

- Coordinación con la Inspección en participar de un proceso formativo para los equipos directivos para fomentar la adquisición de las Competencias Básicas a través de proyectos del centro, como la experiencia del Centro-Museo.
- Realizar, como consecuencia del trabajo colaborativo intercentros, una Jornada Final de intercambio de buenas prácticas intentando evitar la premura que nos condicionó el pasado curso.

#### Estrategias

- Participación en las reuniones conjuntas convocadas por la Inspección como parte del proceso de coordinación de los servicios con los centros educativos. Y concretamente, intervención en las diferentes localidades de la Comarca, en dos grupos:

Mairena y El Viso del Alcor.....los miércoles primeros del mes.  
Carmona-Guadajoz- La Campana.....los jueves primeros del mes.

- La formación en la zona se articulará para dar respuesta a las necesidades derivadas de este trabajo y se establecerán acciones formativas conjuntas para el profesorado de los centros sobre los temas que se estén abordando. Por ello la coincidencia en los horarios de permanencia en los centros de las diferentes localidades será determinante para poder organizar la formación dentro del horario laboral.

#### Alcalá de Guadaíra

El proceso de coordinación de servicios en Alcalá tiene algunas peculiaridades que lo hacen diferente a los anteriores. En primer lugar, en la localidad se establecen como núcleos de trabajo los centros de Primaria con sus IES adscritos, dividiéndose la localidad en 3 zonas, de este modo se garantiza la coordinación entre las dos etapas. Por otro lado, de los 3 inspectores de la localidad, dos de ellos han tomado posesión recientemente y hasta la formación conjunta no tuvimos oportunidad de concreción. La temática a bordar decidida ha sido la coordinación del tránsito de Primaria a Secundaria concretándose en el área de Lengua. Este proceso se concibe con carácter obligatorio desde la Inspección.

Esto no implica que se oferte a los centros la estructura definida con carácter general en apartados anteriores, aunque la participación en la misma tendrá carácter voluntario.

### 5. LÍNEAS DE ACTUACIÓN.

#### 5.1. Línea de atención a la diversidad.

Como ya se apuntaba en planes de actuación de cursos pasados, este centro del profesorado en general y en particular la línea de atención a la diversidad apuestan por un enfoque de educación de calidad para todo el alumnado bajo los principios de no discriminación e inclusión, promoviendo el que los centros partan de un análisis profundo de sus prácticas en relación a la atención a la diversidad del alumnado y adecuen las estrategias necesarias de acercamiento al modelo inclusivo. Si en cursos anteriores esta línea de actuación ha tenido un sentido prioritario en el presente, a partir de la entrada en vigor de la nueva Orden de Atención a la Diversidad, este sentido se acentúa.

Dentro de este presupuesto básico, la línea, en base al consenso de todos sus miembros y en plena coherencia con las actuaciones prioritarias, tanto a nivel comarcal como provincial, se plantea una serie de actuaciones que se clasifican de la manera que se detalla a continuación:

- Actuaciones para el fomento de la educación inclusiva en los centros: Inclusión e Interculturalidad.
- Actuaciones para la formación y actualización del profesorado especialista (pedagogía terapéutica y audición y lenguaje) , orientadores y orientadoras, dentro del modelo de escuela inclusiva que propugnamos, en la atención al alumnado con necesidades específica de apoyo educativo.
- Actuaciones encaminadas al fomento y la potenciación de DiversiRed: red de atención a la diversidad del Centro del Profesorado de Alcalá de Guadaíra.
- Actuaciones destinadas al seguimiento, asesoramiento e intercambio entre los grupos de trabajo relacionados con la línea de atención a la diversidad.
- Actuaciones relacionadas con el fomento de la formación de los miembros de los Departamentos de Orientación y los Equipos de Orientación Educativa.
- Actuaciones encaminadas al apoyo, asesoramiento y seguimiento de los Programas de Cualificación Profesional Inicial aprobados en nuestra zona al amparo de la orden de 24 de Junio de 2008.
- Acciones centradas en la potenciación y el mantenimiento de la coordinación provincial en torno a la atención a la diversidad.
- Otras actuaciones.

