

6.- FORMACIÓN DE EQUIPOS DIRECTIVOS.

Formación Equipos Directivos

Los Equipos Directivos deben de ejercer un liderazgo, papel difícil y complicado, pero absolutamente imprescindible para avanzar en procesos de mejora de los rendimientos escolares y de aprendizaje reflexivo de la propia organización escolar. Este trabajo, difícil y laborioso, requiere de una formación continuada y de un reciclaje permanente. Para ello proponemos un modelo de dirección participativa en cada centro, aspirando a la creación de Redes Profesionales de directores y directoras en ejercicio. Con esta finalidad proponemos una atención específica a este colectivo a través de dos intervenciones diferentes pero a la vez complementarias:

- **Acciones formativas específicas** en las que se trabajen aspectos esenciales para la gestión de la mejora en coordinación con lo abordado en los centros. Se pretenden los siguientes objetivos:
 - Formación continua en los siguientes campos:
 - Competencias Básicas
 - Nuevos Currículos
 - Gestión de la Mejora
 - Atención a la Diversidad
 - Aprendizaje entre iguales
 - Intercambio de experiencias
 - Creación de Redes Profesionales

Para alcanzar estos fines se han diseñado los siguientes itinerarios formativos:

1. Curso de FC que comprende cuatro bloques de trabajo a desarrollar a lo largo del curso:
 - ❖ Competencias básicas. Implicaciones y cambios que conllevan.
 - ❖ Los nuevos currículos y sus implicaciones para la práctica docente
 - ❖ La gestión de la mejora: la escuela como organización que aprende
 - ❖ Atención a la diversidad del alumnado. El papel de los ED en el camino hacia una escuela inclusiva

Cada uno de los bloques de trabajo se abordará con sesiones de trabajo presencial, con ponentes relevantes en el campo correspondiente. El resto del proceso se desarrollará haciendo uso de la Plataforma del CEP, lo que podrá permitir el intercambio fluido de información y documentación.

Voluntariamente y de forma paralela, se podrán organizar, por localidad, GGTT de miembros de los Equipos Directivos que analicen y reflexionen sobre la temática expuesta en las ponencias marco, o sobre otros aspectos de la enseñanza. Las conclusiones de cada una de las sesiones de trabajo se colgarán en la Plataforma.

- **Apoyo, acompañamiento y asesoramiento:**
 - Sobre temas específicos –Programas de Calidad y Mejora, Convivencia, Orden de Atención a la Diversidad, etc.- desde las distintas asesorías (asesorías de referencia o intervención a través de las líneas de actuación)
 - Apoyo conjunto Coordinación de Servicios (Inspección-EOE/Equipos de Orientación-Asesorías) sobre Pruebas de Evaluación Diagnóstica y Competencias Básicas (se detalla en el apartado *Coordinación de Servicios*)

- A través del Foro de Directores/as en la Plataforma de nuestra página Web
 - A través de la constitución de GGTT a nivel local, que permita un trabajo continuado y coordinado a lo largo de todo el curso. Estos grupos contarán con asesoramiento y acompañamiento preferentes.
 - Apoyo en la iniciativa de crear una *Asociación de Directores y Directoras de Ed. Infantil y Primaria*.
2. Otras acciones formativas puntuales, demandadas fruto de la incorporación de nuevas responsabilidades en los centros:
- Plan de Autoprotección: formación no diseñada aún en espera de directrices y/o acciones conjuntas a nivel provincial.
 - Séneca, TIC, etc.

Formación específica para Directores y Directoras en Prácticas

La formación inicial consta de tres pilares y un instrumento trasversal que recorre los anteriores: encuentro provincial, sesiones plenarias, grupos de trabajo, plataforma on-line Moodle y encuentro regional:

Encuentro provincial

Espacio de encuentro, reflexión y puesta en común donde se determinaron contenidos, intereses, metodología, expectativas, prioridades y calendario general a seguir.

Sesiones plenarias

Igual que en el apartado anterior, en estas sesiones están presentes directores y directoras en prácticas de toda la provincia. Una persona experta hace la ponencia sobre los distintos bloques de trabajo seleccionados. Posteriormente se organiza el trabajo en la Plataforma y en el GT. Estas sesiones tendrán una periodicidad aproximada de un mes.

