

<p>colaboración e intercambio entre ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> - detectar aquellas experiencias que sean significativas para tenerlas de modelo o referencia para la difusión, entre los centros de secundaria de la zona, de este tipo de programas como recurso de inclusión para dar respuesta a un tipo de alumnado claramente en riesgo. 			
<p>Actuaciones centradas en la potenciación y el mantenimiento de la coordinación provincial.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potenciar el trabajo de la línea provincial de atención a la diversidad - asumir las acciones formativas que se consideren para este curso - insistir en la utilidad del aula virtual como instrumento de comunicación e intercambio. 		<p>Coordinación: Javier Pérez Blanco</p>	<p>2.000</p>
<p>Otras actuaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - presentación en el X Congreso Interuniversitario de Organizaciones e Instituciones Educativas que se celebrará en Barcelona de la experiencia formativa a través de los proyectos de inclusión se han llevado acabo con algunos de nuestros centros. - adecuación de la GUÍA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD a la nueva orden de atención a la diversidad y finalizado este proceso su presentación en el marco del encuentro de Diversired para posteriormente proceder a su publicación. 	<p>Diciembre</p> <p>Noviembre</p>	<p>Coordinación Manuel Vázquez Uceda Javier Pérez Blanco</p>	<p>1.000</p>

Total línea: 45.100€

5.2.-Línea de Convivencia y Coeducación.

La valoración positiva que en la memoria recogíamos nos anima a continuar con los planteamientos y formas utilizadas en años anteriores. La línea de convivencia continuará trabajando, como hace desde seis cursos consecutivos desde el enfoque que llamamos **Plan Global para una Convivencia Inclusiva**, cuya fundamentación se encuentra ya expuesta en planes anteriores. Seguimos apostando por la intervención **desde Procesos** por su mayor repercusión e incidencia en la práctica de los centros, en las aulas y en el estilo docente. Seguimos considerando las líneas de **Convivencia y Coeducación** desde importantes e imprescindibles contenidos específicos y, a la vez, como temáticas íntimamente relacionadas en su finalidad de educar a una ciudadanía inclusiva, igualitaria, equitativa, respetuosa, participativa, donde el diálogo y no el poder, ni la fuerza, sea la herramienta.

Esperamos que la presencia de una tercera persona más en la línea de Coeducación y Convivencia, permita enriquecer con su aportación lo que la línea desarrolle y desde luego paliar los puntos débiles que exponíamos en la memoria del curso pasado. Se propone repartir el ámbito del CEP en tres zonas con un nº

parecido de centros en cada una y así la misma persona será asesora en convivencia y coeducación en su zona de referencia .Las tres zonas son:

- ▶ Alcalá-Arahal-Paradas-Marchena (Javier)
- ▶ Carmona-La Campana-El Viso-Mairena (Carmen)
- ▶ Dos Hermanas-Montequinto (Carolina)

5.2.1.-Actuaciones

1. Procesos comarcales.
2. Procesos en localidades.
3. Procesos en centros.
4. Procesos temáticos.
5. Actuaciones Provinciales.

5.2.2.1. Procesos comarcales que afectan a las nueve localidades

a) Actuaciones en Coeducación

En coordinación con las concejalías de igualdad y educación de los Ayuntamientos, los centros municipales de en coordinación con las Concejalías de Igualdad y Educación Información a la Mujer y los Puntos de Información a la Mujer de cada uno de los nueve pueblos de nuestro ámbito.

Desde la aprobación del Plan de Igualdad en Andalucía, este curso es el cuarto año que coordinamos este proceso desde el CEP. Como reflejamos en la memoria de años anteriores lo consideramos claramente positivo ya que propicia el acercamiento entre diferentes servicios públicos, creando redes de apoyo entre las instituciones y los centros de la zona.

Se mantendrán, en principio, al menos dos reuniones generales en el año, la de principio del curso para planificar conjuntamente y la final para evaluar la marcha del curso, comentar dificultades mantenidas y realizar propuestas de mejora con vistas al próximo curso. Este curso, además, nos proponemos realizar una evaluación procesual que nos permitirá mejorar y reorientar las actuaciones conjuntas para seguir mejorando.

Es común también la estructura establecida para el acompañamiento y asesoría de las personas Responsables de Coeducación. (Ver procesos locales).

De forma presencial se mantendrán al menos tres reuniones en cada localidad con las personas responsables de coeducación de cada centro. Contamos en estas sesiones con la presencia e intervención de los servicios externos anteriormente citados.

Algunos de los cursos de formación para la red en coeducación se ofrecerán para toda la zona, independientemente de que surjan necesidades formativas con carácter local.

b) Actuaciones para diseño y difusión de materiales elaborados: Materiales de los centros:

Como consecuencia de los múltiples procesos que la línea desarrolla, son abundantes las aportaciones que nuestros centros hacen y necesitan de una estructura interna que permita organizar, seleccionar y formatear dichos materiales. El equipo se ha de ocupar de recopilar, leer, compartir y seleccionar los materiales presentados por los centros o de los GGTT para finalmente colgarlos en la web del CEP, en "Recursos

Educativos” o distribuirlos directamente a los centros. Esta tarea se intensifica en dos actuaciones especialmente:

- **El CD de coeducación:** Por tercer año se editará el “Dossier 08” “Enseñando Igualdad, Aprendiendo No Violencia” en el que se recogen las aportaciones de los y las Responsables de coeducación de nuestros centros. Este año, queremos incluya aparte las Fichas y talleres Prácticos, un enlace con biblioteca coeducativa y otro con recursos multimedia, que facilite el uso del CD y pongan a disposición los recursos de forma colaborativa. También será esta la consigna para el trabajo de este año.
- **El CD de “Mediación** desde la cultura del conflicto para infantil, primaria, secundaria” ya iniciado el curso pasado, en este curso ha de completarse con las aportaciones de todos los centros que se han incorporado a este proceso formativo compartido.