#### **Actuaciones para el fomento de la educación inclusiva en los centros: *Inclusión e Interculturalidad***

Los dos cursos de andadura en los que se han llevado a cabo la implementación de los Proyectos de Alcalá Inclusiva e Incluviso, nos han permitido aprender de los errores cometidos y de aquellos aspectos que han funcionado de manera correcta. Por este motivo, la experiencia nos sirve para continuar la marcha en el proceso de extensión del modelo inclusivo en los centros de nuestra zona pero, a diferencia de en años anteriores, centrando la intencionalidad en el contexto concreto del aula. Para ello, hemos considerado conveniente seleccionar cuatro centros que habiendo pasado por las experiencias anteriores, han demostrado un especial interés por incorporar medidas de adecuación que hagan posible una educación de calidad para todo el alumnado sin exclusión. Estas medidas se centran en que tres tutores de cada uno de los centros, a ser posible de cada ciclo o departamento, pongan en actuación en sus aulas una metodología de trabajo centrada en el modelo de aprendizaje cooperativo como metodología favorecedora de los procesos de inclusión. Para ello estos tutores recibirán una formación específica a lo largo del curso que suponga el conocimiento de las estrategias necesarias que favorezcan la cohesión del grupo clase, conocer técnicas de aprendizaje cooperativo para la adquisición de aprendizajes y aplicarlas en la práctica con la supervisión de las personas expertas encargadas de la formación. Estas personas forman equipo con Anabel Moríña profesora de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, las cuales han participado en numerosas experiencias de formación en este campo. Cada uno de los centros tendrá la referencia de un asesor o una asesora de la línea que junto con un colaborador o una colaboradora actuarán participando de pleno (formación y aplicación en el aula) en el proceso.

Respecto a las iniciativas que se planteen los centros en relación con los temas de interculturalidad continuaremos en la misma línea de respuesta formativa que en cursos anteriores, facilitando a través de la misma aquellos planes o programas que realicen los centros dentro del contexto del modelo de escuela inclusiva y a través de los diferentes grupos de trabajo que se constituyan. Todo ello teniendo en cuenta que en el presente curso no habrá ninguna convocatoria en este sentido por parte de la Consejería de Educación, ya que, junto con la derogación de la Orden Unificada de Planes y Programas, asistimos a la paralización de las convocatorias que sobre esta temática venían apareciendo en los tres últimos cursos.

En cualquier caso, las iniciativas de los centros en este sentido serán igualmente apoyadas, canalizándose hacia grupos de trabajo que, si bien, no contarán con la cuantiosa aportación económica de la que disfrutaban los proyectos, sí contarán con el seguimiento, asesoramiento, certificación, etc... por parte de este CEP.

Por lo tanto, nos encontraremos con grupos de trabajo que tengan diferentes niveles de desarrollo, por lo que seguiremos estableciendo una distinción entre aquellos centros que ya han estado inmersos en proyectos de interculturalidad y aquellos otros que inician su andadura en el presente curso:

#### **Propuestas que abordan la interculturalidad el primer año.**

- En el caso de estos centros, las actuaciones que suelen presentar se centran en actividades folklóricas basadas en el conocimiento de las manifestaciones culturales de otros países. Está bien que los centros de primer año lleven a la práctica este tipo de actuaciones, ya que sirven para la concienciación, la motivación y la dinamización previa a la educación intercultural: semanas culturales (o interculturales), exposiciones, cuentos del mundo, juegos del mundo, etc... sirven para que los centros vayan haciendo un primer acercamiento a esta temática.
- Es muy conveniente que, desde la asesoría o la persona colaboradora que realice el seguimiento y el asesoramiento a estos grupos de trabajo se intente distribuir el trabajo, de modo que no todos los centros estén trabajando en lo mismo, sino que los trabajos sean complementarios. Una vez hecha esta distribución, se podrá hacer una recopilación de materiales y actividades que será mucho más completa y rica con las aportaciones de todos los centros.

