

PARADAS	28 de octubre	17.00 h.	Casa de la Cultura			
EL VISO		17.00 h.	Sala de reuniones			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>III Encuentro Estatal de Violencia de Género</b> en colaboración con Concejalía Igualdad del Ayto de Dos Hermanas</li> <li>• <b>Jornadas de Coeducación de Marchena</b></li> <li>• <b>Curso de Coeducación del grupo de Desarrollo de la Campaña.</b></li> </ul> <p>Cursos- talleres prácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para Infantil y primaria: <b>Cuentos para la Igualdad y Mirando los medios de comunicación con otros ojos</b></li> <li>• Para Secundaria y bachilleratos y otros: <b>Resolución de conflictos, Igualdad de oportunidades, Educación afectivo-sexual y sin ti no soy nada.</b></li> <li>• Internivelar: <b>¿Cómo actuar ante la violencia en los diferentes niveles educativos?</b></li> </ul>						

Total: 55.500 €

### 5.3. Línea de innovación y metodología.

La complejidad organizativa de esta línea, hace que sea necesario aclarar de manera esquemática, a modo de subíndice, cómo se distribuirán los contenidos de este apartado:

- 5.3.1.- Ámbito Científico-Tecnológico
- 5.3.3.- Ámbito Cívico Social
- 5.3.4.- Ámbito de la Formación Profesional
- 5.3.5.- Ámbito lingüístico
- 5.3.6.- Ámbito de las TIC

En este curso se incorporan a la línea nuestros compañeros, Curro Martínez que desde la asesoría de secundaria asume los ámbitos Científico-Tecnológico, TIC y FPE y Javier García que trabajará en la línea de convivencia y con los Programas de Cualificación Profesional Inicial.

Mantendremos el objetivo básico de eliminar la barrera del trabajo por etapas, propiciando colaboraciones entre los distintos ámbitos y estaremos atentos a que la coordinación general de las tres líneas se mantenga a lo largo de todo el curso para no perder la perspectiva de globalidad. Como estrategia de eficacia comprobada, trataremos de plantear trabajos en subcomisiones dentro de las cuales podemos garantizar mayor dinamismo y flexibilidad de calendario. Pretendemos ser muy estrictos en el cumplimiento de las sesiones propuestas para coordinación de los componentes de esta línea pues estamos convencidos que servirán para solventar algunos de los problemas de coordinación detectados el pasado curso.

Dentro de la Coordinación de Servicios coordinamos nuestras propuestas con posibles ámbitos de actuación similares en los servicios prestados por Inspección y EOE, de manera que se vayan generando movimientos en favor de una tarea coordinada, con objetivos comunes y tareas concretas. Nos proponemos trabajar en el desarrollo de los siguientes aspectos:

- Orientar definitivamente el ámbito científico-tecnológico al enfoque por competencias y proponer líneas de actuación en torno a la concreción del nuevo currículo en las áreas así como potenciar la reflexión en torno al eje temático: resolución de problemas.
- En el ámbito de la formación profesional específica, abordar la gestión de las actividades más técnicas y participar en la difusión del trabajo planteado desde las PCPI y el Emprendimiento.
- Integrar las propuestas del ámbito lingüístico (lengua escrita en infantil y primaria, desarrollo de la competencia lingüística en educación secundaria, lenguas extranjeras y Plan LyB) dentro del mismo enfoque comunicativo y funcional.
- Potenciar en el ámbito cívico-social las reuniones en la zona con la intención de conocer la situación real del profesorado implicado y abordar procesos que dinamicen algunas prácticas obsoletas a la vez que iniciamos la formación entorno al área Educación para la Ciudadanía.
- El trabajo con las TIC se orientará definitivamente a la revisión, clasificación, edición digital y difusión de todos aquellos materiales que pueden ser susceptibles de uso por el profesorado de manera integrada en las áreas. Lo haremos posible con la ayuda del equipo de colaboradores con los que cuenta este CEP, ya que se dedicarán a las tareas de gestión que tanto tiempo nos requieren.

Todo lo anteriormente expuesto, no dejará de ser una declaración de intenciones vacía, si no nos comprometemos a respetar unos tiempos de reflexión y coordinación indispensables para analizar las propuestas y llevarlas a buen término, compartiendo conocimientos y apoyando y debatiendo las ideas de cada uno de nosotros de manera conjunta, evitando dispersiones y trabajos individuales.

### **5.3.2.- Ámbito Científico-Tecnológico**

Todo el trabajo que se propone está en mayor o menor medida engarzado con la estrategia de intervención en centros, básica en el cep sustentada sobre las siguientes premisas:

- Las actividades van dirigidas a complementar los posibles grupos de trabajo sobre desarrollo curricular, u otros elementos de intervención en centros.
- Otras actividades van destinadas a intervenciones puntuales, que a su vez son susceptibles de complementar la actuación en centros abriendo nuevas vías de intervención o cambios en las metodologías de trabajo.
- Todas las acciones expuestas, al menos por sus contenidos y propuestas de innovación en sus métodos de trabajo.
- Desde el punto de vista metodológico, seguimos apostando por convertir el Problema y su resolución como eje fundamental de las innovaciones del trabajo en el aula. Este elemento es el eje vertebrador y nexo de unión entre todas las materias de esta sublínea (Ciencias, Tecnologías y Matemáticas)
- Dados los diferentes estadios profesionales en que se encuentran los profesores de distintas etapas educativas hay una contextualización de las acciones a esa circunstancia.
- Hay una apuesta decidida por el uso de las TIC, en concreto nuestra Web, Plataforma, Revista y Repositorio, como instrumentos o herramientas necesarias e imprescindibles para el intercambio y seguimiento de las

acciones formativas.

- Se ha intentado que aunque su diseño responde a la intención de complementar la intervención en los Centros, tengan valor en si mismo, para permitir una participación en la misma de otro profesorado distinto al de los Grupos de trabajo en caso necesario para garantizar la ejecución de la actividad.

## Ciencias Experimentales

El ámbito de las Ciencias Experimentales y las Áreas de Conocimiento del Medio, son de una enorme potencialidad como herramientas de intervención en el aula para trabajar la adquisición de Competencias por el alumnado. Pero no se corresponde esta potencialidad con una demanda formativa en este sentido, con la excepción del profesorado de Infantil. Nuestra tarea estará destinada a promover, sensibilizar en este sentido e ir fomentando la creación de núcleos de profesorado interesado en este terreno, que sirva como semillero de inquietudes e innovación con las miras puestas en la permanencia en el tiempo de un colectivo de profesores de CTM.

### 1) Curso con seguimiento “Investigamos en la escuela II: Ciencias en Infantil y Primaria”. Asentado fundamentalmente en los talleres teórico-prácticos impartidos por un equipo del CSIC.

#### Dirigido al Profesorado de Infantil y Primaria.

Continuamos con la formación, iniciada el curso pasado, en ciencias para las primeras edades. Irá dirigida al profesorado de Infantil y Primaria, profesorado comprometido con la innovación educativa.

Con el fin de implicar al profesorado de Primaria intentaremos sensibilizar a éste a través del profesorado de Infantil, de sus mismos centros, que participe en el curso y de esta forma poder dar continuidad en los mismos.

El conocimiento científico es necesario desarrollarlo desde edades tempranas, para ello proponemos una formación a través de unos talleres teórico-prácticos impartidos por un equipo del Centro Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), estos talleres estarán encuadrados dentro de un curso con seguimiento “Investigamos en la escuela II: ciencias en Infantil y Primaria”.

La estructura será:

- Talleres teórico-prácticos, donde se sientan las bases del conocimiento científico y se realizan experimentos que después se llevarán a la práctica. Estos talleres se realizarán durante dos semanas, una en octubre y otra en junio. Incluye asesoramiento directo a través de la página web del CSIC.
- Sesiones no presenciales en la que se realiza el diseño, aplicación y análisis de las distintas experiencias y experimentos.
- Sesiones de intercambio, sobre el desarrollo del proceso, incidencias, logros, necesidades.
- Encuentro final de intercambio de experiencias.

Fruto de la intervención en años anteriores se han detectado un conjunto de necesidades formativas en el profesorado de Primaria relacionadas con el dominio de un conjunto de **conceptos claves** de las Ciencias experimentales y su encaje en los **currículos de Ciencias y Conocimiento del Medio**:

## **Dirigido al Profesorado de Infantil, Primaria y Secundaria.**

### **2.1. Concreción del currículo de conocimiento del medio en las etapas de educación infantil y primaria.**

La incorporación, en las pruebas de evaluación de diagnóstico, de la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico y natural, nos hace ver, de nuevo, que el escenario ha cambiado. En el nuevo marco de la LOE, el profesorado se enfrenta a un nuevo reto metodológico en la enseñanza de las ciencias: trabajar en el aula para conseguir que el alumnado alcance un conjunto de competencias, teniendo en cuenta el contexto próximo y habitual de los estudiantes, así como sus vivencias y experiencias cotidianas. Además, será necesario abordar una evaluación que permita conocer si los alumnos y alumnas son capaces de poner en juego sus diferentes conocimientos y habilidades científicas ante estas situaciones planteadas en contextos realistas.

Por razones de cumplir con el obligado objetivo de coordinación entre etapas, se extenderán estas acciones formativas al primer ciclo de ESO. Esperamos que estos procesos conlleven la producción de documentos concretos de concreción del currículo de conocimiento del medio y la formación que su elaboración requerirá.

Por tanto es necesario abordar la concreción del currículo de conocimiento del medio, y afrontar dificultades y dudas patentes: metodología para el trabajo por competencias, análisis de los elementos de la competencias para la evaluación (criterios de evaluación e indicadores), transversalidad, etc.

El trabajo se iniciará por la sensibilización del profesorado para formar grupos de trabajo que aborden estas tareas. A su vez estos grupos recibirán formación complementaria y puntual a lo largo del tiempo.

- Se realizarán sesiones de trabajo iniciales, de carácter presencial, con objeto de poder iniciar el proceso: explicar el trabajo a desarrollar, establecer calendarios, tareas a realizar...
- Se realizará un seguimiento del trabajo mediante la plataforma Moodle tendrán un espacio de trabajo cooperativo en la plataforma Moodle del CEP para recibir asesoramiento, disponer de información, compartir dudas, subir materiales.
- Una regulación del proceso mediante un seguimiento presencial que nos permitirá enriquecer el trabajo de los centros y resolver cuantas dudas puedan surgir a lo largo del trabajo.

### **Dirigido al Profesorado de Primaria y primer ciclo de Secundaria:**

#### **2.2 Curso con seguimiento para la formación en los conceptos claves de las ciencias experimentales:**

Como complemento y apoyo a la estructura formativa de concreción del currículo de conocimiento del medio y como sentido en si mismo.

Trabajar en este nuevo escenario no está exento de dificultades para el profesorado: plantear problemas en contextos realistas y relevantes para el alumnado requiere cierto bagaje en conceptos claves de las ciencias experimentales; y la resolución de estos problemas un dominio del discurso y las interacciones en el aula. En el caso de la enseñanza primaria en ocasiones se percibe un nivel de inseguridad en los docentes frente a la enseñanza de las ciencias que podríamos relacionar, entre otras muchas cosas, con quedarse con lo aprendido en una formación inicial sin profundizar en dichos conocimientos a través de una formación permanente.

