualización didáctica y metodológica del profesorado para el desarrollo de todas las competencias básicas desde el ámbito cívico-social.
- Potenciar el trabajo colaborativo entre los centros de Secundaria y los centros de Ed. Permanente a nivel de localidad.
- Avanzar en la línea de colaboración entre el tránsito de Infantil-Primaria-Secundaria-Bachillerato.
- Dinamizar el trabajo emprendido de colaboración entre los ayuntamientos y el CEP.
- Apoyar el trabajo de autoformación de los GGT del ámbito cívico-social.
- Hacer una apuesta importante por la puesta en valor de la asignatura “Educación para la Ciudadanía”

- Formar al profesorado de religión para que su práctica docente se encamine hacia la consecución de personas reflexivas, comprometidas, críticas y competentes, dentro de la cultura en la que estamos inmersos.

Ámbito científico-tecnológico-matemático.

- Plantear el trabajo en el aula del problema, su resolución y experimentación, como uno de los ejes fundamentales para la innovación.
- Contemplar la educación ambiental como uno de los ejes de intervención por su potencial para generar innovación didáctica, al facilitar el trabajo por proyectos, las tareas integradas, los centros de interés y el trabajo de los valores inherentes a este campo.
- Atender a la formación derivada de la aparición de una nueva asignatura en Bachiller: Ciencias para el Mundo Contemporáneo.
- Atender al evento extraordinario Darwin 2009.
- Estrategias de intervención en centros a través de grupos de trabajo y otros colectivos.
- Impulsar el tratamiento de la matemática desde un enfoque más global y acorde a la metodología de trabajo por proyectos.
- Ampliar la propuesta de formación en ciencias, en las primeras edades, hacia la etapa de Educación Primaria.

Ámbito de la formación profesional específica.

- Abordar la formación y actualización técnica del profesorado de FPE, dando una respuesta a nivel provincial a su demanda de formación, potenciando así la diversidad y el número de actividades formativas dirigidas al profesorado de los diferentes ciclos de nuestra zona.
- Favorecer los encuentros de familias profesionales, integrando a los ciclos formativos bilingües, mediante la creación de grupos de trabajo intercentros, usando la Plataforma Moodle.
- Dinamizar la difusión y el intercambio de materiales y experiencias, haciendo uso de las redes profesionales establecidas por la Consejería de Educación.
- Realizar el seguimiento de los centros inmersos en la Implantación de los Sistemas de Calidad, y difundir la experiencia desarrollada en estos centros.
- Fomentar la formación a distancia del profesorado de FPE.
- Participar en la difusión del trabajo planteado desde las PCPI.

Ámbito TIC.

- Actualización mapa innovador de la zona.
- Consolidar el equipo TIC (asesores/as, colaboradores/as).
- Formación del equipo de coordinadores/as y colaboradores/as habituales.
- Atención y seguimiento de grupos de trabajo de temática TIC.
- Itinerario formativo y evaluación del proceso.
- Actualización en herramientas de gestión TIC para el equipo asesor.
- Potenciar el intercambio de conocimiento profesional a través de la red virtual.
- Mejorar estrategias de publicación en la revista digital P@K-EN-REDES.
- Inventario, catalogación y difusión de recursos disponibles en el CEP.

- Comprometer, promover y difundir el uso de las TICs como ayuda a las necesidades educativas especiales.

Ámbito artístico-deportivo.

- *Apoyar y potenciar actividades en los centros en las que se integre Música, Convivencia, Coeducación, Interculturalidad* y tener en cuenta cómo desde este área se puede contribuir al desarrollo de las Competencias Básicas.
- *Asesorar a Grupos de Trabajo* de profesorado de Música y profesorado en general en torno a los ámbitos de la educación musical, especialmente al profesorado de los conservatorios, muy implicados en los grupos de trabajo que coordinan sus actuaciones desde un marco inclusivo integrando a los centros educativos de sus localidades en sus y motivando a los niños y niñas hacia el aprendizaje de un instrumento musical.
- Realizar *Actuaciones en torno a la pedagogía musical*, de movimiento, percusión instrumental, expresión corporal, canto, ritmo, musicoterapia, etc.
- Fomentar el teatro y la expresión corporal como recurso educativo. Seguir fomentando estas iniciativas que relacionan Expresión Corporal, la Dramatización, la Plástica, Música... por su alto nivel educativo, crítico, emocional-afectivo y socializador.