#### **Propuestas de interculturalidad de segundo año.**

- A los grupos de trabajo que ya llevan dos o más cursos dentro de los proyectos de interculturalidad, se les pedirá un paso más: profundizar en el sentido real de la interculturalidad, partiendo de la autoevaluación. Para ello, se seleccionarán aquellos ítems del *index* que más se aproximen a la idea de escuela intercultural, o se les proporcionarán actividades de la *guía inter* para que lleven a cabo un proceso de reflexión, autoevaluación y propuestas de mejoras para caminar realmente hacia una escuela inclusiva en la que la diversidad cultural sea un valor.  
Procurando:

- La mayor implicación posible de todo el profesorado del centro.
- La trascendencia real de las acciones planificadas al currículum y el desarrollo de las competencias básicas en el alumnado.

Contamos para apoyar los procesos formativos materiales elaborados por los distintos centros y colaboradores con contrastada eficacia para el asesoramiento a grupos de trabajo.

### **Proyecto Intercep. Acercando las dos orillas.**

Dentro de la temática de la interculturalidad continuaremos con los procesos abiertos de conocimiento, relación y formación conjunta, a través de proyectos desarrollados entre nuestro CEP y el de Osuna en cursos anteriores, entre la red de centros educativos marroquíes (Chaouen, Tánger, Larache, Tetuán) y los centros de ambas zonas CEPs implicados en dichos procesos. Las actuaciones concretas que se derivan de los mismos son:

- Continuación de la relación virtual a través de la plataforma y/o revista digital.
- Creación de materiales de apoyo a los centros
- La formación conjunta entre el profesorado marroquí y el de los centros de nuestra zona adscritos a dichos proyectos.

El desarrollo de este proyecto (este sería el tercer curso) nos ha permitido entablar contactos presenciales de profesorado de diferentes localidades del Norte de Marruecos (Chaouen, Larache, Tetuán y Tánger) con profesorado de nuestra zona. Para ello se han realizado visitas en ambas direcciones para acercarse a un conocimiento mutuo de los respectivos sistemas educativos.

En el presente curso, tenemos la intención de mantener estos contactos a través de la potenciación de la relación virtual (plataforma, revista digital) así como haciendo uso del contacto presencial, para lo cual se han programado, por un lado, una visita del profesorado de nuestra zona a las citadas localidades del país vecino, así como una estancia del profesorado marroquí en nuestra zona.

### **Actuaciones para la formación del profesorado especialista en la atención al alumnado con necesidades educativas especiales: pedagogía terapéutica y audición y lenguaje.**

Estas actuaciones de la línea de atención a la diversidad, sin perder de vista el enfoque inclusivo que preside todas nuestras actuaciones, pretenden cubrir la formación del profesorado especialista en la atención al alumnado con necesidades educativas especiales y orientadores y orientadoras. Con esta intención, hemos querido planificar:

- **Un curso de actualización durante todo el año académico** para el alumnado con diferentes discapacidades: motórica, auditiva, visual, intelectual, trastornos generalizados del desarrollo y del comportamiento, sistemas alternativos y un módulo inicial que enmarcará el proceso "la atención a la diversidad en el contexto de la escuela inclusiva".

- **VI Encuentro de DiversiRed** cuya realización promueve un espacio de encuentro real e intercambio de experiencias entre los profesionales de la educación especial. Como novedad con respecto a cursos anteriores este encuentro englobará el curso de actualización y formación añadiendo al mismo la realización de talleres donde se presenten actuaciones modelos respecto a los módulos tratados en dicho curso.
- **Curso de Lengua de Signos Española** con un segundo nivel de profundización respecto al que se hizo el curso pasado y centrado en la adquisición de destrezas que faciliten al alumnado, con necesidad de este sistema alternativo, la del currículo escolar.
- **Jornada de formación para el tratamiento educativo del alumnado con altas capacidades** que se realizará en cooperación de los CEPs de Castilla y Sevilla.