Materiales de elaboración propia:

Continuar aportando materiales al **KIT de Convivencia, recursos** y talleres prácticos, recursos de utilización directa. Estos materiales van surgiendo de los Procesos que se desarrollan en la zona, a medida que se interviene en las sesiones con centros o equipos directivos y grupos locales.

Con el diseño de la Guía de Convivencia elaborada el pasado curso se iniciaba este proceso abierto. La guía ofrecía posibilidades y proponía guiar procesos de reflexión, y priorización de los temas que ocupen o preocupen a cada centro, para iniciar una crítica constructiva de autoevaluación, y búsqueda de estrategias consensuadas para mejorarla.. Este curso queremos profundizar en:

- Estrategias para la asimilación de las normas.
- Pautas de seguimiento para el “Contrato de convivencia Familia-Escuela”.
- Cuadernillo de gestión del aula.
- Plan de Acción Tutorial.
- Talleres prácticos de mediación.
- Guía de mediación y salud.
- Continuar los Dossier para el análisis de los resultados académicos y el de las fiestas escolares.

c) Actuaciones con la Red de colaboradores y colaboradoras:

Se inició el curso pasado la Red de personas colaboradoras con la línea de convivencia y coeducación del CEP. Este curso seguimos contando con ellas para mejor seguimiento a los procesos de la línea. Fue positivo el contacto e intercambio de ideas con el profesorado.

Contamos con dos los grupos de colaboración:

-Grupo de seguimiento y colaboración en las acciones formativas.

-Grupo de colaboración para la elaboración de materiales, ponencias, asesoramiento y seguimiento.

d) Actuaciones para cooperar interlineas.

Consideramos conveniente iniciar un enfoque, no nuevo, pues responde al currículum de trabajo del CEP, pero sí explícito, al intervenir en Procesos. Al hacerlo,

se evidencia que muchas veces la separación temática es artificial, y por tanto vemos necesaria la interacción de las tres líneas de trabajo de este CEP. Proponemos intervenir este curso desde procesos interrelacionados, interlíneas con el objetivo de aunar esfuerzos, colaborando e interviniendo simultánea y globalmente cuando la intervención lo permita por un lado y con propuestas formativas que lo propicien. Así nos proponemos intervenir en los siguientes:

- **CVV-Atención a la diversidad** y gestión de aula: modelos organizativos, estilo docente y sistemas cooperativos (contar con el proyecto de investigación Anabel Moriña y el programa de M^a José Lera G5).
Coordinación con la asesoría de la atención a la diversidad: se mantendrán reuniones durante el curso. Actuaciones coordinadas para equipos de orientación.
- **CVV- Ámbito Sociolingüístico.** Seguimiento al profesorado de Inglés que desarrolle curso on- line de resolución de conflictos y crear red entre ellos y ellas para el seguimiento y la aplicación al aula.
- **CVV-COED-TIC:** formación en el uso de algunas aplicaciones: hot potatoes, Jclick, sociogramas, entornos virtuales y otras herramientas con aplicación temática.
- **CVV-COED-Equipos Directivos.** Participación en la formación de los ED desde el enfoque global de convivencia y coeducación.
- **COED-Plan LyB:** colaboración en el programa lector, como implicación de la familia y actuaciones conjuntas coeducativas.

e) Actuaciones en las redes y los foros de Comunicación de convivencia y coeducación:

Siendo éste uno de los aspectos a mejorar como reflejábamos en la memoria, nos lo planteamos con algunos cambios de base y con actuaciones concretas:

- Actualización de Correos electrónico, e-mails: mantenerlos para comunicarnos con las personas responsables de coeducación de todos los centros, responsables del plan de convivencia, ayuntamientos, asesoramiento y seguimiento sobre aquellos aspectos y dudas en este ámbito de la formación. Este medio sigue siendo muy positivo por la fluidez y eficacia.
- Foro de convivencia y coeducación en la plataforma: mantenerlo para el profesorado que quiera continuar comunicándose a través de él y crear chats si lo requieren, pero no poner énfasis en su funcionamiento, que no se había conseguido. Para posibilitar el acceso a los recursos y materiales colgados en la plataforma, hemos decidido sacarlos a la web del CEP, en "Recursos Educativos",
- Como red interna del equipo asesor, crear en el CEP un espacio virtual común al que podamos tener acceso las asesoras y el asesor sobre materiales, acuerdos, actividades, acciones formativas, etc...

f) Actuaciones destinadas al seguimiento, asesoramiento e intercambio entre los grupos de trabajo, centros con procesos, grupos o proyectos de convivencia y coeducación.

En este CEP habíamos establecido como criterio el no admitir como grupo de trabajo los proyectos de planes o programas aprobados y que por tanto tengan certificación y dotación económica. Eso redujo en gran manera los gggt de esta línea. Este año, al derogarse la ley de Planes y Programas estimamos que los GGTT sobre estas temáticas aumenten, ya algunos proyectos que se iban a solicitar lo están derivando a grupos de trabajo.

A nivel provincial, el curso pasado iniciamos un proceso de coordinación en la Delegación en cuanto al seguimiento y asesoramiento de estos centros, centros con Proyectos EEPaz, de Coeducación, GGTT y Plan de Convivencia. Tenemos que concretar actuaciones especialmente en los centros con EEPaz. Desde el CEP tenemos la premisa de responder con fluidez a las demandas de asesoramiento de los centros y realizar asesoría y seguimiento, mostrar cercanía, por lo que aún ajustándonos a lo que se establezca desde la coordinación de servicios, seguiremos interviniendo con nuestros planteamientos mientras no se acuerden otros sistemas compartidos, que deseamos se diseñen cuanto antes.