4. RELACIÓN DE TEMÁTICAS Y MODALIDADES MÁS DEMANDADAS POR LOS CENTROS.

Como se ha indicado anteriormente, las vías para la detección de necesidades nos permiten realizar un análisis amplio de las principales demandas de los centros, así como de las modalidades de formación más adecuadas para el desarrollo de las actuaciones y procesos demandados.

Los resultados de las PED de la zona en las diferentes áreas curriculares y su evolución histórica nos permiten extraer algunas conclusiones que orientan las demandas de los centros:

- Competencia en Comunicación Lingüística: 504,24 puntos (primaria), 494 (secundaria)
 - Mantenimiento en la expresión oral con desarrollo parcial
 - Necesidad de completar el desarrollo en comprensión lectora
 - Baja la expresión escrita
- Competencia Matemática 500,93 (Primaria), 499,54 (secundaria)
 - Desarrollo parcial en organizar e interpretar la información
 - También en la expresión matemática
 - Carencias en la geometría y en el desarrollo de funciones

- Competencia en Conocimiento e Interacción con el medio físico y natural 502 (primaria),496,87 (secundaria)
 - Desarrollo parcial de la metodología científica
 - Baja la dimensión de conocimientos científicos
 - Desarrollo parcial de la interacción Ciencia-Tecnología-Ambiente

En consecuencia con los resultados anteriores las demandas formuladas por los centros se han centrado en diferentes aspectos:

- Asesoramiento y formación en CB especialmente dirigidas a competencia Comunicativa, Resolución de problemas, Ciencias
- Demandas respecto a la mejora de la práctica docente: metodologías innovadoras en comunicación lingüística, matemáticas e interacción medio físico.
- Demandas en Acción tutorial
- Demandas relacionadas con la organización y funcionamiento especialmente para Atender la Diversidad.
- Mejora de la convivencia y del clima del centro y del aula para favorecer el mejor aprendizaje
- Estrategias para la mayor implicación de las familias en el proceso educativo

Por otra parte las demandas planteadas en paralelo por los E.D. de la zona en las reuniones de coordinación han coincidido en gran medida, consecuentemente, con las manifestadas por los centros, centrándose en:

- Organización para atender la diversidad.
- Competencias Básicas especialmente en competencia comunicativa y matemática
- Formación en TIC: Uso de la plataforma y de las pizarras digitales
- Metodología para la práctica docente. Motivación
- Proyecto educativo
- Liderazgo-Planes de Mejoras-Dirección de grupos

Las estrategias más demandas para hacer frente a las demandas se centran mayoritariamente en:

- Tanto en los niveles de primaria como de secundaria se solicita asesoramiento a los centros, especialmente para la elaboración del nuevo currículo, directamente al Claustro al ggtt o al ETCP.
- Disminuye de manera ostensible las peticiones de cursos y jornadas (más demandas en secundaria)
- Aportaciones de material específico, especialmente en evaluación.

En la siguiente tabla se sintetizan las principales temáticas demandadas por los centros, así como las modalidades de formación más utilizadas en cada caso:

	Temáticas	Actividades	Modalidades formativas
Atención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none"> ● Procesos de Inclusión ● Interculturalidad 	<ul style="list-style-type: none"> ● Profundización de aprendizaje cooperativo. ● Puesta en práctica de las orientaciones reflejadas en la Guía de Atención a la Diversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Curso con seguimiento + Grupo de trabajo + Formación en centros. ● Grupo de trabajo.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Formación profesorado especialista (AL/PT/ORIENTACIÓN) 	<ul style="list-style-type: none"> ● El papel de los centros específicos de educación especial en el marco de la escuela inclusiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Encuentro. ● Grupo de trabajo
	<ul style="list-style-type: none"> ● Consolidación y ampliación de la red Diversired 	<ul style="list-style-type: none"> ● Continuación de la actividad del foro. ● VII Encuentro DiversiRed. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Formación Online. ● Encuentro de buenas prácticas.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Fomento de la formación de los miembros de los Departamentos de Orientación y los EOE. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Trastornos Graves de Conducta ● Atención a la diversidad en la labor orientadora ● Orientación académica y profesional. ● La situación actual de la orientación educativa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Curso ● Grupos de trabajo ● Jornadas. ● Encuentro
	<ul style="list-style-type: none"> ● Apoyo, asesoramiento y 	<ul style="list-style-type: none"> ● Coordinación de las actuaciones de 	<ul style="list-style-type: none"> ● Grupo de trabajo intercentros.