### **Actuaciones encaminadas al fomento y la potenciación de DiversiRed: red virtual de atención a la diversidad del Centro del Profesorado de Alcalá de Guadaíra.**

Respecto al **Foro de Atención a la Diversidad** se continuará la campaña de difusión del mismo, incluyendo información sobre su existencia en cuantas actividades convoquemos relacionadas con esta temática. De este modo, se pretende incrementar el número de participantes en el foro ya que, si bien las personas que actualmente participan lo hacen con asiduidad y con intervenciones de calidad, lo cierto es que aún podríamos ser muchos más y debemos tender a la interconexión del mayor número de profesorado posible tanto que ejerzan funciones de especializadas como tutoriales.

Por otro lado, continuaremos incrementando los apartados dirigidos a **Recursos** dentro de nuestro espacio del Aula Virtual del CEP, buscando que este espacio sea cada vez más funcional para los usuarios y usuarias. En esta misma línea, la plataforma será un medio de comunicación empleado en buena parte de las acciones formativas que se emprendan desde la línea de atención a la diversidad.

Por último, promoveremos una actividad de intercambio y reflexión: **El Recurso del Mes**. La idea clave es colgar en el foro un recurso relacionado con la atención a la diversidad del alumnado (un artículo, un programa informático, un enlace...) añadiéndole una breve descripción. Lo que se pedirá es que los usuarios y usuarias del foro, consulten el recurso y lo valoren a través de la plataforma. Esta iniciativa no funcionó totalmente el curso pasado y sería necesaria retomarla de manera decidida. Por este motivo, como novedad este año hemos considerado conveniente proponer a un colaborador con suficientes recursos para este empeño la dinamización del foro, evidentemente como en el resto de actuaciones donde los colaboradores participan con la supervisión de las asesorías de la línea.

### **Actuaciones destinadas al seguimiento, asesoramiento e intercambio entre los grupos de trabajo relacionados con la línea de atención a la diversidad.**

El seguimiento y asesoramiento a los grupos de trabajo sigue siendo una asignatura pendiente para este Centro del Profesorado. El elevado número de grupos (aunque este año se seguirán tomando medidas concretas para ser más selectivos en

su aprobación) y la saturación de tareas del equipo asesor hacen que no se lleve a cabo un seguimiento de calidad.

Para paliar esta carencia y a la vez incrementar la sensación de Red (esta actuación sería inseparable de las que hemos indicado en DiversiRed) realizaremos en este curso un **seguimiento colectivo a los grupos de trabajo**, independientemente de las visitas que sea necesario realizar a cada uno de ellos. Queremos decir con esto que, aunque el asesor o asesora correspondiente se reúna un número determinado de veces con cada uno de los grupos, celebraremos *dos reuniones* en el CEP con todos los grupos que se encuentren trabajando en temáticas relacionadas con la atención a la diversidad del alumnado. En estas reuniones se irán resolviendo trámites burocráticos (necesarios para la continuidad del proceso) pero, además, se producirá el intercambio de las experiencias que se están llevando a cabo en los diferentes grupos, siendo éste, sin lugar a dudas, el más interesante de los propósitos de dichos encuentros.

### **Actuaciones relacionadas con el fomento de la formación de los miembros de los Departamentos de Orientación y los Equipos de Orientación Educativa.**

Dentro de la línea de Atención a la Diversidad consideramos la Orientación Educativa como derecho que permite la personalización de los procesos educativos y un elemento clave del sistema educativo.

El punto de referencia en los centros son los equipos de orientación educativa (Ed. Primaria) y los Departamentos de Orientación (Ed. Secundaria). Estos tienen una multiplicidad de funciones, unas más específicas y concretas y otras más generales y difusas. Casi todas ellas pueden considerarse como elementos dinamizadores de los centros y de los procesos educativos y están en una constante relación con la innovación.

Otro aspecto a tener en cuenta y que deriva de la multiplicidad de funciones que afronta este colectivo es que están inmersos en líneas formativas organizadas desde otras líneas de actuación de este CEP (convivencia-coeducación, coordinación de servicios, formación profesional). La labor desde nuestra línea se concretará en la coordinación de todas las propuestas formativas que se estén llevando a cabo.