Actuaciones previstas:

- Definir las líneas de actuación desde la Comisión Provincial de Convivencia. Es importante coordinarnos para mejorar la intervención y definir bien las funciones de cada uno.
- Encuentros comarcales de GGTT que enriquecen por su heterogeneidad muchos procesos, coincidiendo con responsables de GGTT de las otras dos líneas del CEP. (Proceso formativo para coordinadores y coordinadoras de GGTT)
- Encuentro comarcal de responsables de coeducación.
- Participación en el Encuentros de escuela inclusiva.
- Participación en el Encuentro regional de E E de Paz si continúan.
- Participación en las Jornadas Provinciales de Coeducación (Consejería de Educación e IAM).
- Participación en Encuentros regionales de Coeducación.

5.2.2.2.- Procesos en localidades.

a) Actuaciones para el seguimiento y asesoría a las personas responsables de coeducación de los centros de la zona por localidad.

Nuestras actuaciones siguen un itinerario ya creado, a partir de la experiencia de los tres pasados años:

- 1º: "Diagnóstico".
- 2º Diseño de las intervenciones acordes al diagnóstico realizado.
- 3º Análisis y evaluación de la repercusión de las actuaciones. Tras esta mirada crítica, nuevas intervenciones. Propuestas a claustros, tareas de sensibilización e incorporación de todos los sectores de la comunidad educativa.
- 4º Nuevos diagnósticos en otros aspectos.
- 5º Propuestas investigativas, creativas, generadoras.
- 6º Repetición del circuito del itinerario.

Actuaciones con las personas que asumen este cargo en sus centros:

Se mantendrá y actualizará el listado de Responsables de Coeducación por centro y se crearán los grupos de correo electrónico actualizado para comunicación e intercambio continuado.

-Si son personas nuevas, asesorar sobre el legado anterior en el centro e insistir en que pidan esta información (Memoria 07 08, actividades realizadas, etc). Facilitar el contacto con la persona responsable anterior en la medida en que se pueda.

-Remitir al CD de coeducación Dossier 07 para ver y conocer las experiencias de coeducación realizadas en la zona.

-Asesorar sobre qué hacer, cómo continuar, en qué línea seguir trabajando, según la situación particular de cada centro.

Esta estructura se mantiene mediante **sesiones de trabajo** en cada una de las nueve localidades. Este curso queremos añadirle un carácter más formativo y a la vez práctico y mantenerlas como lugar de intercambio de experiencias entre las personas responsables de coeducación, técnicas de las Concejalías, del PIM o del CMIM y asesoría del CEP. Continuar fomentando las iniciativas del curso pasado de procesos compartidos intercentros.

LOCALIDAD	FECHA	HORA	LUGAR
ARAHAL	28 de octubre febrero	17.00 h.	Casa de la Cultura
ALCALÁ DE GUADAÍRA	11 de Noviembre febrero	17.00 h.	Centro Servicios Sociales
CARMONA	noviembre febrero	17.00 h.	Centro de la Mujer
DOS HERMANAS	21 de octubre febrero	17.00 h.	Salón de usos múltiples de Biblioteca Municipal
LA CAMPANA	noviembre febrero	17.00 h.	Centro de la Mujer
MAIRENA	4 de noviembre	17.00 h.	Casa de la Cultura
MARCHENA	11 noviembre febrero	17.00 h.	Sala de Juntas
PARADAS	28 de octubre	17.00 h.	Casa de la Cultura
EL VISO	noviembre febrero	17.00 h.	Sala de reuniones

b) Actuaciones para apoyar el diseño de los Planes de Convivencia de los centros:

a) -Continuidad de las actuaciones en la localidad de **El Viso del Alcor** con todos los centros educativos de la localidad, sobre la gestión y evaluación de las normas y con las aportaciones de los centros en torno al contrato pedagógico: "Familia-Escuela". Llevar seguimiento del proceso sobre lo acordado a final del curso pasado:

- Distribución del tríptico implicativo para las familias con la propuesta de compromiso de colaboración que se habrá entregado en los sobres de matrícula.
- Difusión del documento de normas locales, por el que todos los centros se han comprometido a respetar y trabajar para que la localidad las asimile. Ver cómo se lleva a cabo el compromiso durante el curso.
- Difusión del planteamiento por la televisión local.

- Implicación de las AMPAS y Ayuntamiento.
- Compromiso de en septiembre realizar claustros monográficos para el tema de la acogida al profesorado nuevo, para ello se elaborará un PPP que facilite los objetivos que se pretende. Ver cómo se está llevando a cabo.
- Realización de sesiones de tutoría con las familias en las que se abordaría la sensibilización y la firma del compromiso educativo así como el debate sobre las normas locales.

b) -Proceso con los **Planes de Convivencia de los CEIPs de Alcalá de Guadaíra.**

A partir del trabajo con el kit de Convivencia se creó el clima y confianza que propició el intercambio de materiales entre los centros, la revisión de los propios Planes, las propias normas y se creó la necesidad de revisar para mejorar o mantener lo que cada centro estimó.