Pretendemos así dar apoyo a la estructura de formación para el desarrollo del currículo de conocimiento del medio, de manera que se genere un proyecto de trabajo

común, un espacio de colaboración entre el profesorado de primaria y secundaria con inquietudes por conocer nuevos enfoques para trabajar las ciencias experimentales, en el que puedan abrirse numerosas líneas futuras para abordar en GGTT: elaboración del currículo de conocimiento del medio por competencias, elaboración de refuerzos, el trabajo experimental en el aula

**Curso con seguimiento, dirigido a profesorado de Primaria y profesorado que imparta CCNN en 1º y 2º de ESO.** Planteados para el 2º y 3º trimestre, con la estructura siguiente:

- Sesiones presenciales centradas en los conceptos centrales del currículo de Ciencias y Conocimiento del Medio y el Experimento de Aula como modalidad de intervención así como su conciliación con los elementos curriculares.
- Análisis del currículo con objeto de reconstruir una estructura conceptual básica de conocimientos claves de las ciencias experimentales, planteando experiencias y actividades, que ejemplifiquen y orienten al profesorado en cómo trabajar para mejorar el nivel de competencia con el mundo físico.
- Sesiones no presenciales con seguimiento, gestionadas en la plataforma del CEP, en las que se diseñen actividades, o experiencias, basadas en situaciones-problemas, que sirvan como base para la interrogación, y que en la medida de lo posible remitan a situaciones similares a las que el alumno puede encontrar en su vida escolar o extraescolar.
- Se promoverá la formación de grupos de profesores (por ciclos) para trabajar en torno a tópicos previamente seleccionados (contenidos y conceptos claves) que puedan actuar como eje vertebrador en una visión vertical del currículo y en la transición de primaria a secundaria.
- Sesiones de seguimiento presencial de intercambio y resolución de dudas del trabajo que se está realizando.
- Presentación de la producción de documentos concretos que serán alojados en la plataforma.

Este proceso formativo complementa de manera paralela, extendiéndose en el tiempo, al ya abierto por la Asesoría de Infantil con el curso con seguimiento "Investigamos en la escuela: ciencias en infantil y primaria. CSIC.". Este exitoso proceso, pero no menos arriesgado, abierto por la Asesoría de Infantil es una potente herramienta de motivación encaminada a plantear y aprender una dinámica de trabajo experimental en el aula. Pero sobre todos ha permitido vencer los miedos haciendo ver que no sólo es posible, sino que es necesario, hacer ciencia en infantil y primaria.

**2.3. Curso sobre "Ciencia Problematizada"** con CEP Castilleja y CEP de Sevilla. 2º trimestre (sería la primera semana tras Semana Santa, 4 días seguidos.)

### **Bachillerato:**

Las Ciencias del Mundo Contemporáneo, de carácter obligatorio, en 1º de Bachillerato es una realidad que merece ser justamente valorada como vehículo eficaz para crear, e incluso recomponer, lazos afectivos entre los alumnos y las ciencias. Es necesario apoyar al profesorado para solventar los problemas que puedan surgir a la hora de impartirla: concreción de los contenidos, enfoques metodológicos, recurso. No hay que olvidar que se trata de una materia común, por lo que la aproximación a la misma debe ser funcional y ha de responder a los interrogantes de los alumnos sobre temas de índole científica y tecnológica. El reto para esta asignatura no parece nada

fácil, ya que se va a encontrar por un lado, con alumnos que han terminado su formación en ciencias en 3º de la ESO y con los que han continuado un año más, y por otro lado, con un profesorado muy disciplinar y mediatizado por la finalidad propedéutica. La superación de los escollos puede superarse si se comprende bien la finalidad: formar ciudadanos que en su vida personal y social han de tomar decisiones relacionadas con la ciencia y la tecnología y participar en la sociedad. La aparición de esta Nueva asignatura requiere una acción concreta que pueda dar respuesta a las posibles necesidades de formación en ese campo. Se propone:

Desde el ámbito científico-tecnológico, en la línea de innovación y metodología, pensamos que el CEP debe responder a este reto mediante la creación de espacios de reflexión, donde el profesorado pueda cooperar y trabajar para lograr un triunfo que asegure el adecuado desarrollo y la finalidad para la que esta asignatura ha sido creada: propiciar la alfabetización científica.

Para el primer trimestre de 2009 se propondrá un **curso para el profesorado de la asignatura de CCMC** con las siguientes finalidades:

- Reflexionar sobre la normativa, los problemas y dificultades en la implantación.
- Ayudar al profesorado a gestionar esta nueva propuesta curricular y solventar problemas de falta de conocimientos científicos y didácticos del profesorado sobre algunos de los tópicos del currículum.
- Orientar en la contextualización de los contenidos en torno a problemas, cuestiones o tópicos, así como abordar el enfoque metodológico de éstos. Sin tener la pretensión de abordar todos los contenidos tendríamos la ocasión de incidir en aspectos más formativos de cara a *"aprender a aprender"*, pensando siempre en un enfoque de la asignatura no para dar respuestas sino para buscarlas.
- Preparar materiales y unidades didácticas de manera conjunta, sin cerrar encubiertamente el currículum, sino presentando diferentes opciones para su desarrollo. Desarrollar actividades que favorezcan la capacidad del alumnado de aprender por sí mismo, para trabajar en equipo, aplicar los métodos de investigación, estimular el interés y el hábito por la lectura y la capacidad de expresarse correctamente y en público, así como el uso de las TIC.
- Abrir la puerta al intercambio de ideas, propuestas, experiencias y trabajo cooperativo del profesorado (GGTT y redes).

## MATEMÁTICAS

### Educación Infantil

Continuamos un año más con el proceso de formación, iniciado en Educación Infantil, sobre la didáctica de las matemáticas.

Contamos con un colectivo amplio que demanda la continuidad en la formación sobre la expresión matemática, debido en gran parte a la formación propuesta en los dos últimos años, de la que ha ido surgiendo una incorporación progresiva de un nuevo enfoque metodológico funcional en torno a este área. Dando lugar a la creación de una red de profesorado con inquietudes por conocer y llevar a la práctica este enfoque para trabajar las matemáticas.

Como señalábamos en las memorias, este año convocamos el curso con seguimiento "La matemática es juego II" para la zona CEP de Alcalá desligándonos así

de la formación conjunta con el CEP de Castilleja para poder dar respuesta a todo el profesorado de la zona que lo solicite, que se desarrolla junto a la formación de los grupos de trabajo que investigan en los distintos ámbitos, analizan y comentan textos bibliográficos, diseñan actuaciones y analizan los resultados de su puesta en práctica en las aulas. Se aporta, pues, una fundamentación teórica sobre el proceso de construcción del pensamiento del niño y niña y unas propuestas didácticas a desarrollar.

Propuestas didácticas próximas a los niños y las niñas, dentro de su entorno cotidiano. Formando parte de un currículum integrado con otras áreas de conocimiento para constituir auténticas experiencias de aprendizaje en las que se diluyan las diferentes asignaturas.

En este curso seguiremos en esta línea, pero se incidirá también, un poco más, en la didáctica desde un enfoque constructivista, social y divertido, desde las primeras edades hay que fomentar el gusto por las matemáticas para ello se presentan de forma funcional y recreativa.

La estructura de esta **acción formativa en matemáticas para Infantil** se concreta en:

- Sesiones presenciales en las que se aborda la fundamentación teórica y las propuestas didácticas a desarrollar en Educación Infantil.
- Sesiones no presenciales para los análisis bibliográficos, diseño y análisis de actuaciones didácticas e investigación en diferentes ámbitos de conocimiento.
- Encuentros con coordinadores y coordinadoras de los grupos de trabajo para compartir el desarrollo del proceso y los logros e incidencias.
- Un encuentro final para el intercambio de experiencias y materiales.

#### **Primaria y Secundaria:**

Continuando con el proceso de formación iniciado el curso pasado sobre **el problema como eje de intervención en el aula y el centro**.

El 1º trimestre: se dedicará a la sensibilización y captación de profesorado interesado, que trabaja el tema o que tiene experiencia en este campo: Matemáticas y la posible implicación de otras Áreas o Materias que tienen en el Problema uno de sus posibles ejes de intervención.

En el 2º y 3º trimestres:

- Curso con seguimiento sobre el **problema como eje de intervención en el aula y el centro** que a su vez servirá como complemento para los Grupos de Trabajo que trabajan sobre los currículos integrados, de centro o de Área o Materia. Es posible una adaptación de este curso a la existencia de una demanda en otras materias distintas a la Matemática, como Ciencias Sociales y Tecnología.

#### **Educación Ambiental:**

Si las Ciencias Experimentales tienen una enorme potencialidad en la concreción curricular del trabajo de aula y de centro, para trabajar las competencias del alumnado, la Educación Ambiental es uno de los núcleos vitales de esta intervención por tres razones vitales:

- La importancia para la humanidad del entorno medioambiental en un momento de crisis del mismo con los elementos de motivación e implicaciones éticas que

supone.

- El carácter claramente pluridisciplinar de esta Educación lo que la convierte en un instrumento ideal para el desarrollo de proyectos integrados que rompan las artificiales barreras de materias, lo que nos sitúa en un escenario idóneo para que el profesorado trabaje coordinadamente y los alumnos aborden unas intervenciones realistas hasta la preocupación.
- La sostenibilidad de las acciones humanas para preservar los ecosistemas y la vida humana en el planeta nos mete de lleno en los Valores Éticos. Existen más de una docena de citas a este tópico en la legislación curricular, tanto en cuanto a elementos de las competencias, como de los objetivos a conseguir por las Áreas o Materias.

Se pretende trabajar este campo con las siguientes acciones formativas:

- 1. **Encuentro** en el primer trimestre con el objetivo de dar a conocer el tema, sus implicaciones desde el punto de vista de su importancia y posibilidades:
  - Tema interdisciplinar, posibilidades de convertirlo en Proyectos Integrados de los IES y Proyectos de Centro en Primaria y Secundaria.
  - La Ecoescuela como modelo de Intervención.
  - Centro de Interés o tema para Proyectos de trabajo en Infantil y Primaria que puede servir de marco de referencia del trabajo con Huertos Escolares, Talleres Medioambientales, Auditorías medioambientales, Kioto Educa, Cambio climático, etc.
  - Proponer un trabajo sobre Educación ambiental: Sostenibilidad, Ecoauditorías, etc como centro de intervención y trabajo en Grupos.
- 2. Grupos y/o cursos en Educación ambiental a desarrollar en 2º y 3º trimestres.

## 200 Aniversario de Darwin

Un evento de este calibre generará una presencia cotidiana y constante en los medios de comunicación de masas. Es oportuno y conveniente abordar el tópico en aquellos aspectos que pueden significar elementos de formación en el sentido de actualización científica y en el sentido no menos importante de adecuación de la Teoría de la Evolución al trabajo de aula.