En función de potenciar los procesos formativos encaminados a facilitar la dinamización de los centros desde la formación de los orientadores/as nos proponemos los siguientes objetivos continuando la línea del curso pasado:

- Detectar las necesidades de formación
- Coordinar la formación de esta especialidad que se aborda desde otras líneas de actuación de este CEP.
- Intercambio de experiencias.
- Impulsar la creación de grupos de trabajo
- Difundir las buenas prácticas
- Establecer redes

Como actuaciones específicas dentro de este ámbito consideramos lo siguiente:

- Durante el primer trimestre nos centraremos en la detección de necesidades de formación mediante la realización de entrevistas formales con los distintos orientadores/as de la zona, así como en la puesta en

marcha y dinamización del Foro de Orientación Educativa. Esto nos permitirá concretar actuaciones formativas a lo largo de este curso escolar.

- Curso sobre "Orientación y Nuevas Tecnologías".
- Jornadas de Orientación Académica y Profesional Arahal-Marchena-Paradas: actividad que continuará a través de su sexta convocatoria.
- I Jornadas de Orientación Académica y Profesional Dos Hermanas.

### **Actuaciones encaminadas al apoyo, asesoramiento y seguimiento de los Programas de Cualificación Profesional Inicial aprobados en nuestra zona al amparo de la orden de 24 de Junio de 2008.**

Dado el potencial que este recurso tiene para la atención a la diversidad del alumnado, este curso nos proponemos conocer cada uno de los PCPI aprobados en nuestra zona, realizar una detección de las necesidades formativas del profesorado participante en los mismos y establecer redes de colaboración e intercambio entre ellos. Así mismo consideramos necesario detectar aquellas experiencias que sean significativas para tenerlas de modelo o referencia para la difusión, entre los centros de secundaria de la zona, de este tipo de programas como recurso de inclusión para dar respuesta a un tipo de alumnado claramente en riesgo.

Como actuación concreta vamos a organizar unas jornadas en cada uno de los trimestres:

- Primer trimestre: información-formación en varios bloques (estructura de los PCPI, Módulo Proyecto Emprendedor, Módulo FCT, atención al alumnado de necesidades educativas especiales en los PCPI).
- Segundo trimestre: jornada de seguimiento
- Tercer trimestre: jornada de intercambio de experiencias

Otro objetivo importante de nuestra línea será impulsar la creación de un grupo de trabajo con todos los PCPI de nuestra zona.

### **Actuaciones centradas en la potenciación y el mantenimiento de la **coordinación provincial.****

Sin perjuicio de lo que se establezca en el plan provincial de Formación Permanente del Profesorado, pensamos, como ya apuntábamos en la memoria, que es necesario potenciar el trabajo de la línea provincial de atención a la diversidad. La red asesora cuenta con personas muy formadas en este terreno y sería una pena desperdiciar esta oportunidad de colaboración, de reflexión conjunta y de aprendizaje mutuo. Por este motivo, sirva este apartado para reivindicar la utilidad de esta línea y para ofrecernos para cuanto esté en nuestra mano de cara a la consecución de una regularidad y sistematicidad en las reuniones.

Hasta el momento no han sido decididas las diferentes acciones formativas conjuntas para el curso 2008-2009. Realizados los encuentros oportunos para decidir las y concretarlas serán trasladadas a este apartado del plan.

Como soporte para el funcionamiento y la reflexión conjunta dentro de la red provincial de atención a la diversidad, se creó en el Aula Virtual de este CEP un espacio específico para este equipo provincial. El funcionamiento de este espacio ha sido totalmente inexistente, por lo que consideramos oportuno insistir en la utilidad de esta herramienta como instrumento de comunicación e intercambio.

**Otras actuaciones.**

- Destacamos por último otras actuaciones que se llevarán a cabo desde la línea de atención a la diversidad. Por un lado la presentación en el X Congreso Interuniversitario de Organizaciones e Instituciones Educativas que se celebrará en Barcelona de la experiencia formativa a través de los proyectos de inclusión se han llevado a cabo con algunos de nuestros centros. Otra actuación que no debe quedar fuera de este plan es la adecuación de la GUÍA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD a la nueva orden de atención a la diversidad y finalizado este proceso su presentación en el marco del encuentro de Diversired para posteriormente proceder a su publicación.