Actuaciones para este curso:

- Difundir, sentir, creer en el decálogo compartido por parte de toda la comunidad educativa de los centros. Implicación del profesorado que se incorpora al centro mediante una buena organización del proceso de acogida.
- Elaboración de un dossier de documentos compartidos por todos los centros para que estén al alcance de quienes lo estimen oportuno, y que se recopilará en un CD.
- Un recopilatorio de estrategias, trucos y recursos que funcionan con alumnado, con el profesorado, desde la organización o la estructura.
- Compromiso de en septiembre realizar claustros monográficos para el tema de la acogida al profesorado nuevo, para ello se elaborará un PPP que facilite los objetivos que se pretende.
- Realización de sesiones de tutoría con las familias en las que se abordará la sensibilización y la firma del compromiso educativo.
- Incluir estos compromisos anuales en el expediente del alumnado.
- Realizar un seguimiento de cumplimiento de los compromisos iniciales de forma que nos felicitemos por el cumplimiento y proponer, acordar metas específicas para casos de especial dificultad, partiendo siempre del compromiso compartido.

c) -Proceso con los **Planes de Convivencia de los IES de Alcalá de Guadaíra.** Este proceso que se formó a partir del intercambio de materiales y recursos de cada centro, de la transparencia en las sesiones de trabajo, del kit de convivencia que “creció” con aportaciones para la gestión de aula y de un trabajo colaborativo, este curso tiene estas propuestas comunes que acordaron a final del curso pasado y que el CEP debe seguir fomentando:

- Carteles murales de gestión de la convivencia para cada centro dirigido al profesorado.
- PPP de presentación a los claustros para la acogida del profesorado.
- Protocolos compartidos por todos los IES ante posibles conflictos. El protocolo recoge el progreso de la intervención y sobre todo es corresponsabilizadora e implicativa para la totalidad del claustro.

- Trabajar la mediación como recurso de intervención ante los conflictos: procesos de mediación en todos los IES de Alcalá en colaboración con los Servicios Sociales y Distrito Sanitario, IES y CEP. Jornadas de Mediación para el alumnado de todos los IES de Alcalá, en Algámitas como parte de este proceso de colaboración entre todas estas entidades.

d) -Proceso de **Educación Emocional de Montequinto, Dos Hermanas.**

Este es el cuarto año que se celebran las Jornadas de Educación Emocional y Desarrollo Personal en Montequinto. El profesorado está muy motivado e ilusionado con este trabajo, el curso pasado se constituyó en un grupo de trabajo intercentros para poner en marcha los aprendizajes con el alumnado, y que gestiona e intercambia los logros que se realizan desde cada centro. Talleres inclusivos son una de sus muestras, de sus logros. Actuaciones para este curso:

- Continuidad del proceso: grupo de Trabajo y IV Jornadas de Educación Emocional.
- Posibilidad de formación en trabajo cooperativo de determinados centros que vengán trabajando en esta línea, en coordinación con la línea de atención a la diversidad del CEP.

e) -Proceso Intercentro EEPaz **“Arahal, construyendo la Convivencia”, Arahal.**

Por cuarto año, Arahal coordina las actuaciones en torno a la convivencia desde los distintos centros educativos de Infantil, Primaria, Secundaria, Personas Adultas, e instituciones como el Ayuntamiento, Centro de la Mujer, asociaciones de la localidad, etc. Actuaciones necesarias este curso:

- Implicación de las familias tal y como se refleja en la renovación del Proyecto Intercentro.
- Motivar o incidir más en la formación de este grupo intercentro para que puedan liderar con mayor eficacia y puedan profundizar más en las actividades de tutorías: Retomar la formación en Gestión de Aula desde el CEP.
- Continuar con el apoyo de la radio local para la difusión del Proyecto.

f) -Proceso Intercentro EEPaz **“Marchena, ciudad de la Paz”, Marchena.**

Al igual que Arahal, Marchena lleva varios años trabajando a nivel de localidad la Convivencia, proceso que lleva en colaboración con otras instituciones y asociaciones.

Actuaciones:

- Mejorar la coordinación entre los centros y el CEP por parte de la asesora o asesor.
- Asesorar en Coeducación con un modelo compartido para la localidad coordinando las actuaciones con el Proyecto intercentro de EEPaz. (Todos los centros tienen aprobado para este curso Proyecto de Coeducación).

g) -**Inicio de Proceso de Convivencia en Carmona** mediante GT intercentros a partir de los Planes de Acogida diseñados el curso pasado y puestos en marcha a principios de este curso, tras la formación con Paco Cascón. Asesoramiento formativo de Paco Cascón si pudiera ser y fuese necesario alguna mañana, tras la demanda del profesorado.

5.2.2.3. Procesos en Centros.

Contamos con varios centros con procesos muy diferentes en cuanto a la forma de intervención, en cuanto al nivel de desarrollo o en continuidad. En muchos de ellos llevan en esa dinámica o en ese proceso desde hace varios cursos.

De manera continuada se nos solicitan intervenciones diversas en ellos sin que necesariamente hayan presentado ni ggtt, ni proyectos,... pero necesitan y demandan ayuda para sus equipos, y que nos piden intervenciones que les resultan de utilidad pues en esas sesiones el profesorado, con la asesoría externa, rompe inercias y se posibilitan ideas y planteamientos renovadores, o bien tan sólo somos facilitadores de asesoramiento externo.

- a) Mediación y cvv en el IES Los Alcores: con profesorado, alumnado y familias. Mairena del Alcor
- b) IES Torre de los Herberos: cvv y mediación. Dos Hermanas
- c) CEIP José Varela. Cvv, integran las propuestas de Paco Cascón, Pentacidad y propio recorrido anterior. Dos Hermanas.
- d) CEIP Juan Caraballo. Seguimiento aplicación Desarrollo personal y mejora de la convivencia. Mairena del Alcor.
- e) CEIP Isabel Esquivel. Aplicación y seguimiento del uso de la agenda escolar y Plan de CVV. Mairena del Alcor
- f) CEIP Ibarburu. Continuidad aplicación del programa Golden five. Dos Hermanas
- g) IES Albero: Formación en Mediación. Alcalá de Guadaíra.
- h) IES M^a Galiana: Continuidad formación en centro. Este año acogida y formación al claustro. Organización por talleres para profesorado. Mediación. Montequinto. Dos Hermanas
- i) IES Mariana Pineda: Cvv y coeducación. Mediación: Dos Hermanas
- j) IES Virgen de Valme: CVV. Aula de convivencia y mediación
- k) CEIP Consolación: CVV y mediación
- l) CEIP Poetas Andaluces: Educación emocional
- m) CEPr Beato Juan Grande. Inicio de proceso de formación en mediación al claustro.
- n) CEIP El Almendral. Inicio de proceso de formación en mediación al claustro.