	seguimiento de los PCPI.	los PCPI como medida para atender a la diversidad del alumnado.	
Convivencia-Coeducación	<ul style="list-style-type: none"> ● Coeducación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Seguimiento-formación a responsables de coeducación de la zona (división por subzonas). ● Jornada comarcal de Coeducación ● Recopilación de materiales elaborados por los centros en procesos de coeducación (Dossier 2009). ● Mantenimiento del foro y plataforma Moodle. ● Jornada Provincial Consejería de Educación – IAM. ● Jornadas Regionales de Coeducación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Curso con seguimiento ● Jornadas ● Formación online ● Procesos locales en colaboración con los SIM y CIM de los Ayuntamientos. ● Grupo de trabajo
	<ul style="list-style-type: none"> ● Provencción del conflicto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Provencción de conflictos en el CEIP Ibarburu y zona de referencia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Curso con seguimiento. ● Grupo de trabajo
	<ul style="list-style-type: none"> ● Educación para la Paz. ● Gestión de aula. ● Acompañamiento al profesorado novel (prácticas 08) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Seguimiento del proyecto intercentro Escuela Espacio de Paz de Arahal ● Proceso para la mejora de la gestión de aula en los CEIP e IES de Arahal. ● Gestión de aula + habilidades para 	<ul style="list-style-type: none"> ● Curso con seguimiento – Formación en centros. ● Formación en centros. ● Grupo de trabajo intercentros.

		el trabajo en grupo.	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Atención a la diversidad. Trastornos Graves de Conducta. Medidas de intervención ante la crisis. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Intervención con alumnado con trastornos graves de conducta en el CEIP San Blas de Carmona. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Formación en centro. ● Grupo de trabajo
	<ul style="list-style-type: none"> ● Mediación escolar y alumnado ayudante. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mediación escolar y alumnado ayudante. Profundización. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Curso con seguimiento. ● Grupo de trabajo
	<ul style="list-style-type: none"> ● Plan de Convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Procesos locales El Viso del Alcor y Alcalá de Guadaíra 	<ul style="list-style-type: none"> ● Curso con seguimiento – Formación en centros. ● Grupo de trabajo
	<ul style="list-style-type: none"> ● Educación emocional. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Educación emocional en Montequinto. Profundización. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Jornadas. ● Grupo de trabajo
Innovación y Metodología	<ul style="list-style-type: none"> ● En la línea de innovación y metodología se concibe como un elemento aglutinador el proceso Construyendo el Proyecto Educativo dentro del cual se trabaja en la autoevaluación y transformación de las áreas de Lengua, Matemáticas y Conocimiento del Medio, además del currículo de Infantil y la elaboración de los Planes de Atención a la Diversidad de los centros. Este proceso se inició el curso pasado y, en el presente, lo que se pretende es diseñar unidades de trabajo (secuencias, unidades didácticas, tareas complejas...) orientadas a la transformación de lo que se hace en la actualidad y siempre encaminadas al logro de las competencias básicas por parte del alumnado; avanzar hacia la confección de la programación didáctica del área correspondientes y, finalmente, elaborar en paralelo aquellos aspectos del Proyecto Educativo que resulte posible abordar. ● Seguimiento a los grupos de trabajo derivados del proceso (se debe tener en cuenta que en el curso 2008-2009 fueron 156 de 60 centros) 		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Ámbito lingüístico 		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Profundización en el enfoque constructivista de las lenguas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sesiones presenciales para grupos de trabajo y colaboradoras de 	<ul style="list-style-type: none"> ● Curso con seguimiento.