Se propone el desarrollo durante 2º y 3º trimestres:

- 1. **Curso con un conjunto de módulos o talleres de los que los participantes deben escoger 3 o 4. de entre los propuestos:**

Curso con 5 talleres o módulos de los que los asistentes escogerán 3 o

4.

- Evolución: La Teoría hoy.
- Evolución y Biología/Genética.
- Evolución y Ciencias Sociales o Evolución y Humanidad.
- Evolución y ciencias cognitivas – psicología evolucionista.
- Evolución y Filosofía.
- Evolución y Ética.
- Evolución y cambio climático / extinciones masivas.
- La Evolución como marco Interdisciplinar para el trabajo didáctico.

### Profesorado de personas adultas.

En los nuevos currículos de la Educación Secundaria de personas Adultas (ESA) aparece el trabajo por Ámbitos en el terreno de las Ciencias, las Tecnologías y las Matemáticas. Dada la novedad de esta forma de trabajo es presumible surjan dudas y dificultades en el profesorado implicado. Somos conscientes del escaso número de profesores afectados pero eso no es justificación para desatenderlos. Por ello proponemos dos fases de intervención:

1. Primer trimestre de comunicación, sensibilización y diagnóstico en los centros sobre las condiciones y dificultades que supone el trabajo por Ámbitos.
2. En función de las dificultades y demandas detectadas se promoverán Encuentro o Cursos, o se promoverá la creación de Grupos de Trabajo.

### Feria de las Ciencias

Promover la participación de Infantil e Primaria además de la tradicional de secundaria.

Actividad	Temporalización	Responsable	Presupuesto
Curso con seguimiento: Investigamos en la escuela II: Ciencias en Infantil y Primaria. (CSIC)	Todo el curso	Trini Sánchez Barrera	7000€
Curso con seguimiento para la formación en conceptos clave de las ciencias experimentales	Segundo trimestre	Curro Martínez	900 €
Curso con seguimiento dirigido al profesorado de Primaria y profesorado que imparta Ciencias Naturales en el primer ciclo de ESO.	Segundo y tercer trimestre	Curro Martínez	1000€
Curso sobre Ciencia Problematizada (en colaboración con el CEP de Sevilla).	Tercer trimestre	Antonio Ballesteros	1500 €
Curso sobre Ciencias del Mundo Contemporáneo	Segundo trimestre	Antonio Ballesteros	450€
La matemática es juego II (Educación Infantil)	Primer y segundo trimestre	Trini Sánchez Barrera Lores Terrón	1500€
El problema como eje de intervención en el centro y en el aula.	Todo el curso	Trini Sánchez Barrera Antonio Ballesteros	800 €
Encuentro de centros en torno a la Educación Ambiental	Primer trimestre	Antonio Ballesteros	450 €
200 aniversario de Darwin. Curso con módulos o talleres opcionales.	Segundo y tercer trimestre	Antonio Ballesteros	750€
Encuentros con el profesorado de personas adultas	Segundo y tercer trimestre	Sensi España	300€

Total : 14.650 €

### 5.3.3.- Ámbito Cívico-Social

La colaboración con los ayuntamientos en actividades formativas destinadas a la promoción de la cultura o el patrimonio andaluz y potenciar el conocimiento de la Historia, la Geografía y el Patrimonio locales ha permitido profundizar el conocimiento del profesorado del medio inmediato del alumnado.

Pero, si bien estas actividades están consiguiendo cubrir un objetivo primario, la actualización científica del profesorado, constatamos que su incidencia en el aula no es la que cabría esperarse. Por ello el año pasado replantearemos el diseño de las

jornadas y las convocamos con un formato similar al curso con seguimiento. El éxito de esta fórmula puede considerarse relativo. La formación del profesorado se completa diseñando actividades, realizando materiales para integrar dichos conocimientos en su programación docente, y aplicándolos al aula. Pero el número de docentes que termina la actividad se redujo considerablemente.

Continuaremos la labor iniciada el año pasado en el ámbito orientando la formación en el trabajo en competencias. Para ello impulsaremos las experiencias interdisciplinares en la práctica educativa, fomentando el diálogo interdepartamental y creando iniciativas de trabajo en ámbitos de conocimiento, más que en disciplinas. Puede ser el primer paso para crear y consolidar redes del profesorado para que se puedan compartir experiencias, difundir las buenas prácticas y desarrollar la formación profesional en distintos niveles de profundidad y grados de implicación.

Continuaremos la línea de colaboración con ayuntamientos y asociaciones de profesores para organizar encuentros y jornadas de presentación e intercambio de buenas prácticas docentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales y promover su difusión entre el profesorado.

Para promocionar las buenas prácticas docentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales consideramos oportuno consolidar los grupos de departamento o centro y fomentar el contacto entre profesores de distintos centros. Continuaremos el apoyo y asesoramiento a los grupos de trabajo que elaboran materiales de Conocimiento del Medio y Ciencias Sociales, poniendo en contacto a dichos grupos para fomentar el intercambio de experiencias y materiales, el desarrollo de líneas de trabajo conjuntas y profundizar en el aprendizaje cooperativo.

## **Educación para la Ciudadanía**

La implantación de la asignatura Educación para la Ciudadanía permite profundizar en el aprendizaje humanístico y cívico del alumnado, centrado especialmente en la promoción de los valores constitutivos de su personalidad como ciudadano responsable, inserto en una realidad social rica, diversa y compleja.

Tras la reunión con algunos profesores que imparten asignatura, realizada de forma irregular y no sistemática el año pasado llegamos a la conclusión que uno de los principales problemas con los que se enfrentaba el profesorado era la falta de materiales y experiencia previa. La mayor parte decidió aplicar un libro de texto y seguirlo más o menos, intercalando en algunos casos materiales y actividades de diseño propio, generalmente a partir de recortes de prensa o realización de actividades de búsqueda de información sobre temas concretos en internet. Siendo la mayor parte del profesorado que imparte EpC de los departamentos de Filosofía y Ciencias Sociales, y teniendo experiencia con la asignatura de Ética, directamente aplicaban los materiales elaborados o disponibles para dicha asignatura. Su preocupación mayoritaria es disponer de materiales adecuados y conocer experiencias realizadas por otros compañeros.

Por ello proponemos realizar las siguientes actuaciones:

**Proceso de acompañamiento asesoramiento y seguimiento** a las personas responsables de impartir la materia en Educación Primaria y Secundaria, mediante:

- la detección de necesidades formativas más sistemático que la realizada el curso anterior

- a través del seguimiento de las tareas abordadas
  - **Encuentro** con tres reuniones anuales (una en cada trimestre) propiciando el intercambio de información y experiencias, fomentando la formación entre iguales y diseñando un itinerario de intervención con la idea de crear una red profesional sobre la materia.

**Formación e intercambio de experiencias** de las personas responsables de impartir Educación para la Ciudadanía:

- con un **Curso con seguimiento** El contenido del curso está orientado al trabajo con el currículo y el desarrollo de actividades para la consecución de las competencias, especialmente la competencia social y ciudadana, la de autonomía e iniciativa personal y la competencia para aprender a aprender. En dicho curso se presentarán experiencias existentes y materiales elaborados por equipos interdisciplinarios (por ejemplo proyectos como Atlántida, Ciudadanía Europea, materiales de Intermon Oxfram). La segunda fase consistirá en el diseño, elaboración y aplicación en el aula por el profesorado asistente, de actividades y materiales propios bajo la supervisión de ponentes del curso o coordinador-asesor externo.
- **Jornada final** de intercambio de experiencias: finalmente realizaremos una jornada de recapitulación y valoración de las experiencias. Resultaría interesante que algunas de ellas pudieran ser presentadas al resto de compañeros en jornadas de intercambio de experiencias de fin de curso. Además apoyaremos al profesorado localizando materiales para difundir al profesorado.

Para fomentar la reflexión filosófica y el diálogo en el aula, proponemos mediante un curso dirigido sobre reflexión y diálogo en el aula destinando a proponer la mejora de la práctica docente, el clima de convivencia en el aula, la participación del alumnado y la promoción del diálogo como fórmula de aprendizaje y de resolución de conflictos.

## Religión

En Religión pretendemos continuar la línea iniciada el año anterior desarrollando cursos, en colaboración con la asesoría específica del CEP de Sevilla. Realizaremos dos cursos: El primero está orientado al diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje y materiales que contribuyan a la promoción de la lectura, el fomento de la capacidad de comprensión del texto y mejorar la capacidad de expresión oral y escrita del alumnado. Se realizará con herramientas informáticas basadas en software libre, para promover entre el profesorado la formación TIC, buscando mejorar la competencia del profesorado en el manejo de estas herramientas.

El segundo está orientado a la formación en valores que potencien aspectos como la solidaridad, la coeducación, el respeto democrático, la convivencia en el aula, y la participación en la mejora de la sociedad como compromiso colectivo.

Además difundiremos a través de nuestra página web, las experiencias, los materiales y recursos disponibles para conocimiento del profesorado del ámbito. Ello puede servir para facilitar su incorporación a la actividad docente cotidiana y crear interés y concienciar sobre la importancia de la renovación didáctica y metodológica y la adopción de buenas prácticas docentes.

Actividad	Temporalización	Responsable	Presupuesto
Encuentros del profesorado que imparte la asignatura de Educación para la Ciudadanía.	Tres encuentros en el curso (uno por trimestre)	José Manuel Navarro.	1000€
Curso con seguimiento para el profesorado que imparte la asignatura de Educación para la Ciudadanía.	Segundo y tercer trimestre	José Manuel Navarro	1500€
Jornada final de intercambio de experiencias en torno a la asignatura de EPC.	Tercer trimestre	José Manuel Navarro	300€
Diseño de actividades que contribuyan al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística a través del uso de herramientas TIC elaboradas bajo software libre (en colaboración con la asesoría provincial de Religión Católica).	Segundo trimestre	José Manuel Navarro	
Formación en valores (en colaboración con la asesoría provincial de Religión Católica).	Segundo trimestre	José Manuel Navarro	500€

Total: 3.300 €

### 5.3.4.- Ámbito de Formación Profesional Específica

Para este curso se implantan 2 nuevos ciclos formativos y 15 PCPI en nuestra zona CEP, a los que se atenderán de manera preferente. Son los siguientes:

Centro	Familia profesional	Ciclo formativo
IES Torre de los Herberos (Dos Hermanas)	Mantenimiento de vehículos autopropulsados	Electromecánica de vehículos (GM)
IES el Arenal (Dos Hermanas)	Fabricación Mecánica	Desarrollo de Proyectos Mecánicos

Centro	PCPI
IES Al-Guadaíra (Alcalá de Guadaíra) IES El Arenal (Dos Hermanas) IES Los Alcores (Mairena del Alcor)	Auxiliar de instalaciones electrotécnicas y comunicaciones
CC. Molinos de Guadaíra (Alcalá de Guadaíra)	Ayudante de fontanería y climatización
IES Doña Leonor de Guzmán (Alcalá de Guadaíra) IES María Galiana (Dos Hermanas)	Auxiliar de informática
IES Al-Andalus (Arahal) IES Arrabal (Carmona) IES Torre de los Herberos (Dos Hermanas) IES López de Arenas (Marchena)	Auxiliar de oficina
IES La Campiña (Arahal)	Ayudante de mantenimiento de vehículos
IES Europa (Arahal)	Auxiliar de operaciones y acabado de pintura
IES Arrabal (Carmona) IES Arenal (Dos Hermanas)	Auxiliar de fabricación mecánica
IES Profesor Juan Bautista (El Viso del Alcor)	Auxiliar en viveros, jardines y parques

En este curso 2008/09 se incidirá en la formación del profesorado de la FPE en la necesidad de generar procesos que supongan cambios en el aula, en la necesidad de trabajar en metodologías para la atención a la diversidad (en el aula y el puesto de trabajo) que contribuyan a evitar el abandono escolar, coeducación, gestión de la convivencia y conflictos en el aula.