Grupo de Trabajo a nivel comarcal (ámbito CEP)

El Grupo es la herramienta más específica y de continuidad en el proceso. Al ser reducido posibilita un mayor grado de encuentro, acceso y conocimiento en todas las actividades a desarrollar. Es fundamental la figura del Tutor/a. El GT sirve, por una parte, como recurso de apoyo interprofesional –es un buen medio para que directores y directoras no se sientan solos en los primeros momentos de su andar profesional- y, por otra, y paralelamente a los temas propuestos, se plantean dudas que se van resolviendo desde las distintas experiencias y conocimientos. Tendrá entre sus funciones el uso de la Plataforma alrededor de un tema concreto. Las reuniones del GT se han programado para, aproximadamente, 15 días después de cada una de las sesiones plenarias. EL GT está coordinado por la Asesoría de Referencia en esta formación.

Plataforma formativa on-line Moodle

Vehículo fundamental de comunicación. El tema que se ha de tratar en el mes se desarrolla en la Plataforma, donde se han de colgar los trabajos. El seguimiento se comparte, a la vez que se anima, a través de los tutores, el coordinador pedagógico y la asesoría. En las III Jornadas de Formación para la Dirección (Estepona, mayo 2008) se insistió mucho desde Consejería para potenciar esta herramienta.

Encuentro Regional

Posiblemente se programe para final de curso y lo diseña la Consejería de Educación.

La presencia del CEP se hace constatable, a través de la Asesoría de Referencia, primero, en la implicación en el diseño de la formación a nivel provincial y, posteriormente, en la organización y participación en todos los encuentros del GT, en la intervención a través de la Plataforma, en la asistencia a las sesiones plenarios y en la participación en los encuentros provincial y regional. El rol asumido por la asesoría ha de ser la de acompañar, apoyar y dinamizar a los compañeros y compañeras directores noveles a través del contacto telefónico, el correo electrónico, la Plataforma y la participación presencial.

Actividad	Temporalización	Responsable	Presupuesto
Curso de Equipos Directivos: Los equipos directivos como piezas clave en la mejora.	Todo el curso	Sensi España	4000 €
Seguimiento del grupo de trabajo comarcal	Todo el curso	Sensi España	1500 €
Seguimiento en la plataforma	Todo el curso	Sensi España	1500 €

Total: 4000 €

7. FORMACIÓN DEL EQUIPO ASESOR

A lo largo de los últimos cursos se ha venido reflejando en las Memorias y en los Planes de Actuación de este Centro del Profesorado la necesidad de que el equipo asesor contase con una formación adecuada para poder atender con solvencia las demandas de los centros y poder funcionar como profesionales competentes en los procesos de transformación que se pretende promover en los centros.

Esta formación no ha estado organizada de manera sistemática a lo largo del tiempo y, aunque el curso pasado se hizo un intento decidido de darle una cierta coherencia a lo largo de todo el año, lo cierto es que la priorización de las actuaciones urgentes (que no son siempre las importantes) hizo de la formación del equipo asesor quedase nuevamente en un segundo plano.

Autoformación

Sin embargo, como ya contábamos en la memoria del curso pasado, sí hubo una estrategia de formación que nos resultó altamente provechosa: la constitución de comisiones de trabajo para profundizar en el análisis del currículo de las áreas de Lengua, Matemáticas y Conocimiento del Medio. En estas comisiones, en las que se ha organizado a todo el equipo asesor, se ha establecido la secuenciación de contenidos de cada una de estas áreas así como los indicadores de evaluación en su desarrollo a lo largo de toda la etapa de Primaria. Con este proceso de análisis cubrimos un doble objetivo: por una parte, el propio proceso de autoformación al conocer en profundidad el currículo; por otro lado, la experimentación *vivencial* del proceso que los centros deben seguir para la elaboración de sus propias concreciones curriculares.

De este modo, esta estrategia de formación será la que se desarrollará de manera prioritaria a lo largo del curso 08-09, profundizando en las áreas en las que ya se ha iniciado el trabajo e iniciándolo en otras áreas y etapas.