		<p>Educación Infantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La dramatización como recurso para la integración oral en el aula. ● Formación para el profesorado de francés. ● Herramientas TIC para la enseñanza y el aprendizaje de las Lenguas Extranjeras. ● Actuación metodológica y didáctica para el profesorado de centros bilingües. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Formación semipresencial. ● Formación en centros. ● Grupo de trabajo
	<ul style="list-style-type: none"> ● Proyectos Documentales Integrados y Extensión cultural de las CREA. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bibliotecas: Proyectos Documentales Integrados y Extensión cultural de las CREA. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Curso con seguimiento. ● Grupo de trabajo
	<ul style="list-style-type: none"> ● Incorporación a la organización y catalogación de Abies. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Continuamos catalogando nuestra biblioteca. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Curso con seguimiento – Formación semipresencial. ● Grupo de trabajo
	<ul style="list-style-type: none"> ● Plan de fomento de la lectura en familias. 	<ul style="list-style-type: none"> ● II Jornadas: Leer para crecer. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Jornadas. ● Grupo de trabajo
	<ul style="list-style-type: none"> ● Ámbito cívico-social 		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Educación para la Ciudadanía. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Educación para la ciudadanía. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Curso ● Grupo de trabajo
	<ul style="list-style-type: none"> ● Formación religiosa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Religión. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Curso.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Intercambio de materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Grupo de trabajo
	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocimiento del medio local (patrimonio, historia, geografía) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Jornadas locales de patrimonio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Jornadas. ● Grupo de trabajo
	<ul style="list-style-type: none"> ● Ámbito científico-tecnológico-matemático 		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Resolución de problemas. ● Educación ambiental. ● Ciencias para el Mundo Contemporáneo. ● Las matemáticas en el trabajo por proyectos. ● Ciencias en las primeras edades. 	<ul style="list-style-type: none"> ● El problema como eje central de la innovación en el aula. ● El trabajo por proyectos en la Educación Ambiental. ● Publicación y aplicación de la unidad de trabajo sobre Cambio Climático ● Ecoescuelas. ● Ciencias del Mundo Contemporáneo. ● Darwin 2009. ● El experimento como fuente de aprendizaje en Infantil y Primaria. (CSIC). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Curso con seguimiento. ● Encuentros. ● Grupo de trabajo
	<ul style="list-style-type: none"> ● Ámbito de la formación profesional específica 		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Demandas específicas de ciclos concretos. ● Integración de los diferentes ciclos en procesos de trabajo conjuntos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diseño con Solidworks ● Sistemas electrónicos aplicados al automóvil. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Curso con seguimiento.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Implantación de sistemas de calidad. ● Formación a distancia. ● PCPI 	<ul style="list-style-type: none"> ● Catia V5. Continuación. ● Aparatos topográficos. ● Curso sonido. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Ámbito TIC 		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Continuidad del itinerario formativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Alfabetización en niveles 0 y 1. ● Utilización de software de autor (JClic). ● Utilización de aplicaciones multimedia (Impress). ● Utilización de Webquest, Cazas del Tesoro... ● Herramientas web 2.0 (blog, wiki, páginas de inicio, redes sociales, agregadores, sindicación...). ● Uso de sistemas de gestión de contenidos (CMS) para la edición web. ● Uso de plataforma Helvia. ● Uso de plataforma Pasen-Séneca. ● Formación específica para coordinadores TIC. ● Continuidad de la formación en 	<ul style="list-style-type: none"> ● Curso con seguimiento. ● Curso semipresencial. ● Jornadas. ● Encuentros. ● Trabajo online. ● Grupo de trabajo con asesoramiento externo.

		<p>centros TIC para el aprovechamiento de las aulas Guadalinex.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aplicaciones específicas de desarrollo: lenguajes de programación, instalación de servidores, fotografía digital... 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Intercambio profesional a través del aula virtual. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Recopilación y difusión de materiales generados en las diferentes acciones formativas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Grupo de trabajo.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Promoción de las TIC como ayuda al alumnado con n.e.e. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Promoción de investigación en los Ciclos Formativos de Informática, así como en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería, enfocada a la mejora de las condiciones educativas y sociales de este alumnado. ● Difundir la infraestructura de la Consejería de Educación (si es que existe) para este alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Grupo de trabajo – Proyecto de investigación. ● Jornadas.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Ámbito artístico-deportivo 		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Música y competencias básicas 	<ul style="list-style-type: none"> ● La Pedagogía Musical en el marco de las competencias básicas. ● Música y expresión corporal. ● El conservatorio en la escuela. ● Musicoterapia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Curso con seguimiento. ● Grupo de trabajo