Se propone aprovechar los cursos de perfeccionamiento a nivel provincial para incluir un módulo sobre la atención al alumnado con NEE: sensibilización y conocimiento de las características específicas de este alumnado, medidas de acceso al currículo, con especial atención al empleo de ayudas técnicas y adaptación del puesto de trabajo en el módulo obligatorio de Formación en Centros de Trabajo.

Promoveremos, y apoyaremos los programas de fomento de la cultura emprendedora.

El espíritu emprendedor es una actitud general que puede resultar útil en todas las actividades, laborales, sociales y en la vida cotidiana. Se trata por tanto de una competencia básica y uno de los objetivos del sistema educativo debería ser el de fomentar en los jóvenes las cualidades personales que constituyen la base del espíritu emprendedor: la creatividad, la iniciativa, la responsabilidad, la capacidad de afrontar riesgos y la independencia. Desde la asesoría de FP actuaremos promoviendo la sensibilización de la comunidad educativa, proporcionando información y recursos para el profesorado y difundiendo buenas prácticas que sirvan de ejemplo y referente en un campo tan novedoso como éste.

Pretendemos abordar los siguientes objetivos:

- Desarrollar de manera coordinada en el Equipo Provincial de FP, partiendo de la detección de necesidades formativas, una programación específica de actividades de actualización científico-didáctica y la elaboración e intercambio de materiales, para el profesorado de Formación Profesional Específica.
- Dinamizar la formación permanente, tanto desde el punto de vista didáctico como del de la actualización científico-técnica, y propiciar procesos que supongan cambios en el aula.
- Atender de manera preferente a las necesidades de formación de los ciclos formativos y PCPI de nueva implantación.
- Favorecer los encuentros de Familias Profesionales en el ámbito de la zona de influencia del CEP y/o provincial.
- Promover la creación de grupos de trabajo, especialmente grupos de trabajo intercentros que se agrupen por familias profesionales.
- Dinamizar la difusión y el intercambio de materiales y experiencias; así como la creación de redes de formación, utilizando la plataforma del CEP.
- Promover el Programa de Calidad y Mejora de los Rendimientos Escolares, así como apoyar el trabajo en equipo del profesorado acogido al programa y fomentar las buenas prácticas.
- Realizar el seguimiento de los centros inmersos en la Implantación de Sistemas de Calidad, y difundir la experiencia desarrollada en estos centros.
- Promover el acercamiento del profesorado de Formación Profesional al Centro del Profesorado, dándole a conocer lo que la asesoría puede ofrecerles así como atender las demandas y sugerencias del colectivo. En este sentido, propiciar encuentros de los Jefes de Departamentos de las Familias Profesionales con objeto de poder unificar necesidades formativas e iniciar un modelo de formación basado en itinerarios.
- Iniciar la creación de una red de colaboradores en el ámbito de la formación profesional específica.
- Impulsar el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula y con las familias profesionales de la zona de influencia del CEP. Promover la creación de la página web de los departamentos.
- Fomentar la formación a distancia o tele formación del profesorado de la FPE.
- Desarrollar acciones formativas dirigidas al apoyo a la implantación de los **programas de cualificación profesional inicial**, prestando especial atención a la atención a la diversidad y a la promoción de la convivencia. En estos programas será indispensable la formación del profesorado en: estrategias metodológicas eficaces para atender a la diversidad como la aplicación de sistemas cooperativos y de gestión del aula para responder al perfil del alumnado, así como en el conocimiento de las **N.E.E.** y de las diferentes medidas de acceso al currículo.
- Promover grupos de trabajo relacionados con el desarrollo curricular de los PCPI y metodologías para el módulo proyecto emprendedor.

- Localizar las buenas prácticas docentes en relación a los PCPI, para actualizar el mapa innovador de la zona, que incluya las distintas experiencias que se estén realizando y su nivel de desarrollo.

Detallamos continuación diferentes acciones formativas cuya realización se prevé para el curso 2008-2009:

**Actuaciones encaminadas al apoyo, asesoramiento y seguimiento de los Programas de Cualificación Profesional Inicial aprobados en nuestra zona al amparo de la orden de 24 de Junio de 2008.**

Dado el potencial que este recurso tiene para la atención a la diversidad del alumnado, este curso nos proponemos conocer cada uno de los PCPI aprobados en nuestra zona, realizar una detección de las necesidades formativas del profesorado participante en los mismos y establecer redes de colaboración e intercambio entre ellos. Así mismo consideramos necesario detectar aquellas experiencias que sean significativas para tenerlas de modelo o referencia para la difusión, entre los centros de secundaria de la zona, de este tipo de programas como recurso de inclusión para dar respuesta a un tipo de alumnado claramente en riesgo.

Como actuación concreta vamos a organizar unas jornadas en cada uno de los trimestres:

- **Primer trimestre: Jornada educativa sobre los Programas de Cualificación Profesional Inicial.** Se convocará una jornada de encuentro de los IES de la zona del CEP de Alcalá de Guadaíra que han implantado en este curso los PCPI. En estas jornadas debería abordarse: el conocimiento de la orden que regula los PCPI y la estructura del programa, el perfil del alumnado, el desarrollo del módulo proyecto emprendedor, módulo FCT y su metodología. Con este encuentro se pretenderá también hacer visibles y analizar las dificultades en la implantación de los de los IES de nuestra zona CEP, así como iniciar propuestas de trabajo conjunto. En este sentido, nos marcamos como objetivo de esta línea el impulsar la creación de un grupo de trabajo intercentros con todos los PCPI de nuestra zona.
- **Segundo trimestre: Jornada de seguimiento de los PCPI.** Tendrá como objetivo reflexionar sobre: la marcha de los programas, metodologías para el módulo proyecto emprendedor y la atención al alumnado de necesidades educativas especiales.
- **Tercer trimestre: jornada de intercambio de experiencias.**

**Jornada de presentación de la I Edición del Concurso de Proyectos JOVEMPRENDE (primer trimestre).** El concurso de jóvenes Emprendedores/as "JOVEMPRENDE" es una iniciativa del I.E.S López de Arenas de Marchena, con la colaboración de la entidad financiera CAJASOL. El objetivo principal de este concurso es estimular el espíritu emprendedor entre el alumnado de los Centros Educativos de la zona. La participación consistirá en un proyecto en el que se expondrá y explicará una idea de negocio, recogiendo todos los pasos para la elaboración de un Plan de Negocio, desde el origen de la idea hasta el análisis de su viabilidad. En definitiva, la elaboración de un Plan de Empresa completo.

**Jornadas sobre competencias, cualificaciones profesionales y nuevos currículo en la formación profesional.** Estas jornadas de encuentro de las Familias Profesionales se han planteado en el ámbito provincial, dentro de los trabajos del Equipo de Formación del Profesorado de FP, y serán organizadas por el CEP de Sevilla para el tercer trimestre.

A la fecha de entrega del Plan aún no se ha acabado de definir la programación específica de actividades para la formación profesional específica en el Equipo

Provincial de FP. A continuación se recoge la propuesta de formación a partir las necesidades de formación sondeadas durante el mes de septiembre.

Actividad	Temporalización	Responsable	Presupuesto
Vehículos híbridos (provincial)	Junio	Curro Martínez	9000
Fibra óptica (provincial)	Abril	Curro Martínez	4000
Técnicas de sonido	Mayo	Curro Martínez	4500
CAD-CAM	Marzo	Curro Martínez	7000
Renta e impuesto de sociedades	Marzo	Curro Martínez	3500
Redes inalámbricas	Abril	Curro Martínez	4000
Jornada educativa sobre los PCPI	Primer trimestre	Montse Morcillo Curro Martínez Javier G <sup>a</sup> Perales	1000
Jornada de seguimiento de los PCPI	Segundo trimestre	Montse Morcillo Curro Martínez Javier G <sup>a</sup> Perales	
Jornada final de intercambio de experiencias de los PCPI	Tercer trimestre	Montse Morcillo Curro Martínez Javier G <sup>a</sup> Perales	
Jornada de presentación de la I Edición del Concurso de Proyectos JOVENEMPRENDE	Primer trimestre	Montse Morcillo Curro Martínez Javier G <sup>a</sup> Perales	1500
Jornadas sobre competencias, cualificaciones profesionales y nuevos currículos en la formación profesional.	Segundo trimestre	Montse Morcillo Curro Martínez Javier G <sup>a</sup> Perales	1000

Total: 35.500 €

### 5.3.5.- Ámbito Lingüístico

- En este ámbito pretendemos dar una respuesta más global, desde un enfoque comunicativo y funcional de las distintas lenguas, que favorezca el encuentro entre el profesorado de las distintas etapas.

En consonancia con el nuevo currículo, que integra en el Área de Lenguas tanto la castellana como la extranjera, fomentaremos el uso de metodologías comunes y el acercamiento del profesorado de las dos lenguas.

#### Competencia en Comunicación Lingüística para Infantil y Primaria

En Educación Infantil, un año más continuamos con el proceso de formación sobre la didáctica del lenguaje escrito, pues se constata la gran incidencia que tiene en la mejora de la práctica docente, la implicación por parte del profesorado en su formación y planificación del proceso de enseñanza y la incidencia directa y significativa en el aprendizaje del alumnado.

Se ha creado una red formativa y de intercambio de experiencias que está posibilitando que el profesorado se sensibilice ante planteamientos educativos innovadores, se forme y actúe en consecuencia cambiando su práctica educativa, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza.

Como consecuencia lógica del proceso desarrollado durante tantos años, se han ido formando grupos con distinto nivel de desarrollo. Para poder dar una respuesta adecuada a los mismos, distinguimos:

- Jornadas de iniciación para el profesorado de Infantil y Primaria que se incorpora al proceso. En ellas se abordará la temática básica para poder iniciar el proceso de formación en lenguaje: “Psicogénesis del sistema de escritura” y “Fundamentos de la didáctica de la alfabetización”, a desarrollar durante dos sesiones de trabajo.
- Curso con seguimiento para el profesorado de Infantil y Primaria que se incorpora al proceso así como para los que continúan la formación. Este curso tiene como objetivos:
  - Analizar el tratamiento de las competencias en comunicación lingüística y los contenidos del área de “los lenguajes” en los nuevos Decretos de Infantil y Primaria
  - Abordar temáticas demandadas por el profesorado, profundizando en una línea de trabajo que, partiendo de cómo aprenden los alumnos y alumnas, nos lleve a los docentes a buscar soluciones y estrategias sobre cómo enseñar.