5.2.2.4. Procesos temáticos.

Los procesos e intervenciones espaciales, citadas hasta ahora, comarca, localidad o centro docente, se nutren desde la línea de coeducación y convivencia de una organización temática que aglutina a centros de diferentes lugares pero que comparten intereses comunes. Mediante propuestas temáticas, iniciamos planteamientos innovadores y a la vez nutrimos los existentes, al ofrecer formación en torno a las necesidades manifestadas por los diferentes grupos. Así, nuestras intervenciones giran en torno a cinco bloques temáticos:

a. Actuaciones para fomentar en los centros la planificación de procesos paliativos de intervención así como preventivos.

Seguimos creyendo que fomentar la programación de procesos preventivos y proventivos destinados a cambios culturales es difícil y que los cambios son lentos pero que son los que trabajándolos continuamente a largo plazo son los más eficaces y duraderos. Hablamos de trabajo de acogida (se están haciendo en Alcalá y el Viso): a familias, al profesorado, al alumnado, destinadas a fomentar el sentido de participación y responsabilidad, de pertenencia, de inclusión, creando grupo, generando confianza, responsabilidad, cohesión, afecto, estima, trabajando planificadamente habilidades sociales, empatía, asertividad, incorporando al currículo el desarrollo moral en el alumnado... con adaptación curricular, atención a la diversidad y cuestionamiento de metodologías, búsqueda de la cooperación...

Por ello continuamos con actuaciones como:

-Gestión de aula desde el trabajo cooperativo con centros interesados, en coordinación con la asesoría de atención a la diversidad del CEP.

-El Curso de Paco Cascón sobre Provención para el profesorado que no haya recibido todavía esta formación y esté interesado en conocer sobre los conflictos y la manera de afrontarlos.

b. En el campo del Autoconocimiento, la Educación Emocional y el Desarrollo Personal:

Aunque son temas muy vinculados muy de cerca con el tema anterior, se trabaja específicamente:

- IV Jornadas de Educación Emocional en Montequinto. Cada año, la decisión del barrio es profundizar más y más en torno al tema. Este año nos centramos en la educación emocional desde el trabajo cooperativo por estar el Grupo de Trabajo intercentros de Montequinto, constituido el curso pasado, trabajando en esta temática para profundizar e intercambiar experiencias.
- Formación sobre la resolución de conflictos como parte del desarrollo personal en centros que se considere necesario.
- Curso de Educación Emocional y PNL.

c. Actuaciones para Fomentar en los centros la planificación de procesos paliativos de intervención

Ante las intervenciones de urgencia que los centros necesitan ante la disrupción y los conflictos mal resueltos, se hacen necesarios formación en nuevas estrategias que permiten abordar la crisis desde enfoques que rentabilizan los propios recursos.

- Contamos con un Curso sobre "Mejora de la Convivencia desde la resolución de conflictos".
- Cursos- encuentros actualización en Estrategias de intervención en la mejora de la convivencia: PAT, Mediación, Aula de convivencia, Alumnado ayudante, Tutoría compartida.

d. Mediación

Este trabajo se hace con centros que vienen trabajando en convivencia anteriormente, tuvo aceptación y tuvo el curso pasado 07 08 su aplicación y desarrollo. Simultáneamente por diversas circunstancias ha tenido un gran crecimiento con centros que se han ido incorporando, siempre vinculándolo a otras estrategias para abordar la convivencia en el centro y animando a la participación de las familias y del profesorado al proceso.

- Formación de Inicio en mediación. Se aglutinan centros que demandan esta formación en distintas localidades. Abarca la formación de claustros y de alumnado concretos como los CEIPs El Almendral y Beato Juan Grande de Carmona en coordinación con el EOE y el IES Albergo de Alcalá que se programa la formación de 60 niños y niñas en coordinación en con el Distrito Sanitario y Servicios Sociales.
- Formación de profundización en Mediación en los centros ya iniciados, con Grupo de Seguimiento.
- Apoyo a los procesos en centros que forman en Mediación a profesorado, alumnado y familias.

- Encuentros lúdico-formativos entre alumnado de diferentes centros y localidades que reforzará la sensación de pertenencia a un grupo especial en el que se valora a cada persona. Por ejemplo: Encuentro del alumnado de todos los IES de Alcalá en Algámitas (colaboración con Distrito Sanitario y Servicios Sociales). Se podría organizar otro encuentro con el alumnado de los dos centros de Carmona en coordinación con el EOE, si el proceso lo requiere.

e. Actividades de sensibilización y profundización en coeducación

Este año hemos dado un nuevo giro a la formación en coeducación desde talleres prácticos, para el profesorado de las diferentes niveles educativos y que tras desarrollarlos puedan aplicarlos, tal cual, o adaptándolos a sus propios claustros o aulas. Para ello colaborarán como ponentes las personas que trabajan talleres para alumnado en una de nuestras localidades, en Dos Hermanas. Se ofrecerán para el profesorado de toda nuestra zona, según demanda, se realizarían en una, dos o tres, lugares.

Cursos- talleres prácticos:

- Para Infantil y primaria: Cuentos para la Igualdad y Mirando los medios de comunicación con otros ojos.
- Para Secundaria y bachilleratos y otros: Resolución de conflictos, Igualdad de oportunidades, Educación afectivo-sexual y sin ti no soy nada.
- Internivelar: ¿Cómo actuar ante la violencia en los diferentes niveles educativos?
- III Encuentro Estatal de Violencia de Género en colaboración con Concejalía Igualdad del Ayto de Dos Hermanas.
- Jornadas de Coeducación de Marchena.
- Curso de Coeducación del grupo de Desarrollo de la Campiña.