Otras líneas formativas	<ul style="list-style-type: none"> ● Formación equipos directivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Liderazgo pedagógico. ● Actualización en TICs como herramienta de mejora. ● Desarrollo de redes profesionales. ● Elaboración de documentos oficiales. ● Herramientas para el desarrollo de habilidades sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Curso con seguimiento. ● Grupo de trabajo. ● Formación online.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Formación profesorado en prácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Actualización didáctica y metodológica para la adquisición de las competencias básicas por parte del alumnado. ● Legislación educativa. ● Las TIC como herramienta de mejora. ● Estrategias de Atención a la Diversidad. ● Estrategias de intervención para la mejora de la convivencia escolar. ● Efectiva organización, coordinación y participación en el centro. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Curso con seguimiento. ● Formación online.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Educación permanente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Actualización docente en materias instrumentales: CCBB y español 	<ul style="list-style-type: none"> ● Curso con seguimiento.

		para extranjeros. <ul style="list-style-type: none"> ● Formación en atención a la diversidad referida a la diversidad cultural, de género y alumnado con dificultades de aprendizaje. ● Herramientas para la adecuada gestión del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Formación online. ● Jornadas. ● Encuentros.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Programas europeos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Programas educativos europeos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Curso con seguimiento. ● Formación online.
	<ul style="list-style-type: none"> ● Riesgos laborales 	<ul style="list-style-type: none"> ● Primeros auxilios ● Educación de la voz. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Curso
	<ul style="list-style-type: none"> ● Plan autoprotección. 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Por determinar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Por determinar</i>

Merece la pena hacer una mención especial a la detección de necesidades formativas y la formulación de demandas procedentes de los centros integrados en el Programa de Calidad y Mejora de los Rendimientos Escolares. En este sentido, las demandas de dichos centros se insertan de manera plena en nuestra propuesta de actividades, ya que dichos centros se encuentran inmersos en todos los procesos que se llevan a cabo en el CEP, sin ningún tipo de distinción. No obstante, algunos centros en este programa han demandado formación en el desarrollo de las **competencias básicas del alumnado** así como en la **gestión de aula**.

Otro aspecto importante a destacar a la hora de conocer la planificación de actividades para el curso 2009-2010 es que a la lista de actividades que se acaba de relacionar hay que añadirle las acciones formativas propuestas por la Consejería de Educación y por la Delegación Provincial y que aún se encuentran pendientes de reparto entre los distintos CEP de la provincia.

5. ACTUACIONES PROPUESTAS.

5.1. Criterios utilizados para la selección de las actividades y de las modalidades formativas.

A la hora de seleccionar las acciones formativas para el presente curso académico, los criterios utilizados responden a la que viene siendo la práctica habitual de este Centro del Profesorado desde hace años: huir de demandas individuales y de propuestas de formación anecdóticas que no tengan una clara aplicación a la mejora de las prácticas educativas.

De este modo, se priorizan actuaciones con fuerte implicación por parte del profesorado, plasmada en la aplicabilidad de los conocimientos trabajados y en las que el paso a la acción por parte del profesorado se produce de manera rápida y clara. Por lo tanto, las acciones formativas van más allá de la simple transmisión-recepción de conocimientos y llevan al profesorado a la elaboración de diferentes productos, en función de los objetivos de la actividad.

En cuanto a las temáticas de las acciones formativas, debemos aclarar que, desde las diferentes líneas prioritarias de actuación en este Centro del Profesorado, se cuenta con directrices claras para la formación, abordando de manera secuenciada (en la mayoría de los casos) los diferentes campos de actuación sobre los que se debe incidir para la mejora de las prácticas docentes en la temática concreta. Por lo tanto, no tienen lugar en este plan de actuación aquellas acciones formativas que no respondan a los itinerarios diseñados dentro de cada línea prioritaria, con objeto de poder realizar procesos de actualización docente a medio-largo plazo.