Para ello se propone también la formación de grupos de trabajo para analizar e investigar sobre las distintas temáticas planteadas en el curso.

En esta acción formativa habrá sesiones comunes para el profesorado de Infantil y Primaria, con el fin de dar coherencia en el enfoque metodológico, y sesiones específicas para primaria, para atender de forma más adecuada a las necesidades y características de esta etapa.

Ampliaremos este mismo proceso a la Educación Secundaria, de forma que en todas las etapas se lleve un mismo hilo conductor que integre a ambas y facilite el tránsito entre las distintas etapas. En otro apartado describiremos con más detalle las actuaciones que se llevarán a cabo con el profesorado de secundaria.

- Para atender a los GGTT de Infantil con un nivel de desarrollo, seguiremos con la red de colaboradoras que se amplía este curso con dos nuevas compañeras y se les invitará a formar parte de una Red de Innovación y de un grupo de trabajo formado por las asesorías de infantil y las colaboradoras con el fin de analizar, reflexionar y valorar las diferentes actuaciones. Este equipo atenderá también a las demandas recogidas en las memorias de los grupos de trabajo, así como a los distintos grupos surgidos a raíz de la formación del curso pasado en proyectos de trabajo.

En el trabajo en lengua escrita seguiremos potenciando las siguientes líneas:

- Profundizar en la propuesta comunicativa y funcional de la enseñanza y aprendizaje del lenguaje escrito atendiendo los distintos niveles de desarrollo profesional del profesorado implicado.
- Favorecer el intercambio de experiencias entre los distintos grupos de trabajo
- Difundir el trabajo y los materiales elaborados por los grupos potenciando el trabajo desde la plataforma.

Después de la experiencia y detección de necesidades del curso pasado, apostamos este año por una formación que garantice una continuidad e implique más al profesorado en su propio proceso formativo, con la creación de grupos de trabajo en torno a temáticas más definidas y ajustadas a las necesidades de mejora.

## **Competencia en Comunicación Lingüística en Secundaria.**

Proponemos abordar la mejora de la competencia lingüística en todas las áreas del currículo con una formación dirigida especialmente al profesorado de áreas no lingüísticas. Los cambios introducidos con los nuevos currículos implican a todo el profesorado y a todas las áreas en el desarrollo de la competencia lingüística del alumnado. Es precisamente el profesorado de las áreas no lingüísticas el que cuenta con menos herramientas y estrategias de actuación en este ámbito y desde la formación debemos dar respuesta a esta carencia.

En nuestra apuesta de fomentar el aprendizaje entre iguales y la difusión de buenas prácticas entre el profesorado, queremos contar con la experiencia del profesorado del IES Mirador del Genil, de Iznájar, que ha elaborado un proyecto lingüístico de centro en el marco de un plan de mejora de la competencia lingüística. El formato de la actividad consistirá en una presentación del marco teórico en que se sustenta el proyecto, con aportación de diversos documentos y materiales con los que acometer la enseñanza de las competencias, en general, y de la competencia lingüística, en particular. Por medio de un CD que se entregará a los participantes en la actividad formativa, en el que se presenta una secuencia y planificación de su desarrollo cronológico y conceptual para finalmente concretar propuestas de intervención y actuación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. También se ofrecerá a través de la plataforma el seguimiento del plan a aquellos centros que así lo soliciten al CEP.

### **PLANES DE LECTURA Y BIBLIOTECAS**

En cuanto a las actividades formativas en el marco del Plan de Lectura y Biblioteca y Proyectos Lectores, si bien es cierto que los centros que cuentan con estos proyectos necesitan una formación específica para abordarlos, las actividades formativas dirigidas a ellos no difieren en modo alguno de los contenidos y enfoques de otras acciones del ámbito lingüístico.

Nos encontramos en el 2º año de aplicación de los Planes de Lectura y biblioteca en los Centros.

La formación que sobre este tema proponemos tiene como objetivos principales entre otros seguir profundizando en los fines que orientan al Plan LyB y su puesta en funcionamiento.

- ✓ Incorporar el uso de la biblioteca como recurso de apoyo a la labor docente
- ✓ Organizar y dinamizar la biblioteca para convertirla en un centro de recursos, documentación y apoyo al proyecto lector y al currículo en general y promover, consolidar y mantener una red de trabajo cooperativo entre el profesorado.

Este curso se incorporan 17 centros nuevos con Planes LyB, solicitados y aprobados que junto con los 45 del curso anterior, ascienden a 62 Centros en nuestra zona. Desde nuestro CEP seguiremos con la misma estructura de itinerario formativo iniciado el curso anterior.

En el presente curso continuaremos con el Grupo de Trabajo de colaboradores y colaboradoras, personas conocedoras del tema, que junto con el equipo asesor seguirán dedicándose a una serie de tareas de preparación y formación en torno al itinerario formativo propuesto.

Se incorporan a este Grupo un colaborador y una colaboradora, siendo en total siete colaboradores.

Este Grupo de Trabajo realizarán varias sesiones de trabajo, de revisión de las necesidades detectadas para la formación de este curso y las recogidas en las

memorias, de preparación de intervenciones y de sesiones de valoración y evaluación de las actuaciones. El itinerario a seguir se estructura:

### **Formación Semipresencial:**

**Organización y gestión de la Bibliotecas Escolar:BE/CREA.** Inicio de Abies. Se estructurará en una sesión general, en la que se tratará el tema de organización y transformación de las Bibliotecas.

Las siguientes sesiones generales, se dedicarán a la iniciación práctica del tema de la catalogación en Abies.

La última sesión será de valoración compartida entre asistentes y ponentes

La parte no presencial consistirá en la resolución de una serie de tareas de catalogación propuestas por las expertas y tutorizadas a través de la plataforma, con el fin de hacer extensivo a todos los asistentes la ayuda y resolución de problemas que se les presenten.

### **La Biblioteca Escolar: Uso pedagógico I,**

De igual estructura que el anterior, una parte presencial y otra no presencial tutorizada a través de la plataforma con una serie de tareas propuestas por los ponentes.

Esta propuesta irá dirigida al nuevo profesorado que se incorpora al proceso formativo y a aquellos centros que se inician en el desarrollo de sus Planes de Lectura y Biblioteca.

Constará de tres sesiones en las que se dará una visión general de la biblioteca como eje dinamizador de la lectura, en cuanto a organización y transformación de las mismas, con experiencias de docentes de la zona

### **La Biblioteca Escolar: Uso pedagógico II**

De igual estructura que el anterior, una parte presencial y otra no presencial a través de la plataforma con una serie de tareas propuestas por los ponentes.

Dirigido al profesorado que el curso anterior inició este proceso formativo. Se profundizará en el significado del Plan LyB, su puesta en funcionamiento y se abordarán nuevos temas como proyectos lectores y estrategias para su desarrollo.

La formación contará con una sesión final de trabajo común a todas las acciones formativas propuestas para el ámbito lingüístico, que pretende servir de intercambio de experiencias.

### **Formación en idiomas.**

Este año continuaremos la formación en metodología en enseñanza de idiomas. Ya se ha realizado un primer curso sobre este tema, con alto grado de implicación y participación del profesorado de las distintas etapas educativas. Tenemos previsto continuar con un segundo nivel, en el que se profundizará en la metodología y en el uso de las TIC como recurso educativo.

- Encuentro profesorado de francés.

El curso pasado ya iniciamos los contactos con el profesorado de francés de la zona en una primera fase de sensibilización y detección de buenas prácticas, tarea que realizamos con la ayuda de una colaboradora especialista en el área.. Por la polémica que se suscitó en torno a la optatividad de esta asignatura, decidimos posponer el encuentro que teníamos previsto realizar. Está pendiente, por tanto, una actividad de dinamización que realizaremos en este curso y en la que se fomentará el contacto entre el profesorado de la zona y la difusión de buenas prácticas.

- **Jornadas para el profesorado de inglés de secundaria** . Detectamos que en los últimos cursos se incide más en la formación del profesorado de los centros bilingües y la oferta formativa se dirige sobre todo a este colectivo, posiblemente en detrimento del profesorado que desempeña su función en centros que no son bilingües. Es necesario también abordar la dinamización y el encuentro entre profesionales de este colectivo y para ello nos planteamos organizar una actividad que se centre por una parte en el papel que deben jugar las lenguas extranjeras en el nuevo marco normativo y en un segundo módulo en el uso de las TIC en el aula de idiomas, con el uso de algunas herramientas como Blogs, Wikis o Podcast. A la vez, este encuentro servirá para detectar y difundir buenas prácticas que se realizan en las aulas de los centros de nuestra zona de actuación.

- **Formación para centros Bilingües**

Aparte de la formación a nivel regional y provincial que recibe el profesorado de estos centros, todos los centros bilingües abordan la elaboración del currículum integrado a través de GGTT. Con la misma propuesta del curso pasado de compartir experiencias, coordinar los esfuerzos y tutorizar a los centros que se incorporan este año, seguiremos con el grupo de trabajo de coordinación bilingüe. Además, en la línea de la coordinación de servicios, es intención de la responsable provincial del Plan de Fomento del Plurilingüismo mantener reuniones periódicas con los coordinadores y coordinadoras de los centros de nuestra zona de actuación, razón por la cual este grupo de trabajo permitirá aunar esfuerzos en las mismas directrices.

Igualmente, con el objetivo de ampliar las redes de intercambio y formación del profesorado bilingüe de áreas no lingüísticas, nos proponemos, junto con el CEP de Castilleja de la Cuesta, intentar dar una respuesta más específica a las distintas áreas y permitir la formación de grupos de trabajo intercentros, combinando la formación a cargo de expertos en la elaboración de materiales con el trabajo propio del profesorado.

Se proponen dos acciones formativas, una para los centros de educación infantil y primaria y otra para los centros de educación secundaria. En ellas se intercalan sesiones presenciales, con una periodicidad de una al mes, con el seguimiento y tutorización a través de la plataforma del CEP de Alcalá de Guadaíra, en el caso de los centros de infantil y primaria, y de la plataforma del CEP de Castilleja de la Cuesta para los centros de Educación Secundaria. En ambos casos, la actividad concluirá con un encuentro para el intercambio de experiencias.

Para un mejor seguimiento del mismo, las dos asesoras responsables de plurilingüismo en ambos CEPs realizarán la formación en el uso de Moodle en el marco del programa ENSEÑA y también contaremos con un colaborador experto en el uso de la Moodle para iniciar en el uso y posibilidades de esta plataforma al profesorado que participe en esta formación.

Por otra parte, la comisión provincial de Plurilingüismo, que inicia ya su tercer año de trabajo, continuará con la coordinación de las líneas de trabajo en los centros bilingües. Conjuntamente con la responsable del plan de fomento del plurilingüismo en la Delegación Provincial se mantendrán reuniones trimestrales con los centros de cada zona CEP. Además, esta comisión se plantea este curso abordar una formación interna para las asesorías y posibles colaboradores sobre el currículum integrado de las lenguas.