Actividad	Temporalización	Responsable	Presupuesto
<b>Concreción de los procesos de inclusión</b> Objetivo: Llevar a las aulas la inclusión a través del aprendizaje cooperativo Desglose del proceso: 1.- Selección inicial de Centros: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ángeles Martín Mateos (Alcalá de Guadaíra)</li> <li>• León Ríos (El Viso)</li> <li>• Europa (Montequinto)</li> <li>• Mariana de Pineda (Dos Hermanas)</li> </ul> 2.- Contactar con Anabel Moriña y Contactar con Colaboradores 3.- Convocar a los Centros: Encuentro . Iniciar la actividad, puesta en marcha y seguimiento	Inicio: primera quincena de octubre. Finalización: junio	<b>Coordinación:</b> Javier Pérez Blanco	<b>3.000</b>
<b>Proyectos de Interculturalidad:</b> <b>Objetivo:</b> formación profesorado que atiende emigrantes Adoptar medidas de atención al alumnado dentro Plan de A. D. del Centro Mantener 2 encuentros con los centros marroquíes	Durante el desarrollo del curso	<b>Coordinación</b> Montserrat Morcillo	<b>15.000</b>
<b>Convocatoria de los colaboradores:</b> Objetivos: presentar plan y proponer sus actuaciones en el mismo	1ª quincena de octubre	<b>Coordinación :</b> Javier Pérez Blanco	<b>1.000</b>
<b>VI Encuentro Diversired + Curso actualización</b> Objetivo: Actualizarse respecto al tratamiento del alumnado con n.e.e por razón de discapacidad: Estructura: Parte más conceptual constituida por módulos: contexto inclusivo, normativa, discapacidad auditiva, motora, intelectual, visual, trastornos comportamiento, autismo y sistemas alternativos. Parte más experiencial: encuentros de experiencias respecto a los temas trabajados. Desglose del proceso: Contactar con ponentes Buscar el sitio donde desarrollar Iniciar actividad, puesta en marcha y seguimiento	Inicio: 1ª quincena noviembre. Finalización: 1ª quincena de abril	<b>Coordinación:</b> Manuel Vázquez Uceda	<b>6.000</b>
<b>Curso: profundización LSE</b> Objetivo: Signar para el desarrollo del currículo	Inicio: 1ª quincena noviembre. Finalización: 1ª quincena de abril	<b>Coordinación:</b> Javier Pérez Blanco	<b>1.700</b>

<p><b>Jornadas educativas de sobredotación y altas capacidades</b>  <b>Objetivo:</b> formación para tratamiento alumnado con altas capacidades</p>	<p>Fecha: 14 y 15 de noviembre  Lugar: CEP Sevilla</p>	<p><b>Coordinación:</b>  Javier Pérez Blanco  En cooperación de los CEPs de Castilleja y Sevilla.</p>	<p><b>1.000</b></p>
<p><b>DiversiRed: red virtual de atención a la diversidad del Centro del Profesorado de Alcalá de Guadaíra.</b>  <b>Objetivos:</b>  <i>Respecto al foro de atención a la diversidad</i> se continuará la campaña de difusión del mismo.  Continuaremos incrementando RECURSOS dentro de nuestro espacio del Aula Virtual: Recurso del Mes.  Proponer a un colaborador con suficientes recursos para este empeño la dinamización del foro.</p>	<p>Durante todo el curso</p>	<p><b>Coordinación</b>  Manuel Vázquez Uceda</p>	<p><b>400</b></p>
<p><b>Actuaciones destinadas al seguimiento, asesoramiento e intercambio entre los grupos de trabajo relacionados con la línea de atención a la diversidad.</b>  <b>Objetivos:</b>  Seguimiento colectivo a los grupos de trabajo, independientemente de las visitas que sea necesario realizar a cada uno de ellos: <i>Dos reuniones</i> en el CEP con todos los grupos que se encuentren trabajando en temáticas relacionadas con la atención a la diversidad para el intercambio de las experiencias que se están llevando a cabo en los diferentes grupos</p>	<p>1ª Reunión en Diciembre  2º Reunión en Abril</p>	<p><b>Coordinación</b>  Javier Pérez Blanco</p>	<p><b>1.000</b></p>
<p><b>Actuaciones relacionadas con el fomento de la formación de los miembros de los Departamentos de Orientación y los Equipos de Orientación Educativa.</b>  <b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Detectar las necesidades de formación</li> <li>- Dinamizar los departamentos de orientación</li> <li>- Coordinar los departamentos y EOE's</li> <li>- Intercambio de experiencias.</li> <li>- Impulsar la creación de grupos de trabajo</li> <li>- Difundir las buenas prácticas</li> <li>- Establecer redes</li> </ul>	<p>Primer trimestre: Detección  A lo largo del curso</p>	<p><b>Coordinación</b>  Montserrat Morcillo</p>	<p><b>3.000</b></p>
<p><b>Actuaciones encaminadas al apoyo, asesoramiento y seguimiento de los Programas de Cualificación Profesional Inicial aprobados en nuestra zona al amparo de la orden de 24 de Junio de 2008.</b>  <b>Objetivos:</b>  Dado el potencial que este recurso tiene para la atención a la diversidad del alumnado, este curso nos proponemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conocer cada uno de los PCPI aprobados en nuestra zona</li> <li>- realizar una detección de las necesidades formativas del profesorado participante en los mismos</li> <li>- establecer redes de</li> </ul>	<p>Primer trimestre : Detección  A lo largo del curso</p>	<p><b>Coordinación</b>  Montserrat Morcillo</p>	<p><b>6.000</b></p>