La contribución de las acciones formativas al logro de las competencias básicas por parte del alumnado es otro de los criterios que se barajan a la hora de seleccionar las acciones formativas a desarrollar en este plan. Como bien sabemos, para que el alumnado llegue a adquirir las competencias básicas que le permitan la aplicación del conocimiento a situaciones reales de su vida cotidiana, se requiere de cambios importantes en la manera de enseñar y evaluar. Por este motivo, se diseñan y se priorizan aquellas acciones formativas que se encaminan hacia el cambio metodológico del profesorado, así como a la promoción de transformaciones en los procesos de evaluación.

Merece una especial atención el caso de la selección de los grupos de trabajo. En el pasado curso fueron 366 los grupos que estuvieron funcionando en este Centro del Profesorado, lo que supuso un incremento muy notable con respecto al curso anterior. Entre estos grupos de trabajo se incluyeron los más de 150 que estuvieron trabajando en el proceso Construyendo el Proyecto Educativo, en el cual, prácticamente, se abordaban temáticas especialmente relevantes desde la óptica de cualquiera de las líneas de actuación. Por lo tanto, pensamos que en este curso se debería ser más estricto a la hora de decidir qué grupos de trabajo se aceptan y cuáles no y, en todo caso, intentar reconducir al mayor número de grupos posible al proceso común "Construyendo" de manera que de facilite el seguimiento y se potencie el crecimiento de esta red de trabajo colaborativo que estamos construyendo poco a poco.

5.2. Programación temporalizada de actividades.

*Ver programa de gestión y tabla de modalidades en el apartado 4
(se plasma un avance de estas actividades)*

6. INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO DEL PLAN ANUAL DE FORMACIÓN.

A continuación se relacionan los indicadores a utilizar para la evaluación del desarrollo del presente plan de actuación. El instrumento que se presenta pretende ser únicamente una guía útil para la autoevaluación y la posterior redacción de la memoria. Se debe tener en cuenta que, cuando hablamos de logros, dificultades y propuestas de mejora, se procurará la inclusión de información de carácter cualitativo y cuantitativo, de cara a convertir la evaluación en la descripción más fiel posible de cada uno de los indicadores:

INDICADOR 1. COORDINACIÓN DE SERVICIOS

	Logros	Dificultades	Propuestas de mejora
Coordinación de servicios			

INDICADOR 2. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

	Logros	Dificultades	Propuestas de mejora
Procesos de inclusión			
Interculturalidad			
Formación del profesorado especialista			
Formación de los Departamentos de Orientación y EOE.			
Programas de Cualificación Profesional Inicial.			

INDICADOR 3. CONVIVENCIA-COEDUCACIÓN

	Logros	Dificultades	Propuestas de mejora
Coeducación			

Proveniencia del conflicto.			
Educación para la Paz. Gestión de Aula.			
Trastornos Graves de Conducta.			
Mediación Escolar y alumnado ayudante.			
Plan de Convivencia.			
Educación emocional.			

INDICADOR 4. INNOVACIÓN Y METODOLOGÍA

	Logros	Dificultades	Propuestas de mejora
Construyendo el Proyecto Educativo.			
Ámbito lingüístico.			
Enfoque constructivista de las Lenguas.			
Proyectos Documentales Integrados y Extensión Cultural de las CREA.			
ABIES			
Plan de fomento de la lectura en familias.			
Ámbito cívico-social			
Educación para la ciudadanía.			
Formación religiosa.			
Conocimiento del medio local.			
Ámbito científico-tecnológico-matemático.			
Resolución de problemas.			
Educación ambiental.			
Ciencias para el Mundo Contemporáneo.			
Trabajo por proyectos.			
Ciencias en las primeras edades.			

Ámbito de la Formación Profesional Específica.			
Demandas de ciclos concretos.			
Integración de los diferentes ciclos en procesos de trabajo conjuntos.			
Implantación de sistemas de calidad.			
Formación a distancia.			
PCPI			
Ámbito TIC			
Desarrollo del itinerario formativo.			
Intercambio profesional a través del aula virtual.			
Las TIC como ayuda al alumnado con n.e.e.			
Ámbito artístico-deportivo.			
Música y competencias básicas.			
Gestión del conocimiento			
Revista			
Web			
Aula virtual			

INDICADOR 5. FORMACIÓN DE EQUIPOS DIRECTIVOS.

	Logros	Dificultades	Propuestas de mejora
Liderazgo pedagógico.			
TIC			
Redes profesionales.			
Elaboración de documentos oficiales de planificación.			
Herramientas para el desarrollo de habilidades sociales.			