## **Proyectos Europeos de educación y Formación en el exterior**

En este campo, seguiremos dando respuesta a las demandas del profesorado y los centros respecto a los proyectos europeos de educación, el seguimiento de los que ya están en marcha y las posibilidades de solicitar actividades de formación en el exterior. Contamos para estas tareas con profesorado colaborador y continuamos con el asesoramiento on-line durante el proceso de solicitud de proyectos y licencias.

Actividad	Temporalización	Responsable	Presupuesto
Jornadas de iniciación para el profesorado de Educación Infantil y Primaria que se incorpora al proceso de Lengua Escrita: Psicogénesis del sistema de escritura y fundamentos de la didáctica de la alfabetización.	Primer trimestre	Trini Sánchez Barrera Lores Terrón	500 €
Curso con seguimiento de Lengua Escrita (para el profesorado nuevo y para el que ya lleva tiempo en el proceso)	Todo el curso	Trini Sánchez Barrera Lores Terrón	2000 €
Presentación del marco teórico del proyecto curricular integrado. El caso del IES Mirador del Genil (Iznájar)	Primer trimestre	Carmen Poblador	1000 €
Organización y gestión de la biblioteca escolar: BE/CREA. Inicio de Abies	Primer trimestre	Lores Terrón	2000 €
La biblioteca escolar. Uso pedagógico I	Primer y segundo trimestre	Lores Terrón	1800 €
La biblioteca escolar. Uso pedagógico II	Primer y segundo trimestre	Lores Terrón	2100 €
Encuentro del profesorado de francés	Primer trimestre	Carmen Poblador	1500 €
Jornadas para el profesorado de Inglés de Secundaria	Segundo trimestre	Carmen Poblador.	1500 €
Formación para centros bilingües (centros de educación infantil y primaria)	Primer y segundo trimestre	Carmen Poblador.	600 €
Formación para centros bilingües (centros de secundaria)	Primer y segundo trimestre	Carmen Poblador.	600 €

Total: 17100 €

### 5.3.6.- Ámbito TIC

Como siempre, nuestro modelo de actuación sigue sustentándose en el compromiso del profesorado, el avance a través de un itinerario que contempla tres niveles de desarrollo, el trabajo coordinado con colaboradores y la evaluación de la incidencia de estos procesos en el aula.

Intentaremos centrar el trabajo, de los tres asesores que dedicarán tiempos a desarrollar este ámbito, estableciendo reuniones mensuales de coordinación en las que intercambiaremos impresiones y datos objetivos para tener la información actualizada y precisa, que nos permita avanzar con pasos certeros en este proyecto.

En estas reuniones también participarán los tres profesores colaboradores (coordinadores TIC de sendos centros de nuestra zona: Alcalá de Guadaíra, Mairena del Alcor y Montequinto) que ya iniciaron este trabajo el pasado curso escolar. Su trabajo se centrará en la gestión de actividades, que previamente habrán sido debatidas con los centros y consensuadas por el equipo asesor.

## Diagnóstico de las necesidades de formación

A la evaluación continua de los procesos, mediante observación directa y recogida de datos en las entrevistas realizadas durante las visitas a centros, le hemos añadido los resultados obtenidos de la evaluación específica (técnica de grupo nominal) en la que participaron los colaboradores y coordinadores TIC de la zona. Creemos que con estos datos, estamos en disposición de abordar un plan de trabajo realista y que permita dar respuesta a las necesidades detectadas en nuestro ámbito.

## Objetivos

Nos proponemos trabajar sobre 10 objetivos que agrupamos en 4 bloques:

- Centros, profesorado colaborador y grupos de trabajo (objetivos: 1-2-3-4)
- Itinerario formativo y su evaluación (5-6)
- Herramientas de gestión y difusión del conocimiento (7-8-9)
- Inventario-difusión (10)

### 1.- Elaboración del mapa innovador de la zona

Una vez contactados (visita a centros, vía telefónica y mail) todos los responsables TIC (equipos directivos y equipos de coordinación TIC) de los centros de nuestra zona que en este curso iniciarán sus proyectos de Gestión y Práctica Docente, oídas y orientadas las solicitudes de formación en las visitas mantenidas, y centradas las propuestas, hemos elaborado la siguiente previsión de trabajo para el presente curso:

ALCALÁ GUADAÍRA	€	PROPUESTA	Ponente	FECHAS (T=trimestre)	Responsable
- FEDERICO GARCÍA LORCA (TIC-07)	1200	- HELVIA	Miguel Calzado	2º	Manuel Cáceres
	1200	- IMPRESS-WEBQUEST	Juan Carlos Espinosa	1º	Manuel Cáceres
- PEDRO GUTIERREZ (TIC- 08)	1500	- ALFABETIZACIÓN (0)		2º	Manuel Cáceres
- ALBERO (TIC-05)	1200	- ALFABETIZACIÓN (1)	Juan Manuel Vázquez	1º	Manuel Cáceres
- DOÑA LEONOR DE GUZMÁN (TIC-06)	1200	- ALFABETIZACIÓN (1)	Manuel Alejo	1º	Manuel Cáceres
CEIP ÁNGELES MARTÍN MATEO CEIP REINA FABIOLA	1200	JCLIC	Juan Carlos Espinosa	1º	Manuel Cáceres

<b>ALCALÁ GUADAÍRA</b>	€	<b>PROPUESTA</b>	<b>Ponente</b>	<b>FECHAS</b> (T=trimestre)	<b>Responsable</b>
<b>COMARCA CEP</b>	€	<b>PROPUESTA</b>	<b>Ponente</b>	<b>Fechas</b>	
- PARA TODA LA ZONA	500	- EQUIPOS COORD TIC: HERRAMIENTAS DEL CENTRO	Rodrigo Salvador	1º	Manuel Cáceres
- PARA TODA LA ZONA	500	- EQUIPOS COORD TIC: ENCUENTRO PARA INTERCAMBIO DE IDEAS-NECESIDADES	Manuel Cáceres	2º	Manuel Cáceres
- PARA TODA LA ZONA	1200	- WEB 2.0	Elías Fernández	2º	Manuel Cáceres
- PARA TODA LA ZONA	500	- PASEN	Paco Ríos / Antonio Sánchez	2º	Manuel Cáceres
- PARA TODA LA ZONA	1200	- V ENCUENTRO TIC		3º	Manuel Cáceres
- PARA TODA LA ZONA	100	- CNICE		2º	J.M. Navarro

<b>DOS HERMANAS</b>	€	<b>Propuesta</b>	<b>Ponente</b>	<b>FECHAS</b> (T=trimestre)	<b>Responsable</b>
- CARLOS I DE ESPAÑA (TIC-07)	1200	- HELVIA	Miguel Calzado- Fernando segovia	1º	Manuel Cáceres
- IBARBURU (TIC-08)	1500	- ALFABETIZACIÓN (1)	Semi-Migue	1º	Manuel Cáceres
- ALVAREDA (TIC-08)	1500	- ALFABETIZACIÓN (1)	Juan Manuel Vázquez	1º	Manuel Cáceres
- GONZALO NAZARENO (TIC-05)	1200	- HELVIA	José Domingo Muñoz - Alberto Molina	1º	Manuel Cáceres

<b>MONTEQUINTO</b>	€	<b>PROPUESTA</b>	<b>Ponente</b>	<b>Fechas</b> (T=trimestre)	<b>Responsable</b>
- EUROPA (TIC-07)	1200	- JCLIC	Manuel Antonio	1º	Manuel Cáceres
- MARIANA PINEDA (TIC-05)	500	G.T.		1º-2º-3º	Manuel Cáceres

<b>CARMONA</b>	€	<b>PROPUESTA</b>	<b>Ponente</b>	<b>Fechas</b> (T=trimestre)	<b>Responsable</b>
- MAESE RODRIGO	1500	- ALFABETIZACIÓN (1)	Juan Manuel Vázquez	1º	Manuel Cáceres

<b>CARBONA</b>	€	PROPUESTA	Ponente	Fechas (T=trimestre)	Responsable
(TIC-08)					
- M. LOSADA VILLASANTE (TIC-07)	1200	- JCLIC / HELVIA	Compañeros / Antonio Muñoz	1º	Manuel Cáceres

<b>EL VISO DEL ALCOR</b>	€	PROPUESTA	Ponente	Fechas (T=trimestre)	Responsable
- JUAN CARLOS I (TIC-08)	1500	- ALFABETIZACIÓN (1)		1º	Manuel Cáceres
- PROFESOR JUAN BAUTISTA (TIC-04)	1200	- SPIPEDUCATIVO	Pedro Jiménez	1º	Manuel Cáceres

<b>MAIRENA DEL ALCOR</b>	€	PROPUESTA	Ponente	Fechas (T=trimestre)	Responsable
- JUAN CARABALLO (TIC-08)	1200	- HELVIA	A. Sánchez - Juan Algarín	1º	Manuel Cáceres
- ISABEL ESQUIVEL (TIC-07)	1200	- HELVIA	A. Sánchez - Juan Algarín	1º	Manuel Cáceres

<b>ARAHAL</b>	€	PROPUESTA	Ponente	Fechas (T=trimestre)	Responsable
- LA CAMPIÑA (TIC-08)	1200	- HELVIA		2º	J.M. Navarro
- MAESTRO JOSÉ RODRIGUEZ ANICETO (TIC-07)	1200	- WEBQUEST	Juan Carlos Espinosa	1º	J.M. Navarro
- SAN ROQUE (TIC-06)	1500	- ALFABETIZACIÓN (1) (LOCALIDAD)	Manolo Segura	1º	J.M. Navarro

<b>MARCHENA</b>	€	PROPUESTA	Ponente	Fechas (T=trimestre)	Responsable
- JUAN XXIII	1500	- ALFABETIZACIÓN (1)	Rafael Postigo	1º	J.M. Navarro

<b>MARCHENA</b>	€	PROPUESTA	Ponente	Fechas (T=trimestre)	Responsable
(TIC-07)					
- MAESTRA ÁNGELES CUESTA (TIC-07)	1500	- ALFABETIZACIÓN (1)	Rafael Postigo	1º	J.M. Navarro
- ISIDRO DE ARCENEGUI (TIC-07)	1200	- HELVIA	José María Jiménez	1º	J.M. Navarro
	1200	- ALFABETIZACIÓN (1)	José María Jiménez	2º	J.M. Navarro

<b>PARADAS</b>	€	PROPUESTA	Ponente	Fechas (T=trimestre)	Responsable
- SAN ALBINO (TIC-07)	1200	- HELVIA	Paco Ramos	1º	J.M. Navarro

TOTAL 36.900 €

## 2.- Equipo del ámbito TIC

Durante el presente curso seguirá formado por tres asesores del CEP y tres profesores colaboradores de nuestra zona.