Actuaciones Provinciales a través de:

- **La Comisión Provincial de Convivencia** que este año se centrará, según se quedó, en el diseño de la coordinación de los distintos agentes externos que intervienen en los centros en torno a la convivencia: Inspección, Orientación, Gabinetes Provinciales de Convivencia y CEP. Para ello se cuenta con el **“Equipo Técnico de Trabajo”** (segundo nivel de coordinación) de la que formamos parte las asesoras y asesores de los CEPs junto con responsables del Servicio de Ordenación Educativa para concretar las actuaciones a nivel provincial definidas en la **Comisión Provincial de Seguimiento de la Convivencia** (primer nivel de coordinación). Esperamos esta coordinación se realice y sea efectiva y poder llevar un mensaje común o en al misma línea de los demás servicios externos. Esta misma voluntad de coordinación motivó del Encuentro Regional de La Red de Escuelas Espacio de Paz mantenido en Granada.
- **La comisión Provincial de Coeducación:** que después de largo tiempo se retomó a finales del curso pasado y a principios de este año con motivo de la planificación de las Jornadas Provinciales de Coeducación en coordinación con la Consejería de Igualdad y Bienestar Social. Esperamos continuar la coordinación este curso.

Actuaciones	Temporalización	Responsable	Presupuesto
PROCESOS COMARCALES- Generales a todo el ámbito del CEP			
<p>Proceso de Colaboración con las Concejalías de Igualdad y Educación de los Ayuntamientos, los CMIM y los PIM de cada uno de los nueve pueblos de nuestro ámbito. Creación de redes de apoyo y aprovechamiento de recursos institucionales. Coordinación en actividades formativas.</p> <p>Coordinación continuada a través de correo electrónico con fluido flujo de información mutua.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Al menos dos reuniones generales en el año, a principio del curso, planificación y otra al final de evaluación ➤ Al menos tres reuniones coordinadas desde este grupo, en cada localidad, para el seguimiento y asesoramiento de las personas responsables de coeducación de los centros educativos. 	<p>Octubre y Junio</p> <p>Nov/ enero/ mayo</p>	<p>Carolina</p> <p>Javr/Carm/Caro</p>	1000 euros
<p>Actuaciones para producción, organización, diseño y difusión de los materiales elaborados</p> <p>Materiales aportados por los centros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recopilar, leer, compartir y seleccionar los materiales presentados por los centros y responsables coeducación ➤ Crear el nuevo CD de Coeducación "Dossier 08" que en esta tercera edición incluye Fichas Prácticas que faciliten el uso del CD pero exige de una intervención extra en su elaboración. ➤ Continuar con el CD de "Mediación desde la cultura del conflicto" para infantil, primaria, secundaria". ➤ Tareas de envío personalizado de los CDs. ➤ Compartirlos en la carpeta "archivos compartidos" del CEP. Colgarlos en la web del CEP. <p>Materiales de propia elaboración: KIT de Convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuadernillo de gestión del aula y Plan de Acción Tutorial ➤ Talleres prácticos de mediación. ➤ Guía de mediación y salud. 	<p>Junio, sep, octu, nov Octubre- noviembre</p> <p>Diciembre</p> <p>Enero Diciembre</p> <p>Marzo Marzo Diciembre</p>	<p>Javr/Carm/Caro Carmen</p> <p>Carolina</p> <p>Carmen Javier</p> <p>Javier Carolina Carolina</p>	6000euros
<p>Actuaciones con la red de colaboradoras y colaboradores</p> <p>Continuar con los dos grupos de colaboración ya creados, con los objetivos siguientes:</p> <p>a) Grupo de colaboración en las acciones formativas del CEP.</p>	<p>Nov/Ener/ May</p> <p>Sep/nov/enr/marz/may</p>	<p>Carmen</p> <p>Carolina</p>	3000euros

<p>f-2 Sesiones a lo largo del curso para formación del grupo</p> <p>f-3 Intervención en el seguimiento y evaluación de las actuaciones que se establezcan.</p> <p>b) Grupo de colaboración para la elaboración de materiales y seguimiento.</p> <p>f-4 Continuar y terminar Dossiers de análisis de los Resultados académicos y Dossier de análisis de las fiestas escolares</p> <p>f-5 Seguimiento y asesoramiento a GGTT</p> <p>f-6 Ponencias</p>			
<p>Desarrollo de Actuaciones interlineas</p> <p>Objetivo: aunar esfuerzos, colaborando e interviniendo simultanea y globalmente las tres líneas del CEP</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ CVV-Atención a la diversidad y gestión de aula: modelos organizativos, estilo docente y sistemas cooperativos (contar con el proyecto de investigación Anabel Moriñas y el programa de M^a José Lera G5). Coordinación con la asesoría de la atención a la diversidad: se mantendrán reuniones durante el curso. Actuaciones coordinadas para equipos de orientación. ▪ CVV- Plurilingüismo. Seguimiento al profesorado de Inglés que desarrolle curso on- line de resolución de conflictos y crear red entre ellos y ellas para la aplicación al aula. ▪ CVV-COED-TIC: formación en el uso de algunas aplicaciones: hot potatoes, Jclick, sociogramas, entornos virtuales y otras herramientas con aplicación temática. ▪ CVV-COED-Equipos Directivos. Participación en la formación de los ED desde el enfoque global de Convivencia y coeducación. ▪ COED-Plan LyB: colaboración en el programa lector, como implicación de la familia y actuaciones conjuntas coeducativas. 	<p>A lo largo del año</p> <p>Octubre</p> <p>Diciembre</p> <p>Febrero</p> <p>Diciembre</p>	<p>Javier</p> <p>Carmen</p> <p>Carmen</p> <p>Carolina</p> <p>Javier</p>	<p>2000euros</p>
<p>Actuaciones en las redes y los foros de Comunicación de convivencia y coeducación</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actualización de e-mails y mantener comunicación continuada con las personas responsables de coeducación cambian anualmente en gran porcentaje- así como los grupos de actuaciones diversos: Plan cvv, mediación, centros, aytos... ▪ Mantenimiento del Foro de convivencia y coeducación en la plataforma y crear chats si lo requieren y pasar de la plataforma a la web del CEP, y añadir nuevos, actualizados en "Recursos Educativos" ▪ Iniciar estructura interna de esta línea para crear un espacio virtual común al que podamos tener acceso las asesoras y el asesor. 	<p>Nov / ener / abril Tres zonas:</p> <p>Octubre/ dic/marzo/junio Noviembre</p>	<p>Dos H / Mtqto Carolina</p> <p>Pards/Arahl/Marche Javier</p> <p>Carmona/Viso/Mairna Carmen</p> <p>Alcalá: Javier y Carolina</p> <p>Carmen Javier</p>	
<p>Actuaciones destinadas al seguimiento, asesoramiento e intercambio entre los</p>			<p>3000euros</p>