INDICADOR 6. OTRAS LÍNEAS FORMATIVAS.

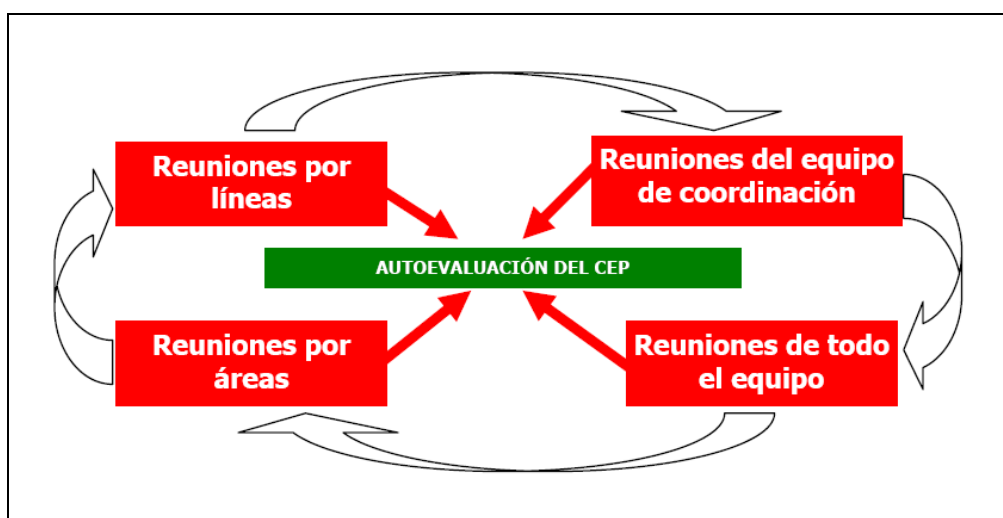
	Logros	Dificultades	Propuestas de mejora
Formación de profesorado en prácticas.			
Educación permanente.			
Programas europeos.			
Prevención de riesgos laborales.			
Plan de autoprotección			

INDICADOR 7. FORMACIÓN DEL EQUIPO ASESOR.

	Logros	Dificultades	Propuestas de mejora
Formación del equipo asesor.			

7. CRITERIOS A UTILIZAR PARA LA AUTOEVALUACIÓN DEL CEP.

Antes de referirnos a los criterios o indicadores para la autoevaluación del CEP resulta interesante conocer cuál es el procedimiento para la realización de dicha autoevaluación. Éste no puede ser otro que el que se utiliza para el seguimiento y la evaluación continua del desarrollo del plan de actuación (ya se veía en la memoria del curso pasado). Así, las reuniones del equipo completo, las de línea, las de áreas y las del equipo de coordinación son la principal vía de autoevaluación y reajuste de las actuaciones que se van desarrollando desde el CEP. En siguiente esquema se plasma la estructura prevista para el seguimiento y la autoevaluación.



Estas reuniones se asientan sobre la base de toda la información que se recoge por las diferentes vías que se señalan en el primer apartado de este plan y que suponen un importante *feedback* por parte de los centros, de cara al diseño de procesos de mejora de la atención que se les presta.

Algunos de los indicadores que se manejarán serán los que se detallan a continuación:

- Reuniones Celebradas
- Eficacia de las reuniones de línea
- Eficacia de las reuniones de área
- Reuniones del equipo coordinador líneas
- Grado de preparación-documentos
- Clima de la organización
- Grado de satisfacción del equipo con el trabajo realizado, así como con el clima de la organización.
- Principales dificultades encontradas.
- Cualquier otra información destacable que no haya quedado recogida en los apartados anteriores.

No queremos finalizar este apartado dedicado a la autoevaluación del CEP sin hacer una referencia a la necesaria evaluación externa que se requiere para obtener una visión más objetiva de la eficacia de las prácticas llevadas a cabo. En este sentido, seguimos a la espera de los resultados del proceso de evaluación encargado por la Consejería de Educación y coordinado por la Universidad de Málaga cuyas conclusiones, tras su desarrollo hace dos cursos, aún no han visto la luz o, al menos, no se han comunicado a los Centros del Profesorado.