Pretendemos consolidar la buena actuación que se inició el curso pasado con la incorporación de estos tres profesores agregados al trabajo en el ámbito TIC del CEP, de manera que podamos ir abordando otros temas siempre pendientes de desarrollo. Ellos se encargarán, una vez detectadas las necesidades de formación en la zona y contactadas las personas que abordarán las diferentes actividades de formación (cursos semipresenciales, grupos de trabajo, jornadas...) de la gestión técnica de los mismos, permitiendo al equipo de asesores contar con tiempos para abordar otras actuaciones siempre asumidas y pocas veces atendidas. La estrecha colaboración que mantenemos desde hace cinco años, nos permite hacerles partícipes de nuestros objetivos y propuestas de trabajo colaborativo.

## 3.- Equipo de coordinadores y colaboradores habituales

Mantendremos el contacto con el profesorado de la zona mediante visitas a los centros, para interesarnos en directo de lo que allí acontece, de manera que nuestra actuación siempre esté centrada en necesidades sentidas y contrastadas.

Para este curso propondremos 2 encuentros con los grupos de trabajo que trabajen temáticas TIC, uno en el segundo trimestre, específico para esta temática y aprovecharemos el trabajo diferenciado por ámbitos que venimos desarrollando en el encuentro de Grupos de Trabajo de la Zona para tener un segundo momento de puesta en común de ideas, necesidades...

Estaremos pendientes de mejorar la fluidez comunicativa a través de nuestra plataforma Moodle donde mantenemos un foro de coordinadores y colaboradores y un espacio para ir subiendo cuantos documentos y materiales puedan servir para ser difundidos entre los compañeros.

Sigue haciendo falta, sistematizar las comunicaciones de todos aquellos eventos, publicaciones... que puedan ayudar a la tarea en los centros. Intentaremos coordinar el trabajo para enriquecer esta faceta tan necesaria para mejorar nuestra competencia en este sentido. La información es esencial pero aún estamos lejos de ofrecer un buen servicio en estos términos; distribuiremos en el equipo esta tarea con intención de mejorarla notablemente.

#### **4.- Atención y seguimiento de Grupos de Trabajo**

La actuación principal, irá encaminada a intensificar la interrelación de grupos de trabajo con temáticas comunes. Proponemos una reunión en el segundo trimestre y otra (dentro de la convocatoria general de seguimiento de GGT de la zona en el tercer trimestre) más para propiciar la puesta en común de ideas, iniciativas, dudas, problemas... dentro del ámbito de la aplicación de las TIC a la educación.

El compromiso de visitar en tres ocasiones a cada grupo de trabajo, servirá también para conectar con los intereses más prácticos del profesorado de la zona, así como la valoración presencial de cuál es el momento de integración de las TIC en nuestra zona.

Seguimos pensando, que después de participar en el itinerario propuesto desde el CEP, en relación a sus fases de alfabetización y aplicación, nos queda una fase (Desarrollo) en la que los grupos de trabajo tienen especial interés para la consecución de los objetivos generales propuestos por este CEP ya que es en este momento cuando, de manera ideal, pueden abordarse tareas concretas y en su caso complejas, de integración curricular.

#### **5.- Itinerario formativo y evaluación del proceso**

Seguiremos potenciando el avance en este itinerario, de manera que poco a poco, tal como delata el histórico de formación que desde el año 2003 mantenemos sobre las actuaciones realizadas en la zona, podamos aspirar a que la mayor parte de los centros evolucionen hacia un modelo comunicacional obviando otros aspectos (sobre todo tecnológicos) que puedan interferir en su desarrollo.

Mantendremos, para los centros NO TIC, el servicio desde nuestra Moodle, pues facilita sobremedida el trabajo no presencial en las acciones formativas que emprendemos. Del mismo modo potenciaremos su uso en los distintos ámbitos de trabajo (Convivencia, Atención a la Diversidad y en la Innovación Metodológica: ámbito lingüístico, cívico-social...) de este CEP para mejorar el seguimiento, uso de foros, tutorización, creación y alojamiento de materiales.

Volveremos a reactivar el uso de la plataforma PASEN, aunque en los últimos cursos los resultados conseguidos han sido pobres, nos anima a continuar algunos de los trabajos realizados en centros de Carmona, Mairena del Alcor y Dos Hermanas.

Retomaremos en la localidad de Marchena, la formación con la plataforma HELVIA que no pudo iniciarse el curso pasado por retrasos en la instalación de los servidores.

La integración de las TIC en el trabajo diario de clase avanza, pero muy lentamente. Nos movemos en una realidad audiovisual, multimedia y global, y el profesorado necesita un cambio en los métodos de trabajo para poder acercarse a ese nuevo momento; teniendo presente que cualquier estrategia pasa por la coordinación de esfuerzos en los centros.

Con esta intención, seguiremos potenciando el trabajo con las plataformas HELVIA y PASEN (antes mencionadas) así como con el CMS de SPIPEDU e introduciendo una nueva actuación muy concreta (curso semipresencial) para dar a conocer las posibilidades de las herramientas Web 2.0

Con todo este bloque, queremos poner en valor el trabajo en equipo y la difusión de ese quehacer diario que en muchas ocasiones no se conoce ni en los propios centros donde se desarrolla.

Con la incorporación para este curso de 12 nuevos centros de Gestión y Práctica Docente (ver tabla), necesitamos retomar la formación que hace dos cursos se realizó en torno al conocimiento de las herramientas de gestión de un centro TIC, permitiendo también a algunos de los equipos de coordinación que se han renovado en la zona tener acceso a la información necesaria que facilitará el trabajo diario en un centro TIC, en cuanto a la organización y gestión técnica se refiere.

C.E.I.P.	PEDRO GUTIÉRREZ	ALCALA DE GUADAÍRA
C.E.I.P.	ÁNGELES MARTÍN MATEO	ALCALA DE GUADAÍRA
I.E.S.	LA CAMPIÑA	ARAHAL
I.E.S.	MAESE RODRIGO	CARMONA
C.E.I.P.	IBARBURU	DOS HERMANAS
I.E.S.	ALVAREDA	DOS HERMANAS
C.E.I.P.	JUAN CARLOS I	EL VISO DEL ALCOR
C.E.I.P.	MAESTRO JUAN CARABALLO MANFREDI	MAIRENA DEL ALCOR
I.E.S.	LOS ALCORES	MAIRENA DEL ALCOR
C.E.I.P.	NUUESTRO PADRE JESÚS NAZARENO	MARCHENA
C.E.I.P.	PADRE MARCHENA	MARCHENA
C.E.I.P.	LUIS VIVES	PARADAS

En total tendremos 56 centros: 4 de Gestión y 52 de Práctica Docente

Potenciaremos asimismo los contactos entre equipos de coordinación, incorporando además de las habituales jornadas de intercambio de experiencias a final de curso, una nueva sesión en el segundo trimestre para conocer más de cerca la vida en los centros con proyectos en marcha, intercambiar ideas, dudas, apoyos y evaluaciones puestas en marcha.

Continuaremos, como siempre, facilitando por todos los medios a nuestro alcance (promoción de proyectos TIC, apoyo en la instalación de equipamiento, jornadas de difusión, asesoramiento a grupos de trabajo, visitas a equipos directivos y equipos de coordinación...) la inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación en nuestra escuela pública.

Este año, a diferencia de años anteriores, la Consejería de Educación no ofrece los cursos de Formación a Distancia del CNICE, sino que proyecta ofrecer cursos de formación on-line sobre plataforma propia. Hasta el momento desconocemos el panel de cursos. Se nos ha consultado para que propongamos títulos, temas y contenidos de dichos cursos. En principio la idea parece ser seguir un poco la línea marcada por el CNICE. En todo caso, una vez definida la convocatoria, continuaremos con nuestra labor de difusión de esta modalidad de formación entre el profesorado de la zona,

colaborando en su seguimiento y en su certificación (en la medida en que Consejería nos asigne tal papel).

## 6.- Evaluación del proceso

El pasado curso, recogimos (por diferente vías, aunque la principal fue un foro en nuestra plataforma Moodle) las inquietudes y necesidades del profesorado (coordinadores y colaboradores) que trabaja en el ámbito de las TIC en nuestro CEP.

Hemos priorizado las propuestas de mejora consideradas más relevantes para avanzar en la formación del profesorado TIC de la zona. Después de trabajar con 37 propuestas iniciales, concretamos para este curso, cuantitativamente y cualitativamente en base a su importancia, urgencia y factibilidad, las siguientes categorías:

Valores medios	Valoración cuantitativa	Prioridad	Valoración cualitativa	Valores medios
150	RECURSOS	1º	INTEGRACIÓN CURRICULAR	164
133	INTEGRACIÓN CURRICULAR	2º	RECURSOS	148
127	DETECCIÓN	3º	COORDINADORES TIC	141
126	PROFESORES NOVELES	4º	DETECCIÓN	136
116	DIFUSIÓN	5º	APLICACIONES	124
113	COORDINADORES TIC	6º	DIFUSIÓN	120
102	ALFABETIZACIÓN	7º	ALFABETIZACIÓN	113
88	APLICACIONES	8º	GRUPOS DE TRABAJO	107
80	DESARROLLO	9º	DESARROLLO	105
69	GRUPOS DE TRABAJO	10º	PROFESORES NOVELES	91

Después de aplicar las correcciones técnicas oportunas, obtenemos los siguientes parámetros que serán los que guíen principalmente nuestras actuaciones en el curso, aunque sabemos que tanto la aplicación como la recogida de información y su análisis no responde a estándares profesionales, garantizamos que el posible desfase no desvirtúa en absoluto nuestras primeras hipótesis y por tanto nos anima a continuar el proceso que se concretaría para este curso como sigue:

Módulos a trabajar y cronograma de acciones:

Prioridad	Categoría	Problema	Causas	Posibles soluciones a corto y medio plazo
1ª	Recursos	- Dispersos - No disponemos de hardware ni software adecuado para centralizarlos	- Gran cantidad - Falta de tiempo para editarlos, catalogarlos y difundirlos	- Inventariar los existentes - Seleccionar los más valiosos - Catalogarlos-editarlos-difundirlos
2ª	Integración curricular	Lenta y mal orientada	Seguimos un modelo tradicional pero usando TIC	Mostrar buenas prácticas que aporten ideas claras y asumibles

<i>Prioridad</i>	<i>Responsable</i>	<i>Personal que interviene</i>	<i>Temporización</i>	<i>Recursos necesarios Seguimiento y Evaluación</i>
1ª	Manuel Cáceres	Orlando Soldán, José Manuel Reyes y Manuel Cáceres  José Manuel Reyes y Manuel Cáceres	- 1ºT      - 2ºT y 3ºT	- Instalación del hardware y software necesario  - Edición digital de material - Inventariado - Catalogación - Difusión
2ª	Manuel Cáceres	Coordinadores y Colaboradores TIC  Grupos de trabajo	- 2ºT y 3ºT    - 2ºT y 3ºT	- Intercambio de experiencias sobre estrategias en el aula   - Presentación de trabajos desarrollados
		Análisis de trabajos relacionados con la implantación de las TIC en el aula	- 2ºT y 3ºT	- Documentos de evaluación

Nos sigue preocupando la escasa formación y/o motivación que manifiesta el profesorado novel, teniendo que dedicar esfuerzos que ya consideramos extras para nivelar, en la medida de lo posible, las carencias en cuanto al uso de herramientas TIC.