<p>colaboración e intercambio entre ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- detectar aquellas experiencias que sean significativas para tenerlas de modelo o referencia para la difusión, entre los centros de secundaria de la zona, de este tipo de programas como recurso de inclusión para dar respuesta a un tipo de alumnado claramente en riesgo.</li> </ul>			
<p><b>Actuaciones centradas en la potenciación y el mantenimiento de la coordinación provincial.</b></p> <p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potenciar el trabajo de la línea provincial de atención a la diversidad</li> <li>- asumir las acciones formativas que se consideren para este curso</li> <li>- insistir en la utilidad del aula virtual como instrumento de comunicación e intercambio.</li> </ul>		<p><b>Coordinación:</b> Javier Pérez Blanco</p>	<p><b>2.000</b></p>
<p><b>Otras actuaciones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- presentación en el X Congreso Interuniversitario de Organizaciones e Instituciones Educativas que se celebrará en Barcelona de la experiencia formativa a través de los proyectos de inclusión se han llevado acabo con algunos de nuestros centros.</li> <li>- adecuación de la GUÍA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD a la nueva orden de atención a la diversidad y finalizado este proceso su presentación en el marco del encuentro de Diversired para posteriormente proceder a su publicación.</li> </ul>	<p>Diciembre</p> <p>Noviembre</p>	<p><b>Coordinación</b> Manuel Vázquez Uceda Javier Pérez Blanco</p>	<p><b>1.000</b></p>

Total línea: 45.100€

## 5.2.-Línea de Convivencia y Coeducación.

La valoración positiva que en la memoria recogíamos nos anima a continuar con los planteamientos y formas utilizadas en años anteriores. La línea de convivencia continuará trabajando, como hace desde seis cursos consecutivos desde el enfoque que llamamos **Plan Global para una Convivencia Inclusiva**, cuya fundamentación se encuentra ya expuesta en planes anteriores. Seguimos apostando por la intervención **desde Procesos** por su mayor repercusión e incidencia en la práctica de los centros, en las aulas y en el estilo docente. Seguimos considerando las líneas de **Convivencia y Coeducación** desde importantes e imprescindibles contenidos específicos y, a la vez, como temáticas íntimamente relacionadas en su finalidad de educar a una ciudadanía inclusiva, igualitaria, equitativa, respetuosa, participativa, donde el diálogo y no el poder, ni la fuerza, sea la herramienta.

Esperamos que la presencia de una tercera persona más en la línea de Coeducación y Convivencia, permita enriquecer con su aportación lo que la línea desarrolle y desde luego paliar los puntos débiles que exponíamos en la memoria del curso pasado. Se propone repartir el ámbito del CEP en tres zonas con un nº