<p>grupos de trabajo, centros con procesos, grupos o proyectos de convivencia y coeducación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Encuentro comarcal de coeducación. ▪ Posibilidad de participación en el Encuentros de escuela inclusiva. ▪ Encuentros temáticos de coed o cvv (agenda escolar, aula cvv, mediación...) 	<p>Mayo A lo largo del año</p>	<p>Carolina Javier</p>	
<p>Actuaciones provinciales y regionales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en la comisión Provincial de CVV: Definir las líneas de actuación desde la Comisión Provincial de Convivencia para continuar con la coordinación entre los servicios ▪ Participación en la comisión Provincial de coeducación ▪ Participación en el Encuentro regional de E E de Paz si continúan. ▪ Participación en las Jornadas Provinciales de Coeducación (Consejería de Educación e IAM). ▪ Participación en Encuentros regionales de Coeducación y Cvv 	<p>A convocatoria A convocatoria Enero Septiembre y mayo -----</p>	<p>Carmen Carolina Indistintamente los 3</p>	<p>1000euros</p>
<p>PROCESOS LOCALES. De incidencia en una localidad o en un grupo de centros de una de ellas</p>			
<p>COEDUCACIÓN: Seguimiento y asesoría a las personas responsables de coeducación de los centros de cada localidad. Ver Calendario de reuniones en procesos temáticos</p>			
<p>CONVIVENCIA: Actuaciones de seguimiento y dinamización de localidades que trabajan planes globales de convivencia.</p> <p>f-7 El Viso del Alcor: Continuidad con el planteamiento Local del PC, Este curso: implementación del Contrato pedagógico familia-escuela y gestión de su cumplimiento. Implicación a AMPAS y Ayuntamiento.</p> <p>f-8 Alcalá de Guadaíra: Planes de Convivencia de los CEIP: continuación del proceso ya iniciado. Este año: seguimiento del compromiso- contrato con la familia y actuaciones para la asimilación del mismo. Compartir estrategias internas de buen funcionamiento.</p> <p>f-9 Alcalá de Guadaíra: Planes de Convivencia de los IES: continuidad con el proceso del curso pasado. Este año gestión interna del centro y gestión de aula.</p> <p>Alcalá de Guadaíra: Procesos de Mediación en todos los IES de la localidad: en colaboración con servicios sociales y Distrito Sanitarios , IES y CEP)</p> <p>Montequinto, Dos Hermanas. Proceso de Educación Emocional mediante : G.T. intercentros, IV Jornadas de Educación emocional. Participación en el proyecto sobre sistemas cooperativos.</p> <p>Arahal: Proceso</p>	<p>Sep/oc/nov/dic/en/feb/ mar/abr/may/jun Sep/oc/nov/dic/en/feb/ mar/abr/may/jun</p> <p>Sep/oc/nov/dic/en/feb/ mar/abr/may/jun</p> <p>Oct/nov/dic/</p> <p>1 vez trimestre Septiembre 2 veces/trimestre 2 veces/trimestre 1 vez trimestre</p>	<p>Carolina Carolina Carolina Carolina Javier Carmen</p>	<p>1500euros</p> <p>1500euros</p> <p>1500euros</p> <p>2000euros</p> <p>1500euros</p> <p>1500euros</p> <p>1000 €</p>