Nos preguntamos: ¿cómo deberían abordarse las TIC en la formación inicial? ¿Es necesaria una seria formación en el ámbito universitario, a nivel de profesorado, que garantice unos estándares mínimos de uso para el profesorado novel que accede a su práctica docente? ¿La “brecha digital” es también una realidad en el ámbito universitario?

Pretendemos resolver esta duda, durante el presente curso, mediante contactos con los actores implicados en la misma, básicamente relacionados con la docencia en el contexto universitario de las facultades en Sevilla.

## **7.- Actualización en herramientas de gestión TIC para el equipo asesor**

La eficacia en nuestro trabajo pasa, entre otros aspectos, por atender a las actualizaciones técnicas necesarias relacionadas con las TIC. Los apartados estratégicos a trabajar durante el presente curso escolar serán:

### **7.1.- Nuevo servidor**

- A) Es muy importante mantener y ampliar (cuando sea posible) con Telefónica la capacidad de la línea que actualmente tiene un máximo de salida de 512 Kb. y que está dedicada a nuestro servidor. En él mantenemos alojadas 24 sitios webs, y debemos garantizar que los posibles usuarios puedan descargar los materiales ofertados sin colapsar el servicio.

B) En el presente curso, estableceremos un sistema de copia de seguridad doble, disponiendo de dos equipos iguales (uno de reserva). En el principal tendremos dos discos duros extraíbles de 750 Gb. (en el secundario se hará una copia fiel del principal de manera automática) para garantizar un servicio continuado a las webs alojadas y a la plataforma Moodle. El otro equipo estará configurado para responder a cualquier contingencia que suceda con el principal.

C) Cambiaremos el SAIT (transformador que evita picos de subida de corriente) por uno que permita proteger router, monitor y CPUs.

## 7.2.- Curso sobre Moodle

Reconocemos un gran avance en la consecución de este objetivo pero, como decíamos en la introducción, la necesaria e indispensable tarea propuesta para la formación no ha sido atendida totalmente.

Son muchos los momentos en los que unos pocos tienen que atender las dudas y problemas de muchos, en cuanto al uso de los equipos informáticos del CEP. Con una buena formación, evitaríamos esas pérdidas de tiempo innecesarias y mejoraríamos nuestra competencia digital individual.

La propuesta decía “pretendemos empezar por el establecimiento riguroso, sistemático y comprometido de un plan de actualización respecto a las herramientas de gestión diaria (Web, Plataforma Moodle y Averroes) entre los compañeros...”

Hasta ahora, no hemos abordado esta necesidad adecuadamente y por tanto, necesitamos encontrar tiempos de calidad que permitan trabajar estas herramientas informáticas y ponerlas al servicio de las asesorías y por extensión al del profesorado que atendemos.

En principio, durante 1 mes de noviembre tendremos formación por parte del Programa Enseña de la plataforma Moodle. Esta herramienta es actualmente indispensable en las labores de seguimiento de los distintos foros que tenemos abiertos en el CEP así como en la participación de numerosas actividades que se tutorizan a través de ella. Por tanto, estimamos como indispensable que todo el equipo asesor reciba dicha formación inicial.

## **8.- Potenciar el intercambio de conocimiento profesional a través de la red virtual**

El eterno problema de la difusión de materiales, ideas, reflexiones... de nuevo queda bastante limitado. Continuamente nos planteamos el poder hacer un seguimiento de las actividades más cercano e intenso, con más apoyos a los grupos que abordan su formación TIC, pero una y otra vez, tenemos la sensación de no atender correctamente a todo aquello que nos gustaría. Sin embargo, hemos logrado algunos avances:

### 8.1.- Web de gestión

La web del CEP, después de su puesta en marcha durante el curso 2007-2008, ha supuesto un avance extraordinario en dos aspectos fundamentales:

- Evitar la pérdida de tiempo y energías en su desarrollo, por parte de miembros de

este CEP

- Implementar una gestión ágil y de calidad a medida de nuestras necesidades

Continuamos mejorando sus posibilidades para que sirvan de ayuda en nuestro trabajo.

El equipo asesor debe revisar las últimas aportaciones y utilizar todas las funciones de las que disponemos para mejorar nuestra actuación con respecto al profesorado de la zona; implementando en su quehacer diario y de manera sistemática, tiempos concretos para su revisión y puesta al día.

## 8.2.- Webs con SPIPEDU

Actualmente contamos con 24 webs en el apartado “Vuestras webs” de nuestra página de gestión.

La tarea emprendida hace cuatro años hacía la consecución de un modelo comunicativo apoyado en las TIC (“C” de comunicación) está avanzando a buen ritmo, dentro de los parámetros habituales de incorporación de las tecnologías a las prácticas docentes.

El CMS SPIPEDU, facilita la tarea de creación de un “equipo de redacción” en el centro, entorno a dos ideas muy potentes:

- facilidad para la creación de artículos
- apoyo en el mantenimiento del sitio por parte de este CEP

Al igual que en los dos cursos anteriores, propondremos dos actividades para toda la zona, intentando dar respuesta a las inquietudes de parte del profesorado respecto a esta herramienta. Una estará destinada a un primer nivel de desarrollo para que el centro pueda contar con su primera página web y otra a profundizar en elementos que potencien las ya creadas.

## 8.3.- Informe sobre nuestra Plataforma Moodle

Para este curso, hemos abierto un nuevo tema que creemos de vital interés para toda la zona de actuación del CEP denominado “Construyendo el Proyecto Educativo” con el cual pretendemos facilitar un punto de encuentro para el trabajo colaborativo entre las distintas instituciones (Centros Educativos, Inspección, EOE y CEP) de manera que podamos avanzar con eficacia en una propuesta que mejore el grado de adquisición de las competencias básicas en nuestros alumnos.

En la plataforma del CEP (con más de 1.300 inscripciones) trabajamos con ocho categorías distribuidas de la siguiente manera:

**Construyendo el proyecto educativo**

**Atención a la diversidad**

**Convivencia/Coeducación**

**Científico-Tecnológica**

**Socio-Lingüística**

**TIC**

**Inspección Educativa**

**Grupos de Trabajo**

## **9.- Mejorar estrategias de publicación en la revista digital [P@K-EN-REDES](#): Usabilidad**

Se trata de conocer el uso que los visitantes de la Revista hacen de ella, detectar la facilidad e dificultad de uso en la misma, la navegación por ella, la facilidad para encontrar lo que se busca, la legibilidad de la misma, el contraste de colores y su visualización. (Se propone que lo hagamos nosotros, dado que nuestro grupo es suficientemente representativo de los distintos niveles de usuarios de las TIC)

### **Desarrollo dinámico de la revista .**

Se encargará al webmaster un diseño dinámico de la web de la revista basado en los siguientes criterios:

- Cada número editado debe tener una dirección única en Internet (URL fija en el tiempo)
- Diseño adaptado a los estándares actuales. Al menos conforme con XHTML 1.0
- Automatizar con bases de datos y formularios la entrada de artículos y nuevos números.
- Automatizar la emisión de certificaciones para los autores.
- Desarrollar una herramienta de búsqueda de artículos por temática, autores, palabras claves y abstract en castellano e inglés.

### **Diseño gráfico**

- Modificación del Logo de la revista (existe un logo empresarial casi idéntico).
- Conservando los colores de base que ya son distintivos de la Revista y coincidente en parte con los de la WEB del CEP, se trataría de unificar estilos partiendo quizás de las hojas de estilo de nuestra Web.

### **Funcionamiento y difusión**

- Se hará acuse de recibo de todo artículo que se reciba.
- En las reuniones de Equipo se dará cuenta de los artículos recibidos y se leerá el resumen o abstract o se explicará sucintamente el asunto, para adjudicar la lectura del mismo. Las lecturas serán sobre textos anónimos y si los lectores previstos conociesen al posible autor, declinarán su tarea.
- La lectura irá encaminada a evaluar la calidad del artículo, su adecuación a la línea de la Revista, a los lectores posibles, la coherencia de lo expuesto, la utilidad para los lectores, la difusión de información u opiniones relevantes para el profesorado y otros servicios educativos, etc.
- Tras la lectura se le comunicará al autor o autores la decisión adoptada que puede ser: no publicarlo y las razones para ello. O bien su publicación si se aceptan las modificaciones que solo podrán ir destinadas a mejorar la claridad y utilidad de las opiniones o trabajos expuestos en el mismo. O publicarlos tal cual.
- Con la suficiente antelación a la publicación de la Revista el Equipo decidirá sobre que artículos se publicaran en ese número buscando con el material disponible la equitativa distribución entre etapas educativas, líneas de intervención del CEP, reseñas de interés, etc. A fin de garantizar una heterogeneidad y diversidad que haga

la revista atractiva y útil.

- Revisar las normas de publicación y hacer una versión extractada de las mismas para su extensión.
- Enviar una carta personalizada a todo el profesorado de la Zona CEP con breve presentación de sus objetivos y extracto de las normas de publicación. Igualmente a los miembros de los GG.TT. Asistentes a Cursos, encuentros, y demás modalidades formativas.
- Establecer compromisos, con el tiempo adecuado, para la lectura de los artículos por parte de los Asesores.

### **Desarrollo Bilingüe de las páginas de abstract, portada e inicio**

- Duplicar en inglés las páginas de Inicio, Portada de cada número de la Revista y páginas de resúmenes de artículos.

Actividad	Temporalización	Responsable	Presupuesto
Actualización de la revista digital	Todo el curso	Antonio Ballesteros	2500 €

### **10.- Inventariado, catalogación y difusión de recursos disponibles en el CEP**

Hemos iniciado el inventariado del equipamiento de uso diario de este CEP, aunque el proceso aún no ha terminado, de manera que podemos ver ya en nuestra web parte de los materiales disponibles a préstamo. El trabajo debe terminarse para no cerrar en falso una necesidad sentida desde hace muchos años.

Para este curso será "prioridad 1", el catalogar y difundir los materiales; tanto los existentes como los que se generarán desde actividades formativas, grupos de trabajo...

Con respecto a la Mediateca seguiremos con la catalogación tanto los fondos librarios como los multimedia, compras y su difusión a través de la Red Abies

### **11.- Otras actividades**

Mantendremos la propuesta, en honor a nuestro fallecido alumno Antonio Mena, de intentar coordinar diferentes ámbitos de trabajo para encontrar soluciones de manera estructurada que permitan atender las adaptaciones TIC indispensables para la mejora de la atención al alumnado con necesidades educativas especiales.

Intentaremos relacionar el ámbito de las necesidades educativas especiales con los proyectos de fin de carrera de carreras técnicas (Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática, Telecomunicaciones, Ingeniería Electrónica...) Mediante estas adhesiones institucionales, se podrán desarrollar eficazmente proyectos específicos de ayudas tecnológicas (hardware y software) que nuestros alumnos demandan, evitando que cada caso que nos toque atender tengamos que "empezar siempre de cero.