convivencia: PAT, Mediación, aula de cvv, alumnado aydte, tutoría compartida.																																			
PROCESOS PREVENTIVOS Y PROVENTIVOS, AUTOCONOCIMIENTO, EDUCACIÓN EMOCIONAL Y EL DESARROLLO PERSONAL. <ul style="list-style-type: none"> Curso de "Trabajar la Provención para mejorar la la convivencia" con Paco Cascón Curso de "Educación Emocional y PNL 	Febrero Febrero	Javier Javier	3000euros																																
MEDIACIÓN Actuaciones de continuidad y profundización <ul style="list-style-type: none"> Formación de un grupo de seguimiento: "Mediación, implementación, y repercusión en la mejora de la cvv del centro". Formación para profesorado, alumnado y familias. Encuentros lúdico-formativo entre alumnado de todos los IES de Alcalá de Guadaíra. Colaboración de DS y Ss S. Encuentro lúdico-formativo entre alumnado de diferentes centros para las demás localidades Actuaciones de inicio: <ul style="list-style-type: none"> Formar mediadores y mediadoras para primaria. Se nos ha planteado desde el EOE de Carmona. 	Nov/enero/marzo/Abril Octubre Enero Octubre/nov	Carolina Carolina Carolina Carmen	1000euros 1000euros 1500euros 500 euros																																
ACTIVIDADES DE SENSIBILIZACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN EN COEDUCACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Jornada Provincial de Coeducación. Consejería -IAM. Participación en la organización y desarrollo de la Seguimiento por localidades: <table border="1" data-bbox="228 1346 691 1971"> <thead> <tr> <th>LOCALIDAD</th> <th>FECHA</th> <th>HORA</th> <th>LUGAR</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ARAHAL</td> <td>28 de octubre</td> <td>17.00 h.</td> <td>Casa de la Cultura</td> </tr> <tr> <td>ALCALÁ DE GUADAÍRA</td> <td>11 de Noviembre</td> <td>17.00 h.</td> <td>Centro Servicios Sociales</td> </tr> <tr> <td>CARMONA</td> <td></td> <td>17.00 h.</td> <td>Centro de la Mujer</td> </tr> <tr> <td>DOS HERMANAS</td> <td>21 de octubre</td> <td>17.00 h.</td> <td>Salón de usos múltiples de Biblioteca Municipal</td> </tr> <tr> <td>LA CAMPANA</td> <td></td> <td>17.00 h.</td> <td>Centro de la Mujer</td> </tr> <tr> <td>MAIRENA</td> <td>4 de noviembre</td> <td>17.00 h.</td> <td>Casa de la Cultura</td> </tr> <tr> <td>MARCHENA</td> <td></td> <td>17.00</td> <td>Sala de</td> </tr> </tbody> </table>	LOCALIDAD	FECHA	HORA	LUGAR	ARAHAL	28 de octubre	17.00 h.	Casa de la Cultura	ALCALÁ DE GUADAÍRA	11 de Noviembre	17.00 h.	Centro Servicios Sociales	CARMONA		17.00 h.	Centro de la Mujer	DOS HERMANAS	21 de octubre	17.00 h.	Salón de usos múltiples de Biblioteca Municipal	LA CAMPANA		17.00 h.	Centro de la Mujer	MAIRENA	4 de noviembre	17.00 h.	Casa de la Cultura	MARCHENA		17.00	Sala de	Noviembre / Enero Noviembre / Enero Noviembre / Enero Noviembre / Enero Noviembre / Enero Noviembre / Enero	Tres zonas: Dos Hrmns / Mtqto Carolina Pards/Arahl/Marche Javier Carmona/Viso/Mairna Carmen Alcalá: Javier y Carolina	
LOCALIDAD	FECHA	HORA	LUGAR																																
ARAHAL	28 de octubre	17.00 h.	Casa de la Cultura																																
ALCALÁ DE GUADAÍRA	11 de Noviembre	17.00 h.	Centro Servicios Sociales																																
CARMONA		17.00 h.	Centro de la Mujer																																
DOS HERMANAS	21 de octubre	17.00 h.	Salón de usos múltiples de Biblioteca Municipal																																
LA CAMPANA		17.00 h.	Centro de la Mujer																																
MAIRENA	4 de noviembre	17.00 h.	Casa de la Cultura																																
MARCHENA		17.00	Sala de																																

PARADAS	28 de octubre	17.00 h.	Casa de la Cultura			
EL VISO		17.00 h.	Sala de reuniones			
<ul style="list-style-type: none"> • III Encuentro Estatal de Violencia de Género en colaboración con Concejalía Igualdad del Ayto de Dos Hermanas • Jornadas de Coeducación de Marchena • Curso de Coeducación del grupo de Desarrollo de la Campaña. <p>Cursos- talleres prácticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para Infantil y primaria: Cuentos para la Igualdad y Mirando los medios de comunicación con otros ojos • Para Secundaria y bachilleratos y otros: Resolución de conflictos, Igualdad de oportunidades, Educación afectivo-sexual y sin ti no soy nada. • Internivelar: ¿Cómo actuar ante la violencia en los diferentes niveles educativos? 						

Total: 55.500 €

5.3. Línea de innovación y metodología.

La complejidad organizativa de esta línea, hace que sea necesario aclarar de manera esquemática, a modo de subíndice, cómo se distribuirán los contenidos de este apartado:

- 5.3.1.- Ámbito Científico-Tecnológico
- 5.3.3.- Ámbito Cívico Social
- 5.3.4.- Ámbito de la Formación Profesional
- 5.3.5.- Ámbito lingüístico
- 5.3.6.- Ámbito de las TIC

En este curso se incorporan a la línea nuestros compañeros, Curro Martínez que desde la asesoría de secundaria asume los ámbitos Científico-Tecnológico, TIC y FPE y Javier García que trabajará en la línea de convivencia y con los Programas de Cualificación Profesional Inicial.

Mantendremos el objetivo básico de eliminar la barrera del trabajo por etapas, propiciando colaboraciones entre los distintos ámbitos y estaremos atentos a que la coordinación general de las tres líneas se mantenga a lo largo de todo el curso para no perder la perspectiva de globalidad. Como estrategia de eficacia comprobada, trataremos de plantear trabajos en subcomisiones dentro de las cuales podemos garantizar mayor dinamismo y flexibilidad de calendario. Pretendemos ser muy estrictos en el cumplimiento de las sesiones propuestas para coordinación de los componentes de esta línea pues estamos convencidos que servirán para solventar algunos de los problemas de coordinación detectados el pasado curso.

Dentro de la Coordinación de Servicios coordinamos nuestras propuestas con posibles ámbitos de actuación similares en los servicios prestados por Inspección y EOE, de manera que se vayan generando movimientos en favor de una tarea coordinada, con objetivos comunes y tareas concretas. Nos proponemos trabajar en el desarrollo de los siguientes aspectos: