



Consejería de Educación
Delegación Provincial de Sevilla
Centro del Profesorado
Alcalá de Guadaíra

Memoria del plan de actuación 2008-2009

índice

1. INTRODUCCIÓN.
2. PRINCIPALES INSTRUMENTOS Y METODOLOGÍA UTILIZADOS PARA EL SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN.
3. VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS EN EL PLAN DE ACTUACIÓN.
4. VALORACIÓN JUSTIFICADA DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.
5. OTRAS VALORACIONES.

1. INTRODUCCIÓN

Los responsables de la política educativa parecen creer, a veces, que su tiempo de acción bienintencionada se corresponde con el tiempo de las instituciones o del profesorado para entender y aplicar lo que ellos proponen. Están destinados a errar. El tiempo de la política es breve, concentrado de intenciones, el tiempo de cambio necesario para alterar las prácticas es el de una evolución lenta.

“El valor del tiempo en la educación”.
Gimeno Sacristán (2008)

La frase del profesor Gimeno nos parece relevante en estos momentos porque los tiempos efectivamente son muy diferentes en las instituciones y en los centros, y los restos de mejoras que se nos requieren precisan de cambios culturales en nuestra forma de abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje que necesariamente serán lentos para que sean reales, o se quedarán en meros maquillajes. Necesitamos convencer de ellos y no vencer por las prisas. En este sentido los tiempos son un elemento fundamental en cualquier organización, tiempo para trabajar con los centros, para acompañar en procesos, para ayudar a los grupos en la mejora, para reflexionar sobre lo que se hace, para difundir buenas prácticas.....

Las reflexiones recogidas en la presente Memoria responden a las Instrucciones de 13 de abril de la Dirección General de Profesorado y Gestión de Recursos Humanos y recogen el proceso de reflexión, análisis y valoración crítica del plan de actuación 08-09 realizado por el Equipo y el Consejo del centro del Profesorado. Pretende conocer las aportaciones realizadas desde nuestras actuaciones a la mejora de la calidad del sistema educativo y sobre todo identificar logros para consolidarlos, determinando las dificultades que nos permitan reorientar nuestra actuación futura en el Plan de Actuación.

Desde esta perspectiva y dada su coincidencia en el tiempo, nos hemos planteado realizar la Memoria y el Plan conjuntamente ya que consecuentemente uno nos lleva al otro, aunque ello nos está suponiendo un esfuerzo añadido, detallando sus logros, dificultades y propuestas de mejoras.

2. PRINCIPALES INSTRUMENTOS Y METODOLOGÍA UTILIZADOS PARA EL SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN.

Para el seguimiento del plan de actuación se han utilizado procedimientos que nos facilitan, tanto información cuantitativa como cualitativa, pero es sin duda esta última la que nos permite hacernos una idea más ajustada del calado que pueden ir teniendo las actuaciones del Centro del Profesorado en nuestra principal finalidad: la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Instrumentos utilizados:

- **Reuniones periódicas**, generalmente mensuales, de las subzonas CEP con todos los **servicios de apoyo** educativo de los centros, establecidas al amparo de la Orden de 31 de julio de 2007 derivadas de las actuaciones necesarias tras las P.E.D. Estas reuniones tenían carácter informativo y formativo con el objetivo de dar a conocer buenas prácticas profesionales de los centros de la/s localidad/des.
- **Información sobre las demandas grabadas** por los centros derivados de sus necesidades de mejoras tras los resultados de las P.E.D. Realización de informes por cada localidad y posterior contraste con las

peticiones de los centros sobre sus necesidades formativas en ggtt y en proyectos de formación en centro.

- Reuniones periódicas **con Inspección y EOE**s zona.
- **Reuniones periódicas de los IES-CEIP** adscritos en algunas zonas para elaborar proyectos curriculares coordinados.
- Reuniones **mensuales/trimestrales con las jefaturas de estudios**, para la coordinación de planes y programas.
- Reuniones del **equipo asesor** por áreas, líneas y general.
- **Seguimiento desde las asesorías** de los ggtt y de los centros y localidades de referencia.
- **Evaluación de las acciones** previstas en el Plan de actuación.
- Peticiones y demandas de todos los **E.D** divididos en dos subzonas.
- Propuestas de la **red de colaboradores y colaboradoras** en las diferentes redes.
- Propuestas del **Consejo del centro**.
- Propuestas formativas en colaboración con **las entidades locales (concejalías Educación, Igualdad, Cultura)**.

Metodología utilizada:

Las **reuniones del equipo asesor** son una excelente fuente para recabar la información referente al desarrollo del plan de actuación y proponer las mejoras necesarias en cada momento. Para optimizarlas se propuso en el plan una organización que se ha visto en gran medida respetada, favoreciendo las reuniones por áreas y líneas frente a la general. Estas reuniones se han celebrado siguiendo diferentes criterios:

- **Reuniones por línea:** en las que los integrantes de las líneas de atención a la diversidad, convivencia-coeducación e innovación-metodología han valorado el desarrollo de sus propias actuaciones de línea, así como las cuestiones que afectan al CEP al completo.
- **Reuniones por áreas:** el proceso Construyendo el Proyecto Educativo (que ha sido desarrollado por el equipo asesor al completo y cuya valoración se detallará más adelante) ha hecho que se establezca una nueva organización en el CEP, según la cual todo el equipo se ha distribuido entre: Lengua, Matemáticas, Conocimiento del Medio, Educación Infantil y Atención a la Diversidad (programas de refuerzo). Cada uno de estos grupos han celebrado reuniones semanales en las cuales se ha producido un rico intercambio de información y se han ido realizando las modificaciones oportunas para que el proceso se fuese ajustando a las necesidades y demandas de cada momento.
- **Reuniones del equipo de coordinación:** Desde el pasado curso establecimos una dinámica de reuniones en las que, un representante (coordinador) de cada una de las líneas se reunía mensualmente con el equipo directivo del CEP en lo que nosotros hemos llamado *equipo de coordinación* (algo similar a los ETCP de los centros). Estas reuniones también han sido un pilar importante en el seguimiento del plan y en los procesos de planificación.
- **Reuniones del equipo al completo:** Por supuesto, se celebran reuniones de todo el equipo para hacer valoraciones periódicas del desarrollo del

plan, aunque estas reuniones en gran grupo se hayan visto reducidas por la estructura anterior.

Por supuesto, el trasvase de información entre unas reuniones y otras es determinante para una adecuada evaluación del desarrollo del plan de actuación.

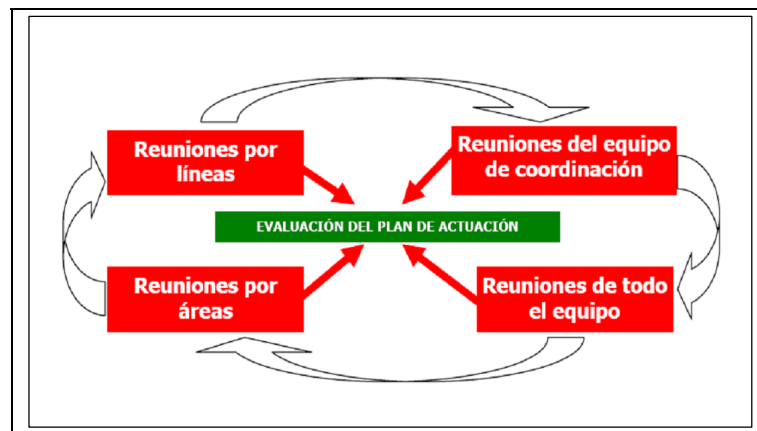


Fig. 1. El equipo asesor como agente de autoevaluación.

Otra de las vías utilizadas para la evaluación del plan de actuación son las **reuniones por localidades** enmarcadas, dentro de la estructura de coordinación de servicios sobre la que venimos incidiendo de manera continuada en los últimos planes de actuación. Estas reuniones, celebradas habitualmente con los equipos directivos y el Servicio de Inspección Educativa, suponen un importante *feedback* que nos permite constatar la incidencia de nuestras actuaciones en la práctica de los centros. Evidentemente, no nos sirven para conocer las prácticas reales de aula, pero sí se convierten en un proceso de triangulación en el que la Inspección, los equipos directivos y el CEP intercambian información de gran utilidad para la evaluación conjunta.

Dentro del mismo espíritu de la coordinación de servicios, se engloba el **proceso de formación conjunta** emprendido en el presente curso para todo el ámbito de actuación del CEP de Alcalá de Guadaíra (comisión de zona). En este proceso formativo que implica al Servicio de Inspección, a los EOE, a los Departamentos de Orientación de los IES y al propio equipo asesor, se han tocado temas de gran relevancia en el panorama actual de la educación (competencias básicas, atención a la diversidad, buenas prácticas de educación inclusiva...) y, tras cada una de las sesiones de trabajo, se han generado detallados informes de evaluación en los que han colaborado todas las partes implicadas, ya fuese en su elaboración o en su supervisión.

El **contacto con los centros de la zona** a través del seguimiento de los diferentes procesos emprendidos, es otra de las fuentes y procedimientos de obtención de información. Así, se ha mantenido un contacto constante a través de los distintos procesos locales (por ejemplo, los desarrollados dentro de la línea de convivencia-coeducación); mediante el proceso Construyendo el Proyecto Educativo, en el que el intercambio presencial y virtual a través de la plataforma del CEP ha sido una de las más valiosas fuentes de información utilizadas en este curso; a través de las visitas habituales de las asesorías a los centros de referencia para la realización del seguimiento de los grupos de trabajo y de cualquier otro proceso emprendido en el que se implique el centro concreto...

No podemos olvidar las **reuniones con los colaboradores y colaboradoras de cada una de las líneas** como fuente de obtención de información. Estas reuniones con los compañeros y las compañeras, que están más directamente relacionados con los centros educativos, nos aportan una visión realista y ajustada a las que pueden ser las necesidades, así como el impacto de la formación en la zona. Estas reuniones de colaboradores y colaboradoras no funcionan en todas las líneas del CEP, pero, en aquellas en las que está funcionando, el resultado es muy positivo y permite una revisión constante de las prácticas de cara a su mejora.

El **Consejo de Centro** también es una fuente de información privilegiada. Los representantes de los distintos sectores, en su contacto diario con los centros, pueden ofrecernos una valoración interesantísima de cómo llega la formación que se promueve desde el CEP, de su impacto y de las necesidades y propuestas de mejora que genera.

Por último, las **valoraciones individuales** que el profesorado realiza al finalizar cualquier acción formativa, también suponen una fuente para la obtención de información, la cual se encuentra plenamente integrada y asumida dentro del diseño de cualquier actividad.

En otras ocasiones (en las memorias de años anteriores) se ha aludido a las reuniones de las **comisiones provinciales** como una vía para la autoevaluación, ya que el intercambio de información entre los diferentes CEP hacía que nos resituásemos o nos reafirmásemos al conocer las prácticas de los compañeros y compañeras. En esta memoria no podemos referirnos a esta fuente, ya que la estructura de coordinación provincial en función de las diferentes temáticas no ha funcionado, salvo en algunas cuestiones puntuales (equipos directivos, profesorado en fase de prácticas, formación profesional...) y siempre con una visión puramente organizativa, sin entrar en la profundidad del debate que conduciría a la obtención de información para la evaluación.

3. VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS EN EL PLAN DE ACTUACIÓN.

La estructura del plan de actuación del curso 2008-2009, que responde a la complejidad de la organización del CEP, hace que no se considere suficiente la realización de una valoración de los objetivos generales de dicho plan. De manera complementaria a esta evaluación, se estima necesaria la realización de un desglose para la valoración más concreta de los objetivos propuestos en cada línea. De este modo, este apartado se dividirá en:

- Valoración de las finalidades y objetivos generales.
- Valoración de los objetivos por líneas de actuación.

3.1. VALORACIÓN DE LAS FINALIDADES Y OBJETIVOS GENERALES.

1.- Contribuir a la formación de un profesorado **comprometido** y **competente**, en el camino hacia una educación de calidad para todo el alumnado, sin discriminación alguna por motivos personales, culturales, económicos o sociales, potenciando la interiorización del modelo de **escuela inclusiva**.

<p>1.1.- Potenciar en los centros educativos procesos de autoevaluación y mejora que permitan avanzar en el camino hacia la escuela inclusiva, contemplando en este enfoque:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la atención a la <u>diversidad</u> - la mejora de la <u>convivencia</u> y la educación en valores - la apertura de los centros a la participación de la <u>comunidad</u> - la búsqueda de <u>metodologías</u> diversas y adecuadas a las diferentes circunstancias que se dan en los centros educativos. 		
LOGROS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>En algunos centros se ha conseguido mejorar la reflexión sobre la práctica educativa, se ha recuperado el diálogo pedagógico, la lectura de investigación educativa y la implicación del profesorado. La tutorización de la reflexión ha sido muy interesante.</p> <p>Se ha iniciado formación en PCPI como medida de atención a la diversidad, se está profundizando en la organización del Refuerzo y se ha integrado la atención a la diversidad en el proceso general.</p>	<p>El profesorado está falto de conciencia profesional, cultura de formación continua y metodología de autoevaluación de su práctica.</p> <p>Se mantiene la dificultad de extender los procesos de reflexión sobre la práctica o la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en la actividad formativa al aula. Suele haber mayor nivel de abandono en aquellas actividades que requieren mayor implicación.</p> <p>Falta coherencia en la demanda formativa de los centros, que no se encuentra integrada en un plan de formación consensuado, pues son propuestas aisladas.</p>	<p>Fomentar conciencia profesional</p> <p>Continuar el proceso como foco importante de la actuación del CEP integrando, en la medida de lo posible, la actividad de las diferentes líneas dentro de la dinámica general de trabajo del proceso "Construyendo".</p> <p>Orientar a los centros para que elaboren un plan de formación coherente y coordinado, hagan una petición de formación acorde con sus necesidades reales y avalada con datos.</p> <p>Priorizar los GGT que vayan en las líneas marcadas por los Planes de Formación de los Centros y que han grabado en Séneca a raíz de las PED.</p>

<p>Se ha hecho una tarea de seguimiento importante de los GGT.</p> <p>Los procesos de convivencia en centro o localidad están siendo de gran relevancia. Suponen una reflexión profunda que está significando cambios en las prácticas y dinámicas de los centros (destacan los procesos de El Viso del Alcor, Mairena del Alcor y Montequinto).</p> <p>La formación semipresencial, con aplicación práctica en el aula de lo aprendido, ha tenido un relativo éxito (aunque es mejorable el número de docentes implicados).</p>	<p>Escasa cultura de la reflexión conjunta y de autoevaluación en los centros. Se aprecia distintos niveles de reflexión en centros y grupos.</p> <p>El proceso de inclusión y el aprendizaje cooperativo avanzan muy lentamente en los centros. Hay problemas para continuar trabajando en los PCPI como instrumento de atención a la diversidad</p> <p>Los proyectos de interculturalidad han derivado en escasos grupos de trabajo. Dificultades para tutorizar y seguir los grupos de trabajo por su elevado número y dispersión temática.</p> <p>No hay garantía de que la información que les llega a los Equipos directivos se difunda a los ETCP y al profesorado.</p> <p>Escasa atención a centros de referencia por falta de tiempo para el mantenimiento de este contacto.</p> <p>Son mejorables los cauces de participación en la gestión de contenidos de la revista digital.</p> <p>No contamos con una organización clara para alojar en la web los diferentes recursos que se generan en las actividades y en la dinámica habitual del CEP.</p>	<p>Realizar ofertas formativas, consensuada por todo el CEP, a nivel de localidades, apostando por formación más focalizada en el centro (por ejemplo, actividades formativas intensas, trabajadas a nivel de ETCP y centro, y que impliquen compromiso).</p> <p>Fomentar la formación on-line y semipresencial en procesos generales, dado el nivel de competencia digital de buena parte del profesorado.</p> <p>Proponer al profesorado pequeños cambios progresivos y estrategias de trabajo en el aula (trabajo colaborativo, trabajo por proyectos...).</p> <p>Fomentar el trabajo de todas las competencias básicas del alumnado, no sólo de aquellas que se evalúan en cada momento en las PED.</p> <p>Mejorar los procesos de participación en la revista y la web, así como los criterios de uso.</p> <p>Solicitar al Servicio de Inspección Educativa que evalúe la eficacia de la formación en la mejora del trabajo de aula</p>
--	---	--

<p>1.2.- Integrar las TIC como herramienta de indiscutible valor en el trabajo de las diferentes áreas del currículo, fomentando la elaboración de materiales didácticos aplicables en los centros y la producción de materiales por parte del alumnado.</p>		
LOGROS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>Se ha progresado en el itinerario TIC diseñado cumpliendo el plan de formación previsto. Se va completando la formación básica del profesorado, reduciéndose las actividades de alfabetización y aumentando las de aplicaciones informáticas concretas. El nivel del profesorado ha avanzado bastante en 3 años. Ha crecido en número calidad el uso de los medios informáticos, la participación en plataformas, la consulta de la web y el uso de las TIC en el aula (aunque de este último aspecto tenemos pocos datos). Algunos centros muestran un alto nivel de competencia digital, tanto en formación como el uso en comunicación, gestión y docencia. En formación bilingüe se ha trabajado on-line con éxito, aportando recursos y experiencias positivas.</p>	<p>Se han concedido bastantes proyectos TIC nuevos, pero no son voluntarios y una parte de su profesorado lo rechaza. En la actualidad 72 en la zona.</p> <p>El trabajo con herramientas TIC en el aula es escaso y no se está produciendo una renovación de la metodología y del diseño de la actividad de aula como consecuencia de la incorporación de las TIC.</p> <p>El perfil TIC y especialmente en su aplicación sigue siendo bajo y se aprecia un sesgo de género.</p> <p>No hemos organizado materiales y recursos disponibles con acceso on-line para el profesorado</p>	<p>Potenciar la formación en TIC (especialmente entre las profesoras y maestras), concentrando el trabajo de algunos asesores en este campo y a la plataforma del CEP.</p> <p>Utilizar y difundir los criterios UNESCO sobre competencias TIC del profesorado.</p> <p>Diagnóstico de la situación del profesorado de 5º nivel en su conocimiento y uso TIC.</p> <p>Sacar el mayor provecho posible al plan Escuela 2.0. Impulsar el uso de las pizarras digitales en todo el profesorado de 5º nivel.</p>

1.3.- Impulsar la difusión de las buenas prácticas y las experiencias relevantes llevadas a cabo en los centros de la zona, utilizando para ello los encuentros presenciales y los tres canales on line de los que disponemos: Revista Digital, Web de gestión y Plataforma Moodle.		
LOGROS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>Se ha difundido buenas prácticas a través de la revista, la plataforma y nuestra web.</p> <p>Se han realizado jornadas de difusión por ámbitos, vinculadas al proceso Construyendo el proyecto educativo, en las que se han mostrado buenas prácticas.</p> <p>Se han difundido experiencias de la zona en actividades de ámbito provincial, regional y nacional.</p> <p>Se han celebrado sesiones de intercambio de experiencias con otros CEP en relación a la práctica asesora.</p>	<p>El trabajo de la revista no ha tenido la agilidad necesaria: se tarda en contestar al profesorado que presenta trabajos y materiales para publicar.</p> <p>No está muy clara la implicación del equipo asesor en la gestión de la revista. Sería necesario clarificar este aspecto y velar por una mayor implicación de todos y todas.</p> <p>No se conoce la difusión e incidencia en los centros de la revista y de los materiales colgados en web o plataforma.</p> <p>El profesorado no tiene tiempo suficiente para escribir sobre su práctica, y, en muchos casos, la competencia digital necesaria, para dotar a su trabajo de un formato que facilite su difusión.</p>	<p>El seguimiento de los GGT y el contacto con los centros ha permitido detectar buenas prácticas. Dedicar un mayor esfuerzo a esta detección.</p> <p>Dedicación a web y plataforma de forma más ordenada con colaboración externa.</p> <p>Proponer a ponentes y personas comprometidas en acciones formativas la elaboración de artículos y materiales de cara a su publicación.</p> <p>Fomentar la difusión de la revista entre el profesorado enviando a los centros índice de cada número de forma periódica por e-mail.</p>

1.4.- Utilizar los procesos de mejora de la Convivencia y la participación familiar como herramienta para la mejora de los resultados.		
LOGROS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>El Plan de Lectura en Familia ha tenido una gran difusión en los centros y una</p>	<p>El elevado número de centros inscritos inicialmente (34 centros, 264 tutores y</p>	<p>Seguimiento de Plan de Lectura en Familia en los centros por las asesorías de referencia del centro.</p>

<p>muy buena acogida entre los tutores y tutoras.</p> <p>Se está llegando a las familias a través de los procesos de Coeducación, Mediación, Contratos de convivencia en varias localidades. Más de 30 centros participan en estas iniciativas.</p>	<p>tutoras, casi 8000 alumnos y alumnas) ha dificultado su atención y seguimiento, algunos centros no lo han aplicado y el foro creado como elemento de apoyo no ha funcionado adecuadamente.</p> <p>Implicación diferente en los centros y en seguimiento de los compromisos educativos</p>	<p>Continuación de los proyectos locales con mayor implicación de todos los sectores. Trasladar estas buenas prácticas a otras localidades que lo han requerido a través de sus protagonistas (Mairena, Marchena).</p>
---	--	--

<p>1.5.- Dotarnos de una red de colaboradores y colaboradoras en las diferentes líneas para apoyar las necesidades específicas de los centros.</p>		
<p>LOGROS</p>	<p>DIFICULTADES</p>	<p>PROPUESTAS DE MEJORA</p>
<p>Se va consolidando poco a poco en algunas líneas una red de colaboradores eficaz, que se utiliza en algunas actividades y procesos (TIC, Mediación, Diversidad, Infantil, Ciencias).</p> <p>El modelo de colaborador-experto seguido en plataforma de lengua y la experiencia de formación de noveles, puede ser exportada a otras.</p>	<p>Falta de momentos para el seguimiento conjunto de las actividades propuestas.</p> <p>Hay dificultades para detectar los perfiles profesionales adecuados para la participación como colaborador o colaboradora en cada una de las líneas de actuación.</p>	<p>Debemos encontrar más ocasiones para hacer puestas en común con los colaboradores y colaboradoras, de cara a la consolidación de la red.</p> <p>Se requiere formación específica para los colaboradores y colaboradoras que mejore la calidad del asesoramiento y del contacto con el profesorado de la zona.</p>

2.- Convertir a los centros docentes en **organizaciones que aprenden**, promoviendo procesos de autoevaluación y de mejora de las actuaciones y colaborar en el desarrollo de la formación permanente del profesorado como un factor de calidad del sistema educativo, concibiéndola como un derecho y una obligación de todos los docentes.

<p>2.1.- Profundizar en la utilidad de los documentos planificadores del centro (Proyecto Educativo muy especialmente la concreción del currículo) como medio de transformación de los procesos de enseñanza -aprendizaje, para la consecución de las competencias básicas en el alumnado.</p> <p>2.2.- Contribuir a integrar y cohesionar todos los proyectos del centro en su Proyecto Educativo.</p>		
LOGROS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>La actividad Construyendo el Proyecto Educativo ha constituido una gran parte de nuestro trabajo, potenciado la reflexión pedagógica en los centros.</p> <p>Se han dado tímidos pasos hacia un currículo integrado.</p> <p>Se están elaborando planes de convivencia en los centros, como paso para la construcción de un Proyecto Educativo consciente y coherente.</p>	<p>Desconocemos la incidencia real en los centros del proceso de reflexión conjunta, el alcance del trabajo por grupos de ámbito, el trabajo colaborativo y la implicación de grupos de profesores/as.</p> <p>La participación en la plataforma es parcial, de pequeños grupos o individual en algunos casos.</p> <p>La compartimentación entre ciclos, departamentos, materias, áreas, etc. dificulta el trabajo colaborativo.</p>	<p>Aumentar las visitas a los centros que participan en la plataforma para ver la realidad de la reflexión en el centro y detectar buenas prácticas.</p> <p>Organizar encuentros locales de los ggtt que participan en el proyectos por áreas curriculares para que se produzca mayor intercambio.</p> <p>Potenciar el trabajo compartido en los centros por todo el profesorado en la línea del trabajo por competencias básicas.</p>
<p>Hemos integrado el trabajo en las líneas de actuación, destacando especialmente el trabajo en la actividad Construyendo el Proyecto Educativo.</p>	<p>Los malos resultados de las PED están dejando de ser una fuente de preocupación entre el profesorado, considerando tal situación como "normal".</p> <p>El hecho de que la línea de convivencia no esté integrada dentro del proceso "Construyendo". Es una dificultad que genera disfunciones organizativas.</p> <p>Las propuestas de mejora son muchas veces</p>	<p>Institucionalizar las reuniones de subzona con los diferentes servicios de apoyo para acompañar e impulsar las mejoras derivadas de las PED.</p> <p>Colaborar con la Inspección en el diagnóstico de las prácticas de aula para su mejora.</p> <p>Mayor coherencia entre las necesidades de los centros y sus peticiones formativas.</p>

	<p>simples declaraciones de intenciones, sin objetivos y compromisos medibles, ni elementos necesarios para llevarlos a la práctica, ni formación específica para atender las deficiencias detectadas.</p>	
--	--	--

<p>2.3.- Formar con carácter estratégico a los equipos directivos de manera complementaria a los centros y en la misma dirección, así como a los responsables de planes, programas, proyectos y grupos de trabajo en la transformación del currículo o rientado hacia la adquisición de las competencias básicas.</p>		
LOGROS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>La Formación permanente de Equipos Directivos ha intentado integrar en sus prácticas los procesos de reflexión y mejora. Se ha insistido en la necesidad de implicar al claustro.</p> <p>Red entre direcciones noveles y con experiencias que favorece el intercambio de información y de apoyo emocional.</p> <p>Diseño de la formación con el equipo de Inspección zona/E.D.</p>	<p>El exceso de trabajo dificulta su asistencia a las acciones formativas.</p> <p>Diferentes niveles de implicación y compromiso</p>	<p>Continuación de formación para equipos directivos en ejercicio y continuidad en las siguientes temáticas: buenas prácticas profesionales, agenda del directivo, liderazgo compartido, competencias básicas, atención a la diversidad y TIC.</p> <p>Realizar la formación en horario de mañana en coordinación con la Inspección de la localidad.</p> <p>Continuar en la colaboración con el nuevo equipo de inspección de la zona.</p>

<p>2.4.- Apoyar y asesorar a los centros adscritos a la convocatoria de Calidad y Mejora de los Rendimientos.</p>		
LOGROS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>Se han mantenido algunas sesiones sobre CCBB con los Claustros de dos localidades: Arahal y Marchena que</p>	<p>No ha generado proceso de trabajo distinto al general.</p>	<p>Nuestra propuesta de trabajo para con estos centros no es diferente del resto.</p>

participan de manera mayoritaria en este Plan.		
--	--	--

<p>2.5.- Mejorar los procesos de reflexión que se llevan a cabo en el CEP, organizando de manera coherente los tiempos, de forma que sea posible disponer de un tiempo de calidad que permita profundizar y compartir el conocimiento generado en los múltiples procesos iniciados.</p>		
LOGROS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>Se ha profundizado en el grado de reflexión interna con procesos como Construyendo el Proyecto Educativo organizando los viernes a este menester.</p>	<p>Falta de momentos de reunión para la planificación y el seguimiento del trabajo de la Plataforma (“Construyendo”) para mayor atención a las tareas de los ggtt.</p> <p>Problemas de transmisión de información entre el ETC y el resto del equipo.</p> <p>El excesivo número de procesos en los que estamos implicados nos aboca a la “prisa permanente”. Esto genera impaciencia en un proceso de reflexión que requiere tiempo.</p>	<p>Mejorar la gestión de las reuniones del equipo y el intercambio de información entre líneas.</p> <p>Reparto de trabajo con propuestas concretas de trabajo en las líneas para su aprobación por el equipo.</p> <p>Mejorar la toma de decisión por consenso o por votación.</p> <p>Reducir la carga de trabajo y tiempo de tareas consideradas no prioritarias para concentrarlas en las consideradas prioritarias.</p> <p>Evaluar a nivel general, Inter-línea, los procesos en marcha y desechar los no adecuados o eficaces.</p> <p>Cumplir los compromisos de calendario y organización del tiempo de trabajo.</p> <p>Reformar el funcionamiento del ETC para hacer posible la participación de todo el Equipo en la toma de decisiones y el reparto de las tareas.</p>

--	--	--

<p>2.6.- Formar la red asesora en los procesos de cambios metodológicos, innovadores y evaluativos que nos demanda la situación actual, apostando por una asesoría de proceso.</p>		
LOGROS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>Las dinámicas de formación interna del equipo asesor y con algunos ponentes como Fernando Trujillo han sido las más enriquecedoras, ya que se han realizado en estrecha relación con las necesidades reales del trabajo.</p> <p>La participación del equipo asesor en diferentes jornadas de Buenas prácticas a demandas de otros CEPs de Andalucía y de Ceuta y Melilla ha sido muy fructífera.</p>	<p>La formación del equipo asesor ha sido irregular en cuanto al cumplimiento de los tiempos previstos en el plan de actuación.</p> <p>Salvo excepciones (como las jornadas regionales de Coeducación o red asesora de Cádiz), la formación externa (Consejería de Educación) ha sido deficitaria y poco eficaz.</p> <p>Las jornadas de intercambio con otros CEP no ha supuesto aportación relevante para la mejora de la práctica asesora.</p>	<p>Planificar mejor la asistencia a las jornadas convocadas desde diferentes instancias, así como las que se diseñen desde la propia red asesora, estableciendo indicadores que permitan su adecuada selección.</p> <p>Diseñar y cumplir un plan de formación concreto y consensuado para el CEP que integre nuestras necesidades y las propuestas externas, con ponentes contrastados y de calidad (Fernando Trujillo, Lluís Segarra)</p> <p>Participar más en las actividades de formación dirigidas al profesorado.</p>

3.- Promover la coordinación de los servicios educativos que inciden en los centros.

<p>3.1. Unificar las actuaciones de los distintos servicios que inciden en los centros educativos, estableciendo una clara estructura de colaboración que permita el establecimiento de metas comunes y estrategias compartidas para su consecución.</p>		
LOGROS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>La coordinación de servicios es una excelente estrategia. La formación conjunta que acompaña siempre a las reuniones preceptivas es otro elemento</p>	<p>La participación de Inspección y EOE en el proyecto Construyendo ha sido prácticamente nula.</p>	<p>Integrar los procesos a nivel de centro y complementar las actividades formativas a nivel de localidad y zonas para rentabilizar esfuerzos.</p>

<p>a valorar positivamente.</p> <p>Se ha conseguido una cierta unificación de actuación entre Inspección y CEP en algunas localidades o zonas y se ha iniciado un proceso de coordinación en el programa de tránsito.</p> <p>La Inspección ha contribuido a relajar la tensión existente en los centros al orientar el diseño del plan de centro hacia un modelo coherente y sentido, así como a reducir la presión sobre los plazos y la burocracia.</p>	<p>En relación a las reuniones subzona, los ritmos de trabajo, las prioridades y algunos objetivos básicos no son compartidos. El trabajo en colaboración depende excesivamente de la buena voluntad de los inspectores de cada localidad o zona.</p>	<p>Establecer una coordinación de servicios efectiva, en base a la organización de las subzonas de formación (orden 31 de julio de 2007) como marco de actuación común en los centros.</p> <p>En las zonas en las que se produce, evitar la duplicidad de reuniones que satura el tiempo de los diferentes servicios implicados.</p> <p>Implicar a EOE e Inspección en la supervisión de la aplicación del currículo en los centros.</p> <p>Clarificar con los EOE de la zona su participación en "Construyendo".</p>
---	---	---

4.- Promover la colaboración con las Administraciones Locales y otras instituciones para posibilitar la creación de **ciudades educadoras**.

<p>4.1. Avanzar en los planes de actuación por localidades y en la creación de comunidades de aprendizaje que compartan buenas prácticas docentes, afianzando las existentes hacia un modelo de ciudades comprometidas (con la incorporación de los Ayuntamientos) en la búsqueda de una educación de calidad para todo el alumnado.</p>		
LOGROS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>Se ha continuado la colaboración con los Ayuntamientos y otras instituciones locales. Se trabaja en temas de coeducación, proyectos de integración, convivencia y mediación, educación de adultos, patrimonio.</p> <p>Se destaca la colaboración con los Distritos Sanitarios y los Servicios</p>	<p>Algunos de estos procesos están muy desconectados de la reflexión sobre el currículum en cada centro.</p> <p>No todas las localidades trabajan con igual intensidad ni organización. Las actividades planteadas por la mayor parte de los ayuntamientos son muy dispersas, y no responden a un plan de actuación completo.</p> <p>Se trata, normalmente, de actuaciones</p>	<p>Continuar la cooperación con las instituciones locales por el efecto positivo que puede tener en el sistema educativo.</p> <p>Ser más selectivos en las actividades en las que se participa, para orientarlas a la mejora educativa real, que no interfiera en nuestro trabajo, y promover una red de colaboradores que pueda asumir parte de esta tarea de coordinación con los</p>

<p>Sociales Comunitarios del ámbito CEP en el desarrollo de procesos de mediación de amplia extensión entre los centros de la zona.</p>	<p>aisladas. La cooperación genera actividad compleja en el CEP por la diversidad de propuestas, tiempo de gestión, proceso...</p>	<p>ayuntamientos</p>
---	--	----------------------

3.2. VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS POR LÍNEAS DE ACTUACIÓN.

3.2.1.- LÍNEA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1.- Fomentar la profundización en los procesos de inclusión educativa a través de la formación en aprendizaje cooperativo o para centros especialmente proclives al cambio.		
LOGROS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>La mayor parte de los centros propuestos inicialmente han hecho el proceso de formación.</p> <p>La experiencia no es mala. La actividad formativa es interesante, pero la aplicación a la práctica diaria no es sencilla ya que requiere un compromiso serio de cambios.</p> <p>Los que aplican este modelo al aula ven ventajas inmediatas.</p> <p>Facilita que el alumnado acceda a otros aprendizajes, más allá de lo estrictamente curricular.</p> <p>Las ponentes se han valorado positivamente la actividad.</p>	<p>El salto que supone el romper con el modelo transmisivo y competitivo para asumir el propuesto a través del aprendizaje cooperativo.</p> <p>No se sabe qué calado tendrá en el centro. Se queda más fácilmente en aplicar las actividades de cohesión de grupo, no tanto en asumir el enfoque en su conjunto de forma planificada y sistemática.</p> <p>No se ha realizado el seguimiento a los centros tal y como nos lo planteamos inicialmente. Tal vez esto hubiese permitido una mayor aplicación de lo aprendido en el curso.</p>	<p>Proponer a los centros participantes continuar el proceso formativo a través de grupos de trabajo inter o intra centros.</p> <p>Hacer una nueva convocatoria abierta.</p>
2.- Continuar la formación en interculturalidad, potenciando la creación de grupos de trabajo y ofreciendo el apoyo necesario (pese		

a la eliminación de la convocatoria de proyectos).		
Hay tres grupos de trabajo pese a no tener proyectos de interculturalidad. Se ha descendido de 21 proyectos a 3 grupos.	Al no haber convocatoria ni dotación económica no se ha visto una respuesta clara.	Revitalizar la formación en interculturalidad el próximo curso a partir del encuentro realizado en el tercer trimestre. Promoviendo grupos de trabajo entre los centros que verdaderamente tengan un interés real de continuidad.
3.- Seguir el desarrollo del proyecto Intercep: Acercando las dos orillas mediante la relación virtual (plataforma, revista digital), la creación de materiales de apoyo a los centros y la formación conjunta de profesorado de la zona y profesorado marroquí.		
Se ha hecho poco al respecto, escasos contactos a través de la plataforma.	<p>Se ha producido un alejamiento, al no haber hecho ninguna visita en este curso.</p> <p>No se ha mantenido contacto: no se han hecho propuestas de artículos para la revista, no se ha llevado a cabo la formación prevista...</p> <p>No se aprecia una implicación por la falta de continuidad de los proyectos de interculturalidad. Igualmente, la falta de continuidad de los proyectos ha llevado a un parón importante en la constitución de una incipiente red de centros.</p>	<p>Facilitar que el profesorado marroquí se integre en las acciones que tenemos previstas (acciones formativas, revista, plataforma...)</p> <p>Para ello es conveniente hacer alguna propuesta concreta utilizando las personas que tenemos como enlaces en Marruecos.</p>
4.- Cubrir las necesidades formativas del profesorado especialista en pedagogía terapéutica, audición y lenguaje, así como las de los equipos y departamentos de orientación en relación a la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.		
Se ha cubierto con creces este objetivo con la realización de múltiples actividades para	Sobreoferta de actividades.	Hay que realizar un plan más selectivo, más equilibrado.

este profesorado y su evaluación positiva	La saturación de actividades en este campo ha hecho que se desatiendan otras necesidades de la línea.	
5.- Potenciar la consolidación y ampliación de la red DiversiRed.		
Se ha tenido una relación presencial durante todo el curso.	La persona seleccionada para dinamizar el foro no ha dado respuesta.	Buscar una persona que dinamice el foro, desprendiendo al equipo asesor de esta tarea.
6.- Realizar un seguimiento colectivo de los grupos de trabajo que se centran en la atención a la diversidad del alumnado.		
Se ha realizado un encuentro de seguimiento, con aportaciones bastante interesantes para todos los asistentes.		Continuar estos encuentros haciéndolos trimestralmente, cubriendo el seguimiento y provocamos un enriquecimiento entre los participantes de los diferentes grupos.
7.- Fomentar la formación específica de los miembros de los Departamentos de Orientación y de los Equipos de Orientación Educativa:		
Detectar necesidades de formación .		
Coordinar la formación de esta especialidad que se aborda desde otras líneas del CEP:		
Intercambiar experiencias.		
Impulsar la creación de grupos de trabajo.		
Difundir las buenas prácticas.		
Establecer redes.		
Los Departamentos y Equipos de Orientación de la zona están en el proceso de formación conjunta. En el caso de los orientadores de Dos Hermanas: Foro, Jornadas de orientación (DH, Arahal ;Marchena,Paradas), Guía de	Es necesaria una mayor implicación de la asesoría de referencia. Reconocen una serie de necesidades de formación, pero no llegan a implicarse.	Retomar la idea de hacer un grupo de atención a la diversidad en Dos Hermanas, centrándolo en trastornos graves de conductas. Proponer la posibilidad de celebrar Jornadas Provinciales de Orientación y

<p>orientación en formato CD, proyecto de Elaboración de materiales Curriculares, participación e ponencias,</p>		<p>sustituir las comarcales</p>
<p>8.- Apoyar, asesorar y realizar el seguimiento de los PCPI:</p> <p>Detectar necesidades formativas. Establecer redes de colaboración e intercambio. Detectar experiencias significativas.</p>		
<p>Se han celebrado unas jornadas. Se han detectado buenas prácticas.</p>	<p>Muchos de los profesionales que trabajan en los PCPI no perciben esta medida como una auténtica vía de atención a la diversidad, lo cual se refleja en sus prácticas y en las posibilidades de desarrollo de este alumnado.</p>	<p>Crear un grupo de trabajo con profesorado de los diferentes PCPI.</p>
<p>9.- Potenciar y mantener la coordinación provincial en relación a la línea de atención a la diversidad del alumnado.</p>		
	<p>Falta de unificación de criterios de actuación. La visión de nuestro CEP va más allá de la organización de jornadas o de la creación de un CD de buenas prácticas... Buscamos la implicación real en los centros.</p>	<p>No hay ninguna propuesta..</p>

Es de destacar la participación de los integrantes de la línea en la difusión del modelo de escuela inclusiva a través de la realización de diversas ponencias en diferentes puntos del país:

- o CIOIE
- o Club UNESCO
- o CEP de Toledo (3 ponencias)

- CEP de Puertollano
- Elaboración de la Guía de Atención a la Diversidad: Caminando hacia la escuela inclusiva.
- Jornada de educación inclusiva del CEIP Europa.
- II y III encuentro de formación conjunta. Por ser una temática relacionada con la línea, su organización nos toca de lleno.
- Ponencia en el curso de Directores/as y Profesorado novel
- Curso y Encuentro sobre los Trastornos del Comportamiento

3.2.2.- LÍNEA DE CONVIVENCIA

1.- Continuar trabajando desde el Plan Global para una Convivencia Inclusiva		
LOGROS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>Perspectiva integradora que favorece la flexibilidad. Buen planteamiento que va impregnando poco a poco a los centros. Seguir con este objetivo ante necesidades reales.</p> <p>Colaboraciones interlineas : módulos impartidos en formación en noveles, equipos directivos y atención la diversidad,</p>	<p>Hacer compartida esta mirada en los centros, en las localidades, en los procesos: algunos centros no tienen proyectos integrados sino una “suma de proyectos”.</p>	<p>Integrar las distintas líneas del CEP. Integran Currículo y Convivencia como elemento de mejora.</p> <p>Reducir el volumen de acciones formativas mejorando la estructura de la organización respecto a: cantidad/calidad/ espacios y tiempos</p>
2.- Intervención desde Procesos		
<p>Repercute directamente en la práctica de los centros.</p> <p>Parte de las necesidades reales, Permite la autoevaluación y la reflexión. La Organización horaria del profesorado desde principios de curso.</p>	<p>Necesita tutorización, dificultad de llevar el seguimiento por parte del equipo asesor por falta de tiempo.</p>	<p>Apostamos por continuar con la intervención en Procesos vista su eficacia.</p> <p>Vincular las demandas y acciones formativas de los centros a los procesos a nivel local.o procesos compartidos.</p> <p>Para que sea posible sería necesario contar para ello con la coordinación de los equipos de orientación o buscar asesoría externa, aunque es difícil encontrar a personas con el perfil apropiado.</p>

3.- Seguimos considerando unidas las líneas de Convivencia y Coeducación.		
Es un logro mantenerlas íntimamente unidas. Va calando en el profesorado la importancia de la Coeducación para la mejora de la Convivencia. El "Currículum Coeducativo" elaborado por el equipo integra el PAT desde la coeducación y la coeducación desde el PAT.	Si se unen, la convivencia engulle a la coeducación invisibilizándola. Sigue habiendo grandes resistencias del profesorado con "ceguera de género". Interconexión de convivencia y coeducación.	Continuar con propuestas formativas que desarrollen el "Currículum Coeducativo" desde las competencias básicas y su conexión con el PAT y temáticas de cvv.
4.- Repartir el ámbito del CEP en tres zonas.		
Agiliza el trabajo de la asesoría. Organización más eficaz, reparto de tareas. Permite el contacto personal y muy cercano con las personas responsables de coeducación. Exige la coordinación del equipo asesor complementa la intervención con las distintas miradas.	No conocer personalmente al profesorado de las zonas de los otros asesores/as. A veces la comunicación del equipo asesor es más difícil, teniendo que esperar a las reuniones.	Apostar por las zonas. Integrar en las zonas las actuaciones de las diferentes líneas, sobretodo la línea de Convivencia con la de Diversidad. Contar con la red de colaboración. Contar con el Equipo asesor para información de los centros de referencia
5.- Procesos comarcales.		
Asistencia mayoritaria a las reuniones de coordinación locales con el profesorado responsable de coeducación y las Concejalías, CMIM Y PMIM. El trabajo en equipo, la cercanía con el profesorado y el compromiso de las personas responsables de coeducación. El intercambio y realización de un número significativo de experiencias diversas realizadas en los Centros. La recopilación de las memorias y materiales con carácter voluntario aportados por los Centros de forma mayoritaria.	Poca asistencia a los cursos formativos. En la escasa disponibilidad de tiempo para la organización de los materiales para editar el CD 08 y el de mediación. Sigue siendo un reto superar la ceguera de género que continúa impregnando la práctica docente del profesorado. Muchos centros que continúan con	Evitar solapamiento de actividades formativas y saturación de ofertas al profesorado. Continuar con las reuniones de seguimiento por localidades y en vez de cursos de asistencia individual, ofertar talleres o ponencias a centros cuyos claustros y ED se comprometan. Asignar tiempo concreto y realista en el horario para la organización de los

<p>La red creada con las Concejalías de Igualdad y Educación, los CMIN y PMIN</p> <p>La elaboración de un currículo coeducativo que está sirviendo para estructurar las actuaciones en coeducación de los centros y dotarles de coherencia y sistematización.</p> <p>La valoración positiva del IV Encuentro Comarcal de Coeducación en cuanto al formato, la organización y los paneles de experiencias.</p> <p>Elaboración de los materiales sobre las fiestas escolares fruto de un proceso comarcal realizado con personas de la red de colaboradoras que culmina con el reconocimiento y concesión del Premio "Rosa Regás".</p>	<p>intervenciones puntuales no integrando la igualdad en la cultura y el Proyecto Educativo del Centro, desde una perspectiva de género.</p> <p>Las actuaciones de la red de las personas colaboradoras no se han utilizado</p> <p>El baremo final aplicado para la admisión no admitiendo a persona no ajustada a los criterios</p>	<p>materiales de Coeducación y convivencia.</p> <p>Integrar la coeducación en todas las líneas del CEP, en la medida de lo posible.</p> <p>Hacerlo en la línea, desde los criterios establecidos por el baremo publicado.</p>
<p>Como actuaciones interlineas lo logros son escasos, significando las colaboraciones puntuales en la atención a la diversidad, formación de noveles y Equipos Directivos.</p>	<p>La propia organización no lo ha propiciado.</p>	<p>Planificar actuaciones de CEP interlíneas en temáticas compartidas.</p>
<p>Buen funcionamiento de la red via presencial y virtual (e-mail), que tanto en convivencia como en coeducación está actualizada y con flujo de información de manera eficaz .</p>	<p>La plataforma de convivencia, en cambio, no ha tenido vida este curso. El no atender al foro creado, ha supuesto la muerte del mismo, siendo cero su utilización este curso.</p>	<p>Sólo continuar con estas plataformas (currículum y línea de cvv y coe) si contamos con colaboración externa.</p>
	<p>No se han realizado encuentros temáticos de ggtt de Convivencia ni de Centros con proyectos.</p> <p>No se ha realizado un seguimiento de los GGTT con la profundidad que consideramos necesaria, aunque si el de carácter formal</p>	<p>Mejor selección de los ggtt.</p> <p>Planificación y priorización o eliminación de algunas de las tareas del CEP.</p> <p>Invitar a integrar los grupos de trabajo en el proyecto formativo, común del centro.</p>

<p>La coordinación de las asesorías de convivencia de Los CEP de la provincia Comienzo de una visibilización de la convivencia en el marco de las CCBB</p> <p>Los encuentros regionales y provinciales de coeducación han sido enriquecidos y útiles.</p>	<p>Encontrar tiempo y aunar criterios.</p> <p>La comisión de coeducación no se ha reunido y no se ha avanzado en la coordinación de actuaciones.</p>	
<p>6.- Procesos en localidades.</p>		
<p>Seguimiento muy positivo en las ocho localidades con responsables de coeducación.</p> <p>Valoración muy positiva del desarrollo de los proyectos de convivencia del Viso y CEIP de Alcalá (compromiso con familias, POAT, plan de acción con el claustro y plan de acción familia y diseño hábitos de 3 a 18 años) Se han colgado los materiales producidos en el Portal de la Convivencia de la Consejería de educación</p> <p>Valoración muy positiva de los procesos de mediación realizado con los Servicios Sociales, distrito sanitario en las localidades de Alcalá y Dos Hermanas.</p> <p>El encuentro Lúdico-formativo intercentro en Algámitas con 120 alumnado mediador de todos los IES de Alcalá</p> <p>El encuentro lúdico-formativo intercentro en El Bosque con 70 alumnos/as de IES de Dos Hermanas</p> <p>Inicio de tratamiento en Mediación en Arahal</p>	<p>El proceso de elaboración del Plan de convivencia con los IES de Alcalá no fluyen, en nuestra opinión, suficientemente respecto a los objetivos que se plantearon.</p> <p>La puesta en marcha de la mediación en los centros de Carmona por dificultad de toma de acuerdos.</p> <p>No solicitud del grupo intercentro del Plan de acogida en Carmona.</p>	<p>Continuar con los abundantes procesos cuya valoración ha resultado positiva y eficaz y anular aquellos que no.</p> <p>Contar con la colaboración de asesorías de referencia y/o constituir GGTT para los procesos locales que coordinen la actividad.</p> <p>Actuar en función de demandas concretas solicitadas por la localidad que respondan a un compromiso implicativo y unas necesidades justificadas con datos evaluables.</p> <p>Organizar calendario 09-10 con asignación de días a cada actuación planificada y cumpíase hasta donde sea posible.</p>

<p>y Marchena.</p> <p>Continuidad en el proyecto intercentro Escuela Espacio de Paz de Arahal con el inicio de la elaboración un plan de acogida en el POAT y acuerdo con los Centros de la localidad sobre acción formativa dirigida a la gestión de aula.</p> <p>En Montequinto la IV jornada de educación emocional y el grupo de trabajo intercentro.</p>		
<p>Coordinación de varios de los procesos en Centro de mediación. (IES Torre de los Herberos, M^a Galiana y Virgen de Valme).</p> <p>Valoración muy positiva de organizar semanas formativas en Centro a principio de curso (convivencia y coeducación en el IES M^a Galiana)</p> <p>Muy positiva la jornada de convivencia para familias realizada en Mairena (Juan Caraballo, Isabel Esquivel y otros centros.</p> <p>Consideramos un logro que procesos iniciados lleguen a un nivel de autonomía de trabajo y sigan activos pero sin necesitar de nuestra presencia.</p> <p>Aunque no estaba planificado en el PAC, charlas para el claustro en general como las realizadas en el CEIP Ntra. Señora del</p>	<p>No continuidad del Trabajo del José Varela y Juan Caraballo en torno a la propuesta de pentadidad, aunque siguen con ggtt.</p> <p>No se realizó la propuesta planteada en el CEIP Almendral ni en el Beato Juan Grande por falta de acuerdo.</p> <p>No hemos tendido notificación y referencias de qué Centros continúan con los proyecto Escuela Espacio de Paz.</p> <p>Desaparición de los proyectos desde la derogación de la orden de planes y proyectos.</p>	<p>Continuar con la idea de compartir procesos para incrementar la eficacia de las intervenciones. No tenemos tiempo de atención individualizada a todos los centro, pero sí, si se organizan en procesos compartidos.</p> <p>Clarificar las funciones concretas que tiene en estos procesos las asesorías de referencia, la de líneas y las temáticas (calendario/ horario físico)</p> <p>Continuar en programas de alumnado ayudante en Los Alcores, María Galiana y Consolación.</p>

<p>Amparo.</p>		
<p>Todos ellos bien valorados</p>	<p>En algunos poca asistencia</p>	<p>Mejorar la oferta formativa en torno a la competencia emocional pues hace confluir coeducación y convivencia.</p> <p>intervenir ante la crisis: Gestión del aula., seguimiento de casos, aula de convivencia, tutoría compartida, alumnado ayudante: proponerlo a los centros que están en el proceso de mediación iniciado hace tres cursos escolares.</p> <p>En procesos preventivos: Proponer curso de provención y prevención a una zona deprimida de IES Y CEIP concreta de Dos Hermanas para iniciar un proceso de intervención.</p> <p>Continuar con mediación. Alumnado ayudante. El PAT en primaria.</p> <p>Escuela inclusiva- Coeducación: Ed emocional, charlas o Talleres de sensibilización para centros., PAT y género. Plan LyB y coeducación.</p> <p>En el curso de cero a tres años incluir módulos de coeducación y convivencia.</p>

3.2.3.- LÍNEA DE INNOVACIÓN Y METODOLOGÍA

3.2.3.1.- Ámbito Cívico-Social

CONOCIMIENTO DEL MEDIO Y CIENCIAS SOCIALES

1.- Potenciar en el ámbito cívico-social las reuniones en la zona con la intención de conocer la situación real del profesorado implicado y abordar procesos que dinamicen algunas prácticas obsoletas

Logros	Dificultades	Propuestas de mejora
<p>Asistencia elevada del profesorado a las actividades convocadas (cursos, congresos, jornadas) en colaboración con los ayuntamientos, especialmente en Marchena.</p> <p>Elaborado materiales didácticos. Profesorado Mairena.-Viso</p> <p>Adecuada participación del profesorado de Educación Primaria en la actividad “Construyendo el Proyecto Educativo”.</p> <p>Proyecto “Entre Generaciones”, una actividad de trabajo colaborativo en Arahal, en la que participan los tres IES, el Centro de Educación Permanente y la Comisión del Mayor de la Concejalía de Bienestar Social.</p>	<p>Éxito relativo de los cursos con seguimiento sobre patrimonio local. El compromiso de trabajo del profesorado ha sido muy bajo. Muy poco profesorado inscrito ha completado la actividad realizando materiales para aplicar al aula.</p> <p>Escasa participación de los departamentos de Ciencias Sociales de los IES en la actividad “Construyendo el Proyecto Educativo”.</p>	<p>Continuar la actividad “Construyendo el Proyecto Educativo” en el área de Conocimiento del Medio integrando las acciones</p> <p>Consolidar el Proyecto “Entre Generaciones” de la localidad de Arahal-Marchena.</p> <p>Difundir las buenas prácticas desarrolladas en este ámbito.</p> <p>Continuar el apoyo y asesoramiento a los grupos de trabajo en esta área.</p>

EDUCACION PARA LA CIUDADANIA

1.- Iniciar la formación en torno al área de Educación para la Ciudadanía.

Logros	Dificultades	Propuestas de mejora
<p>Reuniones iniciales de encuentro de profesorado de EpC, de Educación Primaria y Secundaria, por zonas, para presentar el proyecto de formación en Educación para la Ciudadanía.</p> <p>Contactos con el profesorado de Educación Secundaria que imparte la asignatura y con equipos directivos de centros de Educación Primaria, que deberán impartirla el curso próximo.</p> <p>Parte del profesorado ha mostrado interés por disponer de materiales adecuados y conocer experiencias realizadas por otros compañeros.</p>	<p>El proceso de acompañamiento a las personas responsables de impartir la materia en Educación Primaria y Secundaria, desarrollado en la línea propuesta en el plan de formación, no ha tenido el resultado esperado.</p> <p>Sólo se ha llevado a cabo la primera de las tres reuniones planificadas, dado el escaso interés mostrado por el profesorado.</p> <p>Los centros de Educación Primaria no se han visto interesados en una materia que no impartirán hasta el curso próximo.</p> <p>El profesorado de Educación Secundaria se ha limitado a seguir la programación establecida por los libros de texto elegidos para impartir la asignatura, mostrando poco interés en introducir mejoras didácticas.</p> <p>Dado el escaso interés manifestado por el profesorado no se ha desarrollado la actividad prevista de fomento de la reflexión filosófica y el diálogo en el aula.</p>	<p>Jornada inicial de sensibilización y formación en Educación para la Ciudadanía en el primer trimestre.</p> <p>Recopilación de material elaborado para la asignatura y difusión entre el profesorado.</p> <p>Detección de buenas prácticas entre el profesorado de la zona y Jornada de Intercambio de Buenas prácticas sobre EpC en el tercer trimestre.</p>

RELIGIÓN

1.- Continuar con la formación específica del profesorado de Religión.

Logros	Dificultades	Propuestas de mejora
Colaboración con CEP de Sevilla Difusión de las experiencias, materiales y recurso para profesorado del ámbito.	De los dos cursos propuestos, el segundo, orientado a la formación en valores, centrado en aspectos de bioética, fue rechazado, por considerarse que la temática no era apropiada.	Orientación de la actividades de formación en el marco de las líneas prioritarias del CEP, con actividades TIC, formación en competencias, educación en valores, etc.

3.2.3.2.- Ámbito Lingüístico

Dar una respuesta más global, desde un enfoque comunicativo y funcional de las distintas lenguas, que favorezca el encuentro entre el profesorado de las distintas etapas.		
LOGROS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
Hemos seguido el mismo enfoque metodológico en las distintas etapas. Realización de cursos con seguimiento comunes a Infantil y Primaria.	Llegar al profesorado de E. Primaria y E. Secundaria. Baja implicación del profesorado de E. Primaria y Secundaria. Rechazo del profesorado a la formación internivelar.	Integrar las acciones formativas de Primaria y Secundaria dentro del proceso de Construyendo el Proyecto Educativo
Impulsar el intercambio de experiencias y la sensibilización del profesorado ante planteamientos innovadores que le lleven a transformar y mejorar su práctica		
Importante número de GGTT en torno al ámbito lingüístico. Intercambio común de experiencias en el Encuentro final. El profesorado implicado desde hace más tiempo va difundiendo este tipo de trabajo,	Dispersión de sesiones a lo largo del curso. Dificultad para volver a reunir a los participantes en el Encuentro Final de Experiencias.	Realizar las sesiones de trabajo presenciales y estudiar la posibilidad de hacerlas en las zonas CEP.

estableciendo redes entre el profesorado.		
Difundir el trabajo y los materiales elaborados por los grupos potenciando el trabajo desde la plataforma y la revista digital.		
<p>Detectar a través de las visitas a los GGTT aquellas experiencias susceptibles de ser publicadas y difundidas. Publicaciones en la web de los materiales elaborados por el profesorado. Difusión de cds con recopilación de materiales elaborados por el profesorado.</p>	<p>Dificultad del profesorado para comunicar, registrar y difundir su práctica. Dificultad de la asesoría para dedicarle tiempo a esta tarea.</p>	<p>Contemplar las tareas necesarias y los cauces adecuados que faciliten para la grabación y difusión materiales en distinto soporte. Animar y asesorar al profesorado para la difusión y publicación de su práctica.</p>
Analizar el tratamiento de las competencias en comunicación lingüística y los contenidos del área de “los lenguajes ” en los nuevos Decretos de Infantil y Primaria		
<p>El abordar el tratamiento de los lenguajes integrado en la formación del curso con seguimiento común para Infantil y Primaria. Valoración muy positiva por parte de los asistentes.</p>	<p>No todos los grupos llegan a un nivel de análisis profundo. La apertura a conocer el currículum del área en su totalidad, de manera que facilite el tránsito entre etapas , no se siente como necesidad prioritaria entre el profesorado.</p>	<p>Integrar este tratamiento en el proceso del Construyendo el Proyecto Educativo.</p>
Abordar temáticas demandadas por el profesorado, profundizando en una línea de trabajo que, partiendo de cómo aprenden el alumnado nos lleve a los docentes a buscar soluciones y estrategias del cómo enseñar		
<p>Todas las actividades formativas tienen un enfoque constructivista siguiendo la fundamentación teórica de la nueva normativa. El peso de las acciones formativas se ha puesto en la práctica docente y en la implicación del profesorado.</p>	<p>El alto grado de compromiso que se le pide al profesorado al iniciar la formación en esta línea de trabajo provoca cierto abandono en el profesorado que empieza este itinerario.</p>	<p>Mayor ajuste de las acciones formativas a las demandas tanto de temática como de modalidad</p>
Abordar la mejora de la competencia en comunicación lingüística en todas las áreas del currículo		
<p>Implicación de profesorado de distintas áreas en las acciones formativas del ámbito</p>	<p>Desigual implicación del profesorado. El profesorado de las distintas lenguas no</p>	<p>Seguir insistiendo en la transversalidad de la competencia en comunicación lingüística.</p>

<p>lingüístico. Sensibilización de la importancia del desarrollo de la competencia en comunicación lingüística desde todas las áreas. Acercar al profesorado de lengua extranjera al Marco Común Europeo y el Portfolio Europeo de las Lenguas</p>	<p>acaba de adoptar un enfoque metodológico común.</p>	
<p>CENTROS BILINGÜES Ampliar las redes de intercambio y formación del profesorado bilingüe de áreas no lingüísticas, intentando dar una respuesta más específica a las distintas áreas y promoviendo la formación de grupos de trabajo intercentros</p>		
<p>Mayor coherencia en la respuesta formativa que se le da a los centros bilingües. Actividades conjuntas con el CEP de Castilleja para infantil y primaria y secundaria. Mayor difusión e intercambio de materiales y buenas prácticas. Introducir al profesorado en el uso de la Moodle</p>	<p>Desigual respuesta e implicación del profesorado. No todos los ponentes dinamizan bien la plataforma. El profesorado es reticente a desplazarse cuando la actividad es en otro CEP.</p>	<p>Continuar con las redes iniciadas, profundizando en el uso de herramientas TIC para la creación de materiales didácticos. Planificación conjunta interceps.</p>
<p>Profundizar en el uso estrategias de dinamización de las Bibliotecas Escolares, dando difusión de las mismas a través del uso de la Plataforma moodle</p>		
<p>La propia estructura del curso que ha facilitado el compartir las estrategias. La Implicación y sensibilización en la dinamización de la lectura y Biblioteca por parte del profesorado. El avance en el uso de la Plataforma Moodle. El uso de los foros de la Plataforma que ha falicitado compartir e intercambiar.</p>	<p>La competencia digital del profesorado. La carga de trabajo que genera para la asesoría esta estructura de formación: Formación e información sobre el uso de la Plataforma. Gestión y control de tareas programadas. Diseño internivelar de la formación. Diferentes niveles de formación que presenta el profesorado que asiste.</p>	<p>Seguir apoyando al profesorado que continua en esta labor y al que se incorpora nuevo continuando el itinerario de formación. Confluir la formación del uso pedagógico de la biblioteca con la temática de Proyectos de Trabajo y con los Planes de Fomento de la Lectura en Familia, como Extensión cultural del Plan L y B</p>

<p>El reconocimiento que se le ha dado al trabajo realizado en las Bibliotecas escolares a través del intercambio de experiencias en el Encuentro Final.</p> <p>Publicaciones escolares en varios centros. Difusión a otros.</p>	<p>Descontento de los coordinadores y coordinadoras por la respuesta a la implementación, que desde la Administración se le está dando a los Plan L y Bs.</p>	<p>Organización y gestión de la formación con la participación de la red de colaboradores</p>
<p>Iniciar en el programa de gestión y catalogación de la Biblioteca Escolar</p>		
<p>La implicación del profesorado en las tareas de organización y catalogación de sus centros.</p> <p>El uso del foro alojado en la Plataforma moddle como respuesta a las dudas planteadas por los asistentes.</p> <p>El funcionamiento de la Plataforma a lo largo de todo el curso con disponibilidad de las expertas para con el profesorado</p>	<p>El no contar con tiempos específicos para la catalogación y organización de las bibliotecas.</p>	<p>Propuesta de formación on-line.</p> <p>Continuidad del funcionamiento del foro al servicio del profesorado que cataloga y organiza.</p> <p>Facilitar encuentros entre las distintas Bibliotecas de los Centros Escolares.</p> <p>Organización y gestión de la formación con la participación de la red de colaboradores</p>

3.2.3.3.- Ámbito TIC

El trabajo realizado en este curso se ha visto totalmente mediado por la propuesta para elaborar, desde la coordinación de los servicios, y con apoyo en la plataforma Moodle del CEP, la actividad denominada “Construyendo el Proyecto Educativo”.

En el pasado mes de septiembre iniciamos las primeras reuniones para poner en marcha, desde el marco institucional de la coordinación de servicios (Asesores, EOE e Inspección) un plan de trabajo que incidiese directamente en los centros con un objetivo muy claro: elaborar un Proyecto Educativo de Centro de forma colaborativa, coherente y sincero; que olvidase la extendida práctica de utilizar el facilitado por las editoriales.

Después de proponer en el mes de noviembre el proyecto a los centros, en las diferentes reuniones por subzonas y con visitas personales, obtuvimos una respuesta no esperada: 156 grupos se constituían en 60 centros para abordar este proyecto. Es decir, duplicábamos los grupos de trabajo para este año y más de un tercio de los centros de nuestra zona se adscribían a este proyecto. Todo un éxito pero indiscutiblemente, todo un reto.

Aunque haremos una valoración común de todo este trabajo, pues afecta a todos y cada uno de las asesorías de este CEP, estas son algunas de las impresiones aportadas desde la asesoría TIC:

- Es la primera vez que se emprende un proyecto que implica a todo el CEP, lo cual debe ser valorado muy positivamente.
- Es la primera vez que se han visto cauces claros para la coordinación de servicios de cara a atender realmente a las necesidades de los centros. No se han cumplido estas expectativas, pero algunos pasitos se han dado; será cuestión de seguir insistiendo.
- Es la primera vez que se observa una respuesta masiva por parte del profesorado (creo que nadie la esperaba) para hacer un trabajo delicado y comprometido. A esto nos debemos y por esto realmente debemos seguir mejorando.
- Es la primera vez que todo el equipo asesor hace una formación (respecto al uso de plataforma Moodle) por inmersión, imprescindible para el desarrollo de la actividad.
- Pensamos, a la espera de tener datos más fidedignos, que la actividad supone un enriquecimiento para los participantes y que puede tener una continuidad razonablemente fructífera.
- De cualquier forma, todas estas ilusiones, horas de debate (con algunas densas y tensas sesiones...), búsqueda de información, redacción de documentos, contestaciones en la plataforma... han supuesto un enriquecimiento personal, y sobretodo profesional, altamente satisfactorio.

Sin embargo, todo lo positivo registrado en el anterior proceso ha mermado considerablemente la propuesta inicial de trabajo para este curso. Es decir, se ha dedicado un esfuerzo considerable a desarrollar un proyecto que facilita considerablemente el trabajo en algunos de los ámbitos de actuación de este CEP, pero que se superpone a otros que quedan algo al margen del mismo. Concretamente, el proyecto de desarrollo de la formación TIC, se ha visto mermado por diferentes prioridades como el “Plan de Fomento Lector en Familias” en el curso 07-08 y “Construyendo el proyecto educativo” en el 08-09.

La intención, que se concretará en el próximo Plan de Actuación, es la de centrar la actuación de este ámbito, junto con los colaboradores habituales en la línea de trabajo con las TIC, además de en el itinerario de formación, en el desarrollo de la Guía sobre Competencias Digitales. Pretendemos, durante los dos próximos cursos, elaborar un documento que de forma clara y concisa oriente al profesorado de nuestros centros en el trabajo curricular integrado con los medios de información y comunicación disponibles. Nos basaremos, entre otros elementos, en las directrices de la UNESCO y en los estándares iB1 e iB2 desarrollados por Francia y, por supuesto, en los trabajos reconocidos tanto en nuestra zona como en otros ámbitos nacionales e internacionales.

Además no debemos olvidar que para el próximo curso escolar, creemos por las consultas realizadas a los Consejos escolares de los centros, contaremos en nuestra zona con un amplio número de centros (16) que desarrollan proyectos TIC (72 en total) de manera que si no dedicamos esfuerzos en esta línea, será del todo imposible atender a sus demandas. Y por si fuera poco, el plan nacional denominado Escuela 2.0 se tendrá que incorporar a partir del próximo curso, para atender a todo el profesorado de quinto nivel de primaria (al menos 300 tutores) de nuestra zona.

Los puntos fuertes y las debilidades, así como las propuestas de mejora para cada uno de los objetivos trabajados en este ámbito, aparecen esquematizados en el siguiente cuadro:

1.- Elaboración del mapa innovador de la zona		
LOGROS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>1.1.- Concluidas las entrevistas con los diferentes centros que inician su andadura TIC, y recibidas las solicitudes de la zona, elaboramos un plan de actuación que contemplaba 32 posibles actuaciones distribuidas entre las 9 localidades de nuestra comarca.</p>	<p>Las propias del gran número de centros y amplitud geográfica de la zona.</p> <p>Este llamado “año 0”, retrasa un año cualquiera de los proyectos TIC aprobados. En anteriores convocatorias, al menos en el tercer trimestre, los centros estaban operativos y se podía avanzar una formación en el mismo. Ahora realmente ese “año 0” es “año perdido” por el retraso que acumula la administración en dar respuesta a este tema de infraestructuras.</p> <p>Concretamente en Marchena, la falta de infraestructura e instalación de equipos en fecha apropiada de los nuevos centros TIC, nos hace retrasar la formación para el próximo curso en tres de los CEIPs de la localidad.</p> <p>En este curso, no hemos contado con la convocatoria habitual del antiguo CNICE para poder ofertar cursos muy específicos a nuestro profesorado.</p>	<p>Hemos iniciado la detección de necesidades en mayo del presente curso y continuaremos el próximo curso con este itinerario que tan buenos resultados reporta.</p> <p>Atender la formación de 16 nuevos centros TIC y tendremos que atender la formación para el profesorado de quinto curso de primaria, dentro del proyecto Escuela 2.0 que se desarrollará a nivel nacional con el concierto al 50% de las comunidades autónomas.</p> <p>Intentaremos paliar la falta de oferta desde el antiguo CNICE con actividades más técnicas y concretas, siempre adecuando y flexibilizando nuestro itinerario formativo.</p>
2.- Equipo del ámbito TIC		
Hemos establecido claramente las zonas de	Pretendíamos contar con tres asesores	Definir claramente con quién se cuenta, para

<p>actuación de los asesores que participamos en este ámbito y desarrollado de forma coordinada la formación en la misma. Reparto de la zona de Marchena-Paradas-Arahal ha sido corresponsabilidad de José Manuel Navarro y el resto responsabilidad de Manuel Cáceres.</p>	<p>dedicados (1 a tiempo total y dos de forma parcial) al desarrollo de este itinerario, pero en realidad hemos sido 2 los que hemos podido dedicar nuestra atención a las propuestas planteadas.</p>	<p>qué, cuándo y cómo; estableciendo un calendario de trabajo conjuntamente con los colaboradores que no puede ser menor a una reunión mensual. No asumir la responsabilidad total de la plataforma, requerir ayuda externa.</p>
<p>3.- Equipo de colaboradores y coordinadores habituales.</p>		
<p>3.1.- El trabajo de los profesores colaboradores cada vez se hace más imprescindible. Si bien el curso pasado, como ya se anticipaba, su puesta en funcionamiento fue más un trabajo añadido que un apoyo real para la implementación del itinerario TIC diseñado en la zona, durante este curso, su labor ha sido imprescindible para mantener la atención sobre los compromisos adoptados por esta asesoría. Realmente, hubiese sido del todo imposible llevar a cabo el proyecto de formación TIC en la zona si no hubiésemos contado con el trabajo del profesorado colaborador de la zona, en sus funciones de dinamizador del proyecto, coordinador de la actividad y gestor de la burocracia que conllevan todas estas actividades.</p> <p>3.2.- Las dos actividades dedicadas de manera muy específica para equipos de coordinación TIC han sido muy bien valoradas, así como los apoyos dedicados a los nuevos equipos de coordinación TIC en</p>	<p>Por circunstancias profesionales, la labor de uno de los colaboradores se ha visto considerablemente mermada pero esperamos que para el próximo curso todo pueda volver a funcionar sin problemas.</p> <p>Los otros dos compañeros no manifiestan especial dificultad para llevar a cabo el trabajo encomendado y están encantados de poder continuarlo.</p> <p>La labor directa con los coordinadores de centro se ha visto seriamente minimizada por el trabajo paralelo en la plataforma “Construyendo el proyecto educativo: Matemáticas” y en un principio de curso dedicado a otras actividades paralelas y</p>	<p>Mantener un contacto mensual, además del continuo a través del foro de la plataforma Moodle creado para tal efecto, al cual también se le podría dar formato de reunión de trabajo on line, con la valoración correspondiente como actividad a certificar.</p> <p>Proponer un plan de visitas ineludible y rotativo, para conocer la realidad de cada uno de los centros de manera muy directa. El próximo curso tendremos 72 centros y es necesaria una valoración de la proyección del</p>

<p>los centros que por diversas circunstancias (nuevos centros, centros con cambios de responsables...) se ha visto en la necesidad de contar con un asesoramiento al respecto.</p> <p>3.3.- El foro de la plataforma Moodle para coordinadores está prácticamente inoperativo.</p>	<p>ajenas del todo al ámbito TIC.</p> <p>Se necesita tiempo para actualizar el listado de participantes, inscribir a todos los interesados, fomentar la participación... Es decir, todo lo que se ha hecho para otras actividades a través de Moodle ponerlo en práctica para el ámbito TIC. En este caso el dicho "en casa del herrero cuchillo de palo" cae por su peso sobre nuestra conciencia profesional.</p>	<p>trabajo en los mismos.</p> <p>Se hace indispensable, ya, una evaluación de todo el proceso.</p> <p>Será totalmente irrenunciable por esta asesoría el dedicar tiempo y esfuerzos a este cometido, restándolo claramente del trabajo específico desarrollado en la plataforma "Construyendo el proyecto educativo: Matemáticas".</p>
<p>4.- Atención y seguimiento de Grupos de Trabajo</p>		
<p>4.1.- Quizá el mayor logro sea el de haber convocado para trabajar entre iguales, sobre la elaboración del Proyecto Educativo de Centro a más de 156 grupos de trabajo de casi la mitad de los centros de nuestra zona. Lo explicaremos con más detalle en una apartado específico para este tema, por su relevancia para la zona y por la satisfacción que en todos nosotros está promoviendo esta línea de trabajo que atendemos la totalidad de los asesores del CEP de manera conjunta.</p> <p>4.2.- Visitas de seguimiento a los gggtt y encuentro.</p>	<p>370 grupos (la mitad de ellos resultado de la convocatoria ordinaria de grupos de trabajo y la otra mitad del proyecto de trabajo a través de la plataforma Moodle del CEP) suponen una dificultad insuperable.</p> <p>4.2.- Es absolutamente irreal el poder cumplir con el contrato de trabajo que nos hemos</p>	<p>El trabajo sobre el curriculum debe de priorizarse. Tenemos que limitar el número de grupos de trabajo con una selección de "calidad" respecto de los objetivos planteados.</p> <p>- No dotar de presupuesto a los grupos que trabajan en la plataforma y utilizar esos fondos para poder pagar con decoro a expertos que puedan apoyar nuestro seguimiento desde la Moodle.</p> <p>4.2.- Revisar las cláusulas de este contrato y hacerlas eficaces.</p> <p>Priorizar su aprobación</p>

	impuesto.	
5.- Itinerario formativo		
5.1.- Al final hemos concretado todas las previsiones de formación (39 en total) en 23 actuaciones. De ellas: 5 de alfabetización, 10 de aplicación y 8 de desarrollo, observándose un claro avance hacia actividades centradas en la comunicación y producción de materiales, en detrimento de las dedicadas al acceso digital inicial.	<p>La disparidad de niveles de partida entre el profesorado inscrito, la disponibilidad de fechas y horario del profesorado para asistir con cierta garantía de continuidad, y la ubicación de las actividades para facilitar el acceso del mayor número de profesores posible.</p> <p>No hemos contado con fechas reales para convocar las tres reuniones previstas con los equipos de coordinación TIC de los centros. Solamente hemos realizado dos: una de carácter técnico y otra como encuentro final.</p>	<p>Mantener este proyecto con las aportaciones necesarias y la flexibilidad suficiente para seguir haciéndolo eficaz.</p> <p>5.2.- Propondremos reuniones bimensuales del Equipo de Coordinación TIC para poder diseñar y hacer el seguimiento y trabajo conjunto con todos ellos.</p>
6.- Evaluación del proceso formativo.		
Es evidente el avance respecto al nivel de desarrollo del uso de las TIC en la zona, pasando de actividades de iniciación a otras de desarrollo, con uso de herramientas más avanzadas para la comunicación.	No existe una evaluación seria sobre el impacto de las TIC en la mejora de los resultados.	- Intentar iniciar una valoración objetiva de todo lo acontecido.
7.-Actualización en herramientas de gestión TIC para el equipo asesor.		
7.1.- Enorme satisfacción con los logros conseguidos:	Han supuesto una sobrecarga por la cantidad de reuniones previas dedicadas a analizar la	Creo que el próximo curso, muchas de las dificultades técnicas acontecidas durante este

<p>- renovación completa del servidor del CEP y las correspondientes sesiones de formación técnica</p> <p>- trasvase de estructura y materiales (webs alojadas en el servidor y plataforma) al nuevo servidor</p> <p>- instalación y desarrollo de una nueva Moodle</p> <p>- formación básica para la gestión de cursos en Moodle, seguida por el equipo de asesores del CEP para la posterior puesta en marcha del proyecto "Construyendo el Proyecto Educativo de Centro"</p> <p>- instalación de las aulas docentes del CEP con lberbanda</p> <p>- instalación de infraestructura (armario de datos, routers, cableado...) nueva en todo el edificio</p> <p>- mejora de la web de gestión</p> <p>7.2.- La página web del CEP ha supuesto un avance indiscutible en la mejora de nuestra gestión y difusión formativa.</p>	<p>situación y la posterior toma de decisiones, además de la propia dificultad técnica de su puesta en práctica.</p> <p>La puesta en marcha de la nueva plataforma ha significado la depuración de los datos en la anterior (1650 usuarios) hasta dejarla en 600 usuarios que habían entrado al menos por última vez hacía 200 días. La inscripción masiva de 900 profesores en el proyecto "Construyendo el proyecto educativo" ha supuesto, al menos durante los primeros meses de enero a marzo, una atención de incidencias directas diarias</p> <p>Aún no hemos definido claramente el uso de la información en el espacio web, de manera que tampoco nuestro público sabe muy bien que se va a encontrar en la sección de noticias de la misma: mensajes de inicio-finalización-cambios en actividades formativas, comunicados de diferentes direcciones generales, notas sobre acontecimientos culturales, referencias legislativas...</p>	<p>08-09 ya no tendrán que atenderse pues el proceso está bastante difundido y los compañeros de la zona lo utilizan con fluidez.</p> <p>- Tendremos que iniciar cualquier trabajo en plataforma a principios de septiembre para evitar prisas innecesarias, tanto en el trabajo técnico como en el de elaboración de los distintos cursos (documentación, propuesta de tareas, temporalización de las mismas...)</p> <p>Debemos aclarar para qué sirve esta sección de noticias y cumplir estrictamente los acuerdos adoptados.</p> <p>Debemos promover el conocimiento y uso del resto de las secciones de nuestra página, dotándola de actividad concreta y regulada. Por ejemplo: reseñas bibliográficas (1 por semana), enlaces a web de interés (2 por semana), noticias del Ministerio, de la</p>
--	---	--

	<p>- No hacemos difusión suficiente del resto de secciones de nuestra web “Revista Digital”, “Recursos”, “Vuestro Tablón”...</p>	<p>Consejería... (x por semana)...</p>
<p>8.- Potenciar el intercambio de conocimiento profesional a través de la red virtual.</p>		
<p>8.1.- Lo hemos hecho muy bien con las áreas de Matemáticas, Lengua, Conocimiento del Medio, la etapa de Infantil y los Programas de refuerzo, pero no hemos dedicado no con la competencia digital.</p> <p>8.2.- Hemos sido requeridos para asistir a las presentaciones, y contribuir con nuestra participación, a los siguientes proyectos:</p> <p>- Colabora: D.G. De Profesorado y RR.HH.</p> <p>- Agrega: Dirección General de Participación e Innovación educativa</p> <p>Particularmente interesante este último, pues concita muchas de las expectativas puestas en la administración a la hora de facilitar realmente el uso de soportes y materiales digitales para la educación. La idea de creación de “objetos digitales educativos” es potentísima y merecedora de una dedicación y esfuerzo destacado por nuestra parte para su desarrollo.</p>	<p>No debe haber ningún conato de formación paralela en aquellos ámbitos que se circunscriben al trabajo curricular. La determinación es trabajar con el apoyo de la plataforma Moodle del CEP, al menos en las tres competencias evaluadas: lingüística, matemática y CMNSC</p> <p>Asistimos a sesiones dónde se nos presenta la propuesta, pero no hay continuidad en el proceso, dando la impresión de ser consideradas cuestiones inconexas y poco asumidas desde las propias Direcciones Generales implicadas. Sin embargo, alguna de ellas, en concreto el Proyecto Agrega, nos parece de una potencia tremenda para desarrollar elementos de verdadero valor de aplicación entre nuestro profesorado.</p>	<p>Debemos mejorar la interacción de los participantes en los foros de manera que se produzcan comentarios cruzados entre ellos y no se limiten a responder a las asesorías que estamos detrás de cada tema.</p> <p>- Catalogar y difundir contenidos desde la plataforma Moodle y la página web del CEP.</p> <p>Dedicar un “tiempo de calidad” al análisis de estas propuestas y contribuir decididamente al desarrollo de aquellas que realmente apuestan por compartir conocimiento entre iguales para integrarlo en el trabajo diario en el aula. Será un eje central del próximo Plan de Actuación en este ámbito.</p> <p>Participaremos, desde la convocatoria oficial de Grupos de Trabajo, con uno específico compuesto por asesores y profesorado colaborador de la zona, para trabajar en las orientaciones básicas (legislación vigente, niveles de consecución, herramientas disponibles, catálogo de recursos...) que</p>

		<p>puedan servir de ayuda al profesorado de la zona para desarrollar su competencia digital y la de su alumnado.</p>
<p>9.- Mejorar estrategias de publicación en la revista digital P@K-EN-REDES: usabilidad</p>		
<p>Se han editado dos nuevos números con una variedad muy amplia de contenidos que incluyen desde aspectos más teóricos de la educación hasta claros ejemplos de buenas prácticas.</p> <p>Se ha hecho un nuevo diseño completo en dos aspectos fundamentales. La estética está en unos parámetros verdaderamente profesionales y en el aspecto interno al haberse convertido en dinámica la web que la soporta con un programa de gestión vía web muy desarrollado que permitirá su visión bilingüe.</p>	<p>Resulta difícil mantener un ritmo de recepción y lectura de los artículos para poder aumentar la periodicidad. Hay tardanzas en esos aspectos.</p> <p>Se están recibiendo artículos con una baja calidad, escasa o nula innovación o ejemplificación para ser de utilidad, que deben ser y son desestimados (han sido más de 10 los desestimados). Por contra cuesta esfuerzo conseguir artículos con la adecuadas condiciones para su publicación.</p> <p>No se considera adecuadamente el trabajo que supone la gestión de la Revista por el equipo ni se valora el trabajo que supone. Todo el trabajo descansa sobre un solo asesor al que no se le tiene en cuenta como tiempo de trabajo a la hora del reparto de otras tareas.</p> <p>No sería muy difícil mantener la revista con dos números al año, pero ese mantenimiento no tiene perspectivas de crecimiento en calidad y en cantidad con solo los centros de</p>	<p>Las lecturas de artículos deben ser, unas externizadas y otras consideradas en el trabajo de los asesores que se ofrezcan y que deberían ser los mismos todo el curso.</p> <p>La captación de artículos debe ampliarse e intensificarse. Ampliarse al exterior de la zona CEP e intensificarse como una tarea de todo el Equipo CEP para comprometer y captar artículos de las buenas prácticas que se conocen o descubran en la zona. Es posible la publicación de un número específico de Buenas Prácticas al año (sobre junio o septiembre) recogiendo aquello de destacable que se ha producido en la zona. Esto solo es posible si es una tarea de todo el Equipo CEP.</p> <p>Establecer revisiones trimestrales del grupo responsable de la Revista de las tareas de la misma, especialmente de la captación de artículos.</p> <p>La zona de un CEP es pequeña y no reúne la "masa crítica" suficiente para mantener la</p>

	<p>la zona CEP de Alcalá.</p>	<p>calidad y cantidad en la producción de publicaciones que puedan ser susceptible de publicación en la Revista. Se hace imperativo ampliar el radio de acción de la Revista. Se proponen dos vías de actuación: * Extender la publicidad de la Revista al exterior de la zona CEP de Alcalá. (envío de publicidad, cartas, pdf con portadilla, etc.) a toda la Provincia y CEPs de Andalucía. Solicitar a los CEP de Andalucía que abran un enlace a la misma en sus web. * Estudiar opciones de ampliarla a otros CEP de forma compartida y/o negociar la refundición con otras revistas digitales existentes del mismo estilo.</p> <p>Ampliar al menos a dos asesores la gestión de la Revista. Establecer un equipo concreto como Comité de Redacción que vaya definiendo con más precisión y trabajando la línea editorial de la revista en el día a día.</p>
<p>10.- Otras actividades: Promover el desarrollo de software adaptado para diferentes discapacidades ampliando la accesibilidad al alumnado con necesidades educativas especiales</p>		
<p>10.1- Ninguno. Quizá el haber constatado que es posible, ya que por ejemplo en la Comunidad de Murcia se hace de manera ejemplar.</p>	<p>Proponerlo en distintos Institutos con Ciclo Formativo Superior de Informática y las Facultades sevillanas de Informática y Telecomunicaciones.</p>	<p>En el mes de septiembre visitaré, junto con un experto de nuestra zona en materia informática, las siguientes sedes: Institutos con Ciclos Formativos Superiores de Informática. Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática</p>

		<p>Comprometer a nivel institucional el trabajo de los desarrolladores informáticos, ingeniería aplicada... en la línea de la atención a personas con discapacidad, de manera que faciliten su acceso a través de herramientas digitales.</p> <p>Promover, entre el alumnado de estos institutos y facultades con licenciaturas técnicas, el desarrollo de proyectos que faciliten la integración vital de personas discapacitadas a la vida social y laboral.</p> <p>Proponer un grupo de trabajo institucional en Consejería que aborde estos temas o al menos interesarnos por difundir la infraestructura (si es que existe) prevista para estos fines de desarrollo.</p>
--	--	---

3.2.3.4.- Ámbito científico-tecnológico.

- 1.- La necesidad de introducir en las prácticas de aula cambios en las didácticas y metodologías de trabajo para hacerlas más potentes y con resultados de aprendizajes significativos, y alumnos competentes.**
- 2.- El Problema y su resolución, así como la Experimentación como uno de los ejes fundamentales para la innovación en el aula.**
- 3.- Apuesta por el uso de las TIC.**
- 4.- Contemplar la Educación Ambiental como uno de los ejes de intervención por sus potenciales para generar innovación didáctica al facilitar el trabajo por proyectos, tareas integradas, centros de interés y el trabajo de los valores inherentes a este campo.**

5.- Atender la formación derivada de la aparición de una nueva asignatura en Bachiller: Ciencias para el Mundo Contemporáneo.

6.- Atender el evento extraordinario Darwin 2009.

7.- Estrategia de intervención por centros a través de Grupos de trabajo y otros colectivos.

Logros	Dificultades	Propuestas de mejora.
<p>A la ya creciente tendencia de los tres últimos años en el número de grupos de trabajo de matemáticas se ha sumado la presencia de 34 grupos de esa materia en la Actividad “Construyendo el Proyecto Educativo” cuyos ejes son la innovación para desarrollar un trabajo por competencias.</p> <p>En la etapa de Infantil, siguiendo una excelente línea de trabajo desde años atrás, el número de grupos también es muy numeroso y su implicación en el proceso CPE ha sido para la programación de toda la etapa, muy activa.</p> <p>Difusión de buenas prácticas de Matemáticas a través del Primer encuentro de intercambio y experiencia.</p> <p>E igualmente en el área de Conocimiento del Medio la participación muy numerosa y bien valorada.</p>	<p>La participación en el proceso bianual abierto con el nombre de “Construyendo el Proyecto Educativo”, ha carecido de una relación personal directa y de un debate compartiendo las reflexiones de los grupos. Los grupos no integrados en este proceso no han tenido la posibilidad de otros años de encuentros periódicos, salvo el final, para intercambiar sus trabajos, reflexiones e inquietudes. También se detecta una compartimentación excesiva e injustificable entre matemáticas y Ciencias Naturales como ámbitos.</p> <p>Los asistentes a las sesiones presenciales consideran que es poco lo que se les oferta, ante la magnitud de las necesidades que tienen de formación y actualización didáctica en este terreno.</p> <p>No se ha podido desarrollar un trabajo similar en las Ciencias Naturales, con la excepción de Bachiller e Infantil.</p>	<p>Centrar las temáticas de Grupos de Trabajo en el ámbito de las innovaciones didácticas para el trabajo por competencias, como condición obligada para su aceptación.</p> <p>Continuar el proceso abierto “Construyendo el Proyecto Educativo” corrigiendo las disfunciones y erróneos enfoques del curso acabado.</p> <p>Se hace preciso avanzar a una mayor integración entre las materias del ámbito.</p> <p>Tratamiento de la matemática en Infantil desde un enfoque más global y acorde con la metodología de trabajo por proyecto.</p> <p>La Estrategía de innovación marcada, centrada sobre el Problema y la</p>

<p>La etapa de Infantil destaca con sus actividades junto al CSIC en Ciencias desde un enfoque práctico con experiencias de aula.</p> <p>En Matemáticas se han desarrollado dos intervenciones presenciales sobre Resolución de Problemas con una buena participación por parte del profesorado en general de todas las etapas y se ha valorado muy bien el material ofrecido para trabajo de aula.</p> <p>En Infantil se ha orientado el trabajo con actividad que concita juego y matemáticas y se constata el reflejo del trabajo desde este enfoque en primaria, en centros concretos.</p> <p>La utilización de la Plataforma Moodle como una potente herramienta TIC ha experimentado una expansión y uso sin precedentes, así mismo el desarrollo de la semana matemática on-line.</p> <p>El segundo año de trabajo en esta línea de intervención sigue siendo acogido con gran aceptación e implicación de los asistentes. La unidad didáctica en desarrollo sobre Cambio Climático, tutelada por nuestro CEP, ha sido excelentemente valorada al igual que las ecoescuelas al aportar el mejor ejemplo posible de buenas prácticas.</p>	<p>Desigual participación por etapas, siendo la mejor en Infantil, declinando en Secundaria y Primaria, que no arranca.</p> <p>Por el contrario el número de artículos del ámbito publicados en la Revista P@kenredes está muy por debajo de lo deseable.</p> <p>El uso de la Plataforma ha permitido aflorar las numerosas carencias en el uso de las TIC.</p> <p>El Repositorio de la web no es renovado, ni expurgado, ni gestionado en ningún sentido</p> <p>No es sostenible en el tiempo sin una integración en el conjunto de trabajos usuales de centro y aula.</p> <p>No ha sido posible extender a los Huertos escolares la intervención.</p> <p>Solo dificultades logísticas. Era un primer año.</p> <p>La inadecuación de algún ponente al carácter pluridisciplinar de la actividad.</p> <p>El volumen de trabajo desarrollado ha generado dificultades que pueden cuestionar la continuidad del trabajo por imposibilidad material.</p>	<p>Experimentación, debe avanzar hacia la integración de las materias del ámbito. La matemática incorporando la modelización de la realidad y la experimentación, y las C. Naturales y las Tecnologías como instrumentos de exploración de esa realidad.</p> <p>Se hace necesario el afloramiento de buenas prácticas y trabajos susceptibles de convertirse en artículos o de aportar materiales al repositorio del CEP.</p> <p>El Repositorio requiere de un programa específico de gestión.</p> <p>Analizar el uso de Blogs y wiki en el proceso de Construyendo el PE.</p> <p>Continuar el desarrollo, publicación y extensión de la Unidad didáctica sobre Cambio Climático.</p> <p>Integrar las actividades de E.A. En los campos de las C. Naturales como excelente centro de interés para tareas complejas y proyectos integrados.</p> <p>Cuidar esta materia por las implicaciones de cambio metodológico que supone inherente a su currículo y alumnado. Puede ser un semillero para irradiar estos cambios a materias más disciplinares.</p>
---	---	---

<p>La Actividad ha sido muy bien acogida y resaltar en ella el trabajo desarrollado centrandolo las metodologías en el trabajo por casos y problemas, con lo que significa de potencia para la innovación. Se ha animado al profesorado asistente a que transfieran las metodologías de esta materia a otras más disciplinares.</p> <p>Se ha hecho una primera fase donde destaca el carácter multidisciplinar desde el que se ha enfocado la actividad.</p> <p>Destacar la gran potencia y participación en el proceso "Construyendo el Proyecto Educativo"</p> <p>El uso de una Estrategia de economía de esfuerzos, dirigiendo primordialmente las Actividades formativas a los grupos de trabajo de los centros, y completándolas si fuese preciso con profesorado no encuadrado en ellos ha funcionado aceptablemente.</p>	<p>La ausencia de un trabajo de captación entre el profesorado de Tecnologías.</p>	<p>Desarrollar la 2ª fase incidiendo en las aplicaciones didácticas y la potencialidad para trabajos complejos y pluridisciplinares de la Teoría de la Evolución.</p> <p>Distribución realista y compartida del trabajo relacionado con el proceso CPE. Y la Necesidad de buscar ayuda en la gestión de esa actividad.</p> <p>Seguir con la estrategia de integrar todas las actividades bajo el paraguas de la Innovación metodológica y el proceso CPE.</p> <p>Reorientar algunas actividades para implicar al profesorado de tecnologías.</p>
---	--	--

3.2.3.5.- Ámbito de la Formación Profesional Específica.

Desarrollar de manera coordinada en el Equipo Provincial de FP, partiendo de la detección de necesidades formativas, una programación específica de actividades de actualización científico -didáctica y la elaboración e intercambio de materiales, para el profesorado de Formación Profesional Específica. Dinamizar la formación permanente, tanto desde el punto de vista didáctico

como del de la actualización científico-técnica, y propiciar procesos que supongan cambios en el aula.		
LOGROS	DIFICULTADES	PROPUESTAS DE MEJORA
<p>Desde el Equipo Provincial de FP se ha intentado dar una respuesta equilibrada de formación que atiende desde el ámbito provincial a todas las Familias Profesionales.</p> <p>Desde el CEP se han iniciado itinerarios de formación con implicación provincial para las familias profesionales de Mantenimiento de Vehículos, Mecanizado e Imagen y Sonido.</p>	<p>La atención a todas las Familias Profesionales a nivel provincial complica sin duda el diseño de un Plan, pues sólo una actividad por Familia Profesional supone acaparar una gran parte de las que se pueden asumir presupuestariamente.</p> <p>En ocasiones en los cursos no se han cubierto toda la oferta de plazas.</p>	<p>En este sentido desde la asesoría hay un margen de actuación nulo, dado que cualquier mejora supondría el potenciar el presupuesto destinado a la Formación Profesional, que ha pasado de tener uno propio a integrarse en los presupuestos generales de los CEPs.</p> <p>Sería deseable obtener el compromiso de los Departamentos a la hora de montar un curso. Estos compromisos se han establecido y mantenido con la familia de Mecanizado garantizando un porcentaje de asistencia muy alto a la formación demandada.</p> <p>El encontrarnos en las puertas de una reforma de la Formación Profesional que conlleva cambios profundos justifica la necesidad de atender al profesorado en lo que respecta a las nuevas estructuras de organización curricular.</p>
Atender de manera preferente a las necesidades de formación de los ciclos formativos nueva implantación.		
<p>Desde el ámbito provincial se ha dado respuesta a las nuevas implantaciones. En nuestro caso se ha dado respuesta a la nueva implantación de Electromecánica de Vehículos en el IES Torre de los Herberos.</p>	<p>La especificidad de estas nuevas implantaciones hace que la formación dada se limite a alguno de los módulos de la implantación, por lo que un año se hace insuficiente.</p>	<p>Sería deseable la continuidad en los procesos formativos que se han iniciado. Tal y como se contempla actualmente la respuesta formativa, una alternativa para poder continuar la formación en estas nuevas implantaciones sería la modalidad de GGTT</p>

		con asesoramiento externo.
Realizar el seguimiento de los centros inmersos en la Implantación de Sistemas de Calidad, y difundir la experiencia desarrollada en estos centros.		
Se ha realizado el seguimiento y apoyo de los dos centros implicados (IES Profesor Tierno Galván y IES Hermanos Machado en estos procesos, a través de los GGTT constituidos.	No hay dificultades que destacar y en todo momento se ha mantenido contacto con estos GGTT.	Se seguirá dando apoyo a los GGTT implicados en este proceso que necesita estar en una continua revisión. Utilización de estas personas como ponentes en procesos de Calidad para E.D.
Promover el acercamiento del profesorado de Formación Profesional al Centro del Profesorado, dándole a conocer lo que la asesoría puede ofrecerles así como atender las demandas y sugerencias del colectivo. En este sentido, propiciar encuentros de los Jefes de Departamentos de las Familias Profesionales con objeto de poder unificar necesidades formativas e iniciar un modelo de formación basado en itinerarios.		
Se ha mantenido a todo el profesorado informado de toda la oferta formativa, mediante mail, fax y correo ordinario. También se ha recogido las necesidades formativas de cada uno de los ciclos de la zona CEP con objeto de llevar la demanda para su análisis al Equipo Provincial de FP.	Aún dando la máxima difusión a toda la formación, se ha producido situaciones puntuales donde la información no ha llegado a los Departamentos. No se han mantenido reuniones con los Jefes de Departamentos de las Familias Profesionales con objeto de configurar una formación conjunta, y la detección de la demanda formativa se ha realizado por cada departamento.	Aumentar la difusión de todo lo que concierne a la Formación Profesional dedicando un espacio propio en la Web de nuestro CEP. Mantener durante el segundo trimestre de curso reuniones conjuntas de los Jefes de Departamentos de las distintas Familias Profesionales para configurar la propuesta de formación que se llevará al Equipo Provincial.
Iniciar la creación de una red de colaboradores en el ámbito de la Formación Profesional específica.		
Se ha mantenido y ampliado los colaboradores que tenía el CEP en el ámbito de la FP. Es de destacar las colaboraciones con las Familias Profesionales de Mantenimiento de Vehículos, Mecanizado, Imagen y Sonido y Electricidad y Electrónica.	Los colaboradores son imprescindibles para poder montar y organizar la formación. Pero la organización de cursos de FP requiere por su especificidad técnica una dosis de trabajo considerable, algo que no todo el mundo está dispuesto a asumir, por el alto consumo de tiempo y la poca remuneración que conlleva la coordinación de un curso.	Para el próximo curso tener al menos dos contactos en centros por cada uno de los ciclos formativos de nuestra zona CEP con objeto de ampliar la red de colaboradores.
Impulsar el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula y con las familias profesionales de la		

zona de influencia del CEP. Fomentar la formación a distancia o tele formación del profesorado de la FPE.		
<p>Organiza un curso de carácter semipresencial en plataforma Moodle que ha tenido una valoración muy aceptable. El profesorado demanda este tipo de formación.</p>	<p>La dificultad para encontrar colaboradores y ponentes que estén dispuestos a asumir la organización e impartición de este tipo de formación , que en el caso de la FP es muy específica.</p>	<p>Desde el Equipo Provincial de Formación Profesional se hace una apuesta por la organización de cursos a distancia o semi presenciales, con lo que se podrían evitar problemas de desplazamiento.</p>

3.2.4. CONSTRUYENDO EL PROYECTO EDUCATIVO.

A lo largo del curso 2008-2009 se ha venido desarrollando, dentro del marco de la Coordinación de Servicios, en el que participan el equipo asesor del Centro de Profesorado, la Inspección educativa y el EOE, el proceso formativo **CONSTRUYENDO EL PROYECTO EDUCATIVO**. En este proceso se ha pretendido caminar hacia la elaboración por los centros de un currículo realista y funcional orientado hacia el logro de las competencias básicas por parte del alumnado. Todo ello desde la base del intercambio activo de experiencia y reflexión entre grupos de trabajo, que han contando con el asesoramiento de los mencionados servicios y de profesionales externos a los centros para ayudar en el análisis de las prácticas docentes y su posible transformación a fin de mejorarlas.

De manera más concreta, se pretendían cubrir los siguientes **objetivos**:

- Compartir experiencias en relación a la manera de enfocar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes áreas / etapas, aprovechando las valiosas iniciativas de los centros en esta materia.
- Transformar las prácticas de aula, encaminándolas hacia cambios metodológicos que permitan al alumnado la adquisición de las competencias básicas.
- Caminar hacia la elaboración del Proyecto Educativo de Centro, abordando esta tarea de manera consciente y planificada y concibiéndola como un elemento de cambio en las prácticas docentes.
- Hacer más efectiva la coordinación de los servicios de apoyo a la educación y la propia Inspección en el trabajo de asesoramiento, seguimiento y ayuda a los centros para mejorar su tarea educativa y con ello sus resultados.

3.2.4.1.- ESTRUCTURA DEL PROCESO SEGUIDO.

La estructura seguida en este trabajo ha constado, básicamente, de tres partes bien diferenciadas:

1	Legislación y guías para su interpretación. Reflexión en torno a los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y contribución del área al logro de las competencias básicas.
2	¿Qué estamos haciendo?
3	Transformamos lo que hacemos.

La **primera parte** del trabajo ha servido para adentrarnos en el marco conceptual de nuestro proyecto educativo. Entender qué se está requiriendo a los centros educativos en esta etapa de cambios tan profundos y porqué, se consideró imprescindible para no acometer cambios superficiales, sino de amplio calado. Por ello, resultaba esencial conocer en profundidad el currículo oficial establecido en los Reales Decretos, Decretos y Órdenes que fijan las enseñanzas mínimas a impartir en cada una de las etapas educativas. Pensábamos que el conocimiento de nuestro marco conceptual y normativo resultaba básico para que cada centro, a la luz de la información obtenida de dichas fuentes, pudiese abordar la segunda fase e introducir los cambios necesarios para mejorar.

La **segunda etapa** del proceso llevaba a cada centro a compartir con el resto de grupos cómo se estaba llevando a cabo su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, su práctica real y cotidiana del aula, analizando si guardaba una relación clara con lo que se establece en el marco normativo y conceptual o si, por el contrario, requería de reajustes para encaminarse hacia el trabajo desde un enfoque basado en la adquisición de competencias básicas.

Transformar lo que hacemos es la **tercera etapa**. Analizada la información apuntada anteriormente, se ha reflexionado sobre las propias prácticas y compartido el conocimiento con los compañeros y compañeras de cada área. Evidentemente, cada centro, cada grupo, incluso cada área, llegados a este punto, se encuentra en situaciones diferentes. De este modo, algunos grupos están abordando pequeñas transformaciones desde la modificación y/o enriquecimiento de una unidad didáctica utilizada habitualmente. Pero la complejidad del proceso nos hace ser cautos y no tener prisas en cambiar sino en hacerlo por convencimiento.

3.2.4.2.- SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO DEL PROCESO.

Esta es una de las claves del proceso, ya que el seguimiento se ha realizado de manera semipresencial. Tres han sido los pilares básicos en el seguimiento de este proceso:

- **Reuniones de los grupos de trabajo en sus respectivos centros.** Los centros han organizado sus propias sesiones de reflexión conjunta, de manera autónoma, para dar respuesta a las tareas que se han ido planteando a través de la plataforma.
- **Trabajo a través del Aula Virtual del CEP (plataforma Moodle).** Este ha sido el principal escenario de las reflexiones conjuntas, en el que los grupos han enviado sus respuestas a las tareas propuestas, de manera que todos tuviesen acceso a las respuestas de otros. Esta es la esencia del intercambio profesional.

Para el seguimiento de este proceso en el aula virtual se ha contado con todo el equipo asesor del CEP, algún representante del Servicio de Inspección Educativa, y algún representante de los Equipos de Orientación Educativa y profesionales expertos en los diferentes ámbitos de trabajo. La labor de este equipo de asesoramiento se ha centrado, esencialmente en:

- poner en valor las experiencias destacables
- aportar información para la mejora de las prácticas
- reorientar las experiencias
- reelaborar los documentos para devolver un producto más completo construido con las aportaciones de todos

- **Sesiones presenciales comunes y específicas.** Se han celebrado sesiones de trabajo comunes para todos los grupos en las que se han abordado temas de especial interés en el proceso. Se han dedicado sesiones al diseño de tareas complejas y a la evaluación (a cargo de Fernando Trujillo, de la Universidad de Granada) como pieza clave en el cambio de modelo de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, se han celebrado al menos dos reuniones presenciales específicas para cada área en las que se ha promovido el intercambio entre los grupos, así como el aporte de formación específica por parte de profesionales expertos en el área correspondiente.

- Competencia Comunicativa: Pilar Núñez Delgado, de la Universidad de Granada y Consuelo Allué, del CAP de Pamplona.
- Competencia matemática: Luis Segarra, Universidad de Barcelona.
- Conocimiento del medio Físico y natural: Pedro Cañal, de la Universidad de Sevilla. Rosa Moreno del IES Joaquín Romero Murube y Francisco Muñoz del IES Europa..
- Atención a la Diversidad: Julio Ripalda del IES Ciudad de Hércules, José Luis Galve Manzano de la Universidad de Castilla La Mancha.
- Currículo de Infantil: Raúl Gómez del CEIP Ibarburu y Amparo Rodríguez del CEA Bujalmoro.

Con ello se pretendía que, además del rico proceso de trabajo colaborativo a través de la plataforma, se potenciase la obtención de mayor información especializada que apoyase los procesos de transformación de la práctica educativa.

La experiencia del trabajo desarrollado en este curso está siendo muy gratificante. Es un proceso costoso, complejo, implicativo para todas las partes, pero si con ello se consiguen cambios reales en las prácticas educativas de los centros encaminadas hacia el logro de una educación de calidad para todo el alumnado, constataremos que estamos en el buen camino.

3.2.4.3.- ¿QUÉ HEMOS CONSEGUIDO?

A lo largo de este curso se ha ido trabajando en el replanteamiento de lo que hacemos en las aulas, de nuestras maneras de seleccionar los contenidos y de nuestra forma de enseñar para caminar hacia el logro de las competencias básicas del alumnado. Por supuesto, este replanteamiento y estas incipientes transformaciones de nuestra práctica nos permiten ir avanzando hacia la concreción de nuestras conclusiones en la elaboración del Proyecto Educativo de Centro, así como en la redacción de la Programación Didáctica de nuestra área.

Los niveles de desarrollo alcanzados en cada área han sido diferentes, pero, en todos los casos se ha producido un proceso de autoevaluación grupal que ha repercutido en el inicio del cambio de las prácticas de aula.

3.2.4.4.- CONTINUIDAD DEL TRABAJO.

Grupos que se incorporan:

El proceso sigue siendo un camino abierto y, el próximo curso, seguiremos esta trayectoria. Serán muchos los grupos que continuarán, pero abrimos las puertas para que se sumen a este proceso cuantos centros lo consideren oportuno a través de la

constitución de grupos de trabajo para caminar hacia el mejor aprendizaje posible por parte de nuestro alumnado.

Para ello, se ha establecido un proceso de incorporación de nuevos grupos para el cual se elaborará un dossier con toda la información destacable del primer año de trabajo conjunto. Este dossier se entregará a los grupos que se incorporen (al igual que para los que han participado en este curso) y se celebrarán algunas sesiones de trabajo inicial para facilitar el acceso al proceso durante el próximo mes de septiembre.

Grupos de continuidad:

Para los grupos de continuidad (recordamos que el proyecto se desarrolla durante dos años) pretendemos:

- seguir profundizando en el análisis y transformación de las prácticas cotidianas de aula en cada una de las áreas o ámbitos de trabajo abordados en la estructura de la actividad, facilitando estrategias metodológicas, ideas sobre evaluación y atención a la diversidad con las que ir construyendo sus programaciones y hacerlas extensibles al resto de las materias. La idea fundamental es ir integrando los conocimientos y las aportaciones de todas las áreas para poder abordar aspectos que se consideran inseparables de la acción docente, como por ejemplo la atención a la diversidad del alumnado.
- Iniciar la redacción del PEC de manera colaborativa a través del foro de la plataforma, con una estrategia basada en la respuesta a cuestiones que son clave para su concreción. En el trabajo desarrollado hasta la fecha, ya se cuenta con información suficiente como para ir respondiendo a algunas de las citadas cuestiones, otras, por el contrario, requieren de un trabajo más profundo en el segundo año de desarrollo del proceso para poder ser abordadas con ciertas garantías. Algunas de las cuestiones que se utilizarán como guía para la elaboración del PEC serán las siguientes:
 - ¿Qué tipo de persona queremos formar? ¿Qué aprendizajes consideramos imprescindibles?
 - Orientaciones para incorporar a través de las distintas áreas, de la organización y funcionamiento del centro y de los aspectos didácticos y metodológicos, el desarrollo de las competencias básicas.
 - Contribución de las áreas al desarrollo de las competencias básicas.
 - ¿Cómo establezco relaciones entre distintas áreas?
 - ¿Los contenidos que planteo son útiles y relevantes?
 - ¿Propongo situaciones auténticas?
 - Concreción y adecuación de los objetivos del área al curso/ciclo.
 - Organización y distribución de los contenidos y criterios de evaluación en cada uno de los cursos/ciclos.
 - ¿Cómo se puede favorecer la transición y coherencia educativa entre los distintos cursos?
 - Enfoques didácticos y metodológicos que se consideran más coherentes para el desarrollo de las competencias básicas en el alumnado.
 - ¿Qué medidas de coordinación, organizativas y curriculares, son necesarias para ofrecer oportunidades de aprendizaje adecuadas a cada alumno/a?
 - ¿Qué diseño debe tener el plan de refuerzo?

- ¿Qué aspectos curriculares podemos modificar para eliminar las barreras al aprendizaje y a la participación desde las materias?
- ¿Sobre qué fundamentos se sustenta el currículum de la etapa de Educación Infantil?
- Y sobre todo....¿qué es necesario revisar?

En consecuencia, el primero de los elementos que se aportan como vía de continuidad nos conduciría a la elaboración de programaciones didácticas (basadas en la aplicación directa al diseño y desarrollo de unidades didácticas) que integrasen todos los aspectos trabajados (selección de contenidos, estrategias metodológicas, evaluación, atención a la diversidad...). Por su parte, la segunda vía de continuidad nos llevaría al inicio de la redacción del Proyecto Educativo de Centro en aquellos elementos que se abordan de manera directa en este proceso formativo.

La idea de estos dos caminos de continuidad no es poner a los grupos de trabajo ante la disyuntiva de elegir cuál de las dos vías se ajusta más a sus necesidades. Pensamos que es necesario que todos aborden la elaboración de la programación y, para aquellos grupos que quieran avanzar aún más, se proponen las orientaciones concretas para la redacción del Proyecto Educativo.

Esperamos que la comunidad profesional y el enriquecimiento colectivo que está suponiendo el proceso Construyendo el Proyecto Educativo se amplíe y se consolide, teniendo en cuenta que la participación activa de todas las partes implicadas es el elemento clave para el éxito.

3.2.4.5.- VALORACIONES DEL PROCESO.

Sin perjuicio de las valoraciones resumidas que se aportarán a continuación, se detalla en este apartado la síntesis de los resultados de la encuesta alojada en la plataforma Moodle, la cual nos ha servido como uno de los principales instrumentos de evaluación del proceso. Los datos son los siguientes:

El equipo asesor	1	2	3	4
Matemáticas	0%	18%	55%	27%
Lenguaje	3%	17%	50%	30%
CMNSC	0%	0%	64%	36%
Refuerzo	0%	0%	53%	47%
Infantil	0%	21%	47%	32%
MEDIA GLOBAL	1%	11%	54%	34%
Agentes externos	1	2	3	4
Matemáticas	0%	18%	41%	41%
Lenguaje	3%	17%	70%	10%
CMNSC	0%	0%	64%	36%
Refuerzo	6%	18%	47%	29%
Infantil	3%	18%	53%	26%
MEDIA GLOBAL	2%	14%	55%	28%
Otros agentes	1	2	3	4
Matemáticas	5%	36%	50%	9%
Lenguaje	13%	43%	43%	0%
CMNSC	7%	36%	50%	7%
Refuerzo	18%	35%	41%	6%
Infantil	13%	47%	37%	3%
MEDIA GLOBAL	11%	40%	44%	5%

Ponentes	1	2	3	4
LLUIS SEGARRA	0%	5%	45%	50%
PILAR	3%	0%	43%	53%
CONSUELO	7%	23%	53%	17%
PEDRO	0%	14%	57%	29%
ROSA	0%	7%	71%	21%
FRANCISCO	0%	0%	57%	43%
NTERCAMBIO ENTRE GRUPOS	0%	35%	47%	18%
COMPRESIÓN LECTORA	12%	35%	47%	6%
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	6%	35%	29%	29%
RAÚL	8%	18%	29%	45%
	4%	17%	48%	31%
Duración de este curso, en relación con sus contenidos	1	2	3	4
Matemáticas	0%	27%	50%	23%
Lenguaje	0%	50%	40%	10%
CMNSC	7%	50%	36%	7%
Refuerzo	6%	18%	47%	29%
Infantil	8%	24%	42%	26%
MEDIA GLOBAL	4%	34%	43%	19%
Cantidad de los contenidos incluidos	1	2	3	4
Matemáticas	0%	18%	50%	32%
Lenguaje	0%	23%	53%	23%
CMNSC	7%	36%	43%	14%
Refuerzo	12%	18%	41%	29%
Infantil	0%	13%	63%	24%
MEDIA GLOBAL	4%	22%	50%	25%
Calidad de los contenidos.	1	2	3	4
Matemáticas	0%	23%	50%	27%
Lenguaje	0%	10%	50%	40%
CMNSC	14%	0%	71%	14%
Refuerzo	0%	29%	47%	24%
Infantil	0%	5%	61%	34%
MEDIA GLOBAL	3%	13%	56%	28%
Dificultad de los contenidos	1	2	3	4
Matemáticas	0%	41%	55%	5%
Lenguaje	0%	40%	50%	10%
CMNSC	0%	21%	71%	7%
Refuerzo	6%	41%	47%	6%
Infantil	3%	34%	58%	5%
MEDIA GLOBAL	2%	36%	56%	7%
Utilidad de los contenidos	1	2	3	4
Matemáticas	0%	27%	36%	36%
Lenguaje	0%	27%	30%	43%
CMNSC	0%	21%	71%	7%
Refuerzo	0%	29%	24%	47%
Infantil	3%	11%	47%	39%
MEDIA GLOBAL	1%	23%	42%	35%
Adecuación de las tareas al contenido del curso	1	2	3	4
Matemáticas	5%	18%	55%	23%
Lenguaje	0%	10%	63%	27%
CMNSC	7%	29%	64%	0%

Refuerzo	0%	24%	47%	29%	
Infantil	3%	18%	45%	34%	
MEDIA GLOBAL	3%	20%	55%	23%	
Dificultad de las tareas	1	2	3	4	
Matemáticas	0%	59%	36%	5%	
Lenguaje	3%	27%	57%	13%	
CMNSC	7%	36%	57%	0%	
Refuerzo	0%	53%	41%	6%	
Infantil	8%	26%	61%	5%	
MEDIA GLOBAL	4%	40%	50%	6%	
Valoración global del curso	Muy malo	Malo	Aceptable	Bueno	Muy bueno
Matemáticas	0%	0%	32%	55%	14%
Lenguaje	0%	0%	23%	57%	20%
CMNSC	0%	0%	21%	71%	7%
Refuerzo	0%	0%	35%	59%	6%
Infantil	0%	0%	21%	61%	18%
MEDIA GLOBAL	0%	0%	27%	60%	13%

De manera sintética, algunas conclusiones sobre el desarrollo del proceso Construyendo el Proyecto Educativo con la herramienta del Aula Virtual del CEP:

PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS

Tenemos, fruto de la enorme cantidad de información manejada, un excelente diagnóstico de primera mano sobre el trabajo del profesorado y su situación respecto a los cambios que se están produciendo en el sistema educativo.

Muchos de los profesores participantes han manifestado con gran sinceridad y honestidad sus ideas, lagunas, errores, todo ello desde una perspectiva crítica respecto a lo que se hace y lo que se podría hacer en las aulas, confirmando los diagnósticos intuitivos que teníamos y ha habido un alto grado de participación en la resolución de las tareas planteadas, ciñéndose a un calendario verdaderamente apretado que nos proponemos mejorar drásticamente para el próximo curso..

NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LOS FOROS

No hemos conseguido que el foro fuese dinámico, vivo. En ese sentido, el trabajo en el Aula Virtual ha resultado muy pautado, más como un curso on-line para grupos que un vivo proceso. Tal vez la propia estructura de configuración de las tareas ha inclinado la participación en ese sentido.

PARTICIPACIÓN DE PERSONAS EXTERNAS AL CEP

En este terreno también debemos afirmar que no se han cumplido, los objetivos propuestos. No hay una participación clara con opiniones directas en los foros o con acciones de asesoramiento por parte de las personas que aparecen como profesorado del curso. Consta que algunos de ellos leen las tareas o colaboran en la sombra en el análisis de documentos o incluso en la aportación de material, pero estos casos son excepcionales. La tónica general es que la participación de estas personas no está siendo fructífera.

No podemos constatar con claridad el trabajo hecho en el interior de los Grupos de Trabajo, aunque alguno de ellos nos han transmitido gran satisfacción al respecto.

Ha faltado más contacto directo con los miembros de los grupos. Conocerse entre sí es útil para todos e imprescindible para el proceso.

VALORACIÓN DE LAS SESIONES PRESENCIALES REALIZADAS

La valoración que se hace de estos encuentros de trabajo es muy positiva y se considera que aportan suficiente contenido y orientaciones claras para el desarrollo del trabajo. Se solicita por un gran número de participantes aumentar estas ocasiones de trabajo presencial.

LO QUE MENOS HA GUSTADO

- Dificultades técnicas (acceso a la plataforma, recepción masiva de correos, lentitud de la plataforma...).
- Excesiva teoría y falta de debate en los foros.
- Falta de tiempo para la reflexión profunda.
- Fecha de comienzo demasiado tardía.
- Dificultades para asistir a las sesiones presenciales (todas se han celebrado en Alcalá).
- Escasez de contacto personalizado con las asesorías.
- Dificultades para traducir todo el trabajo hecho en la elaboración del Proyecto Educativo.
- La sobrecarga de trabajo en los centros dificulta la realización fluida de las tareas propuestas en el proceso.
- El proceso está más orientado a Primaria que a Secundaria.
- No se han cumplido las fechas previstas inicialmente.
- Se siguen sin tener claros aspectos esenciales como la evaluación de las competencias básicas.
- Las tareas propuestas han sido bastante complejas.

LO QUE MÁS HA GUSTADO

- La forma de presentación de las tareas.
- La documentación aportada.
- La ayuda prestada a lo largo del proceso (seguimiento directo a través de la plataforma, respuestas rápidas y efectivas, aportaciones muy positivas, “innumerables muestras de apoyo recibidas desde el CEP”...).
- La posibilidad de debatir y contrastar con los compañeros en el seno de un trabajo sistemático.
- Posibilidad de compartir con otros compañeros y compañeras (“El poder reflexionar y compartir experiencias con algunos miembros del Departamento, cosa que hasta ahora no habíamos hecho”;
- Flexibilidad en la organización del trabajo.
- Ahorro de tiempo.
- Las ponencias llevadas a cabo en las sesiones presenciales.
- Conocimiento y análisis de la normativa, así como su conexión con el trabajo diario (inmersión en el nuevo marco de la LOE y la LEA, así como de su desarrollo normativo).
- Enriquecimiento profesional y puesta en práctica de lo aprendido.
- Reflexión grupal sobre la práctica.

- “Nos ha hecho perder el miedo a las competencias básicas”.

SUGERENCIAS PARA LA MEJORA

- Hacer una distribución y secuenciación más razonable de los contenidos a trabajar.
- Proponer tareas más cortas.
- Aumentar el tiempo de dedicación a las tareas.
- Comenzar el trabajo desde el inicio del curso.
- Celebrar más sesiones presenciales con tiempo para conocer experiencias, compañeros y compañeras, resolver dudas... Jornadas de intercambio.
- Crear redes y espacios de trabajo multidisciplinares.
- Concretar la redacción del Proyecto Educativo con orientaciones más directas y concretas, hasta llegar a la elaboración de unidades didácticas.
- Proponer ejemplos concretos de proyectos integrados.
- Aportar documentación más práctica.
- Seguir una dinámica de aplicación en el aula del trabajo y posterior puesta en común de conclusiones.

4. VALORACIÓN JUSTIFICADA DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS.

Ver en el programa de gestión.

5. OTRAS VALORACIONES.

Cualquier plan de actuación de cualquiera de los Centros del Profesorado de Andalucía encierra una complejidad que va más allá del diseño y desarrollo de acciones formativas. Por lo tanto, la evaluación de dichos planes debe recoger de manera necesaria otras valoraciones que permitan hacerse una idea más ajustada de cuál ha sido el desarrollo general del trabajo del Centro del Profesorado a lo largo del curso. De este modo, consideramos necesario aportar la valoración concreta de los siguientes aspectos:

- Formación de equipos directivos.
- Formación del profesorado en fase de prácticas.
- Educación de personas adultas.
- Formación del equipo asesor.
- Organización del Centro del Profesorado.
- Difusión de experiencias por parte del Centro del Profesorado.

Formación de equipos directivos

LOGROS	DIFICULTADES	PROPUESTAS MEJORA
<p>La opinión generalizada es que se va avanzando en la calidad y la organización de la formación de los directores y directoras noveles. Lo más valorado, las reuniones del GT.</p>	<p>Trabajo añadido a la figura del director/a. A veces resulta incompatible las tareas de dirección con la asistencia a esta formación obligatoria. El proceso final resulta excesivamente apretado por la coincidencia de elaboración de memoria de dirección, últimas sesiones plenarias, últimas reuniones del GT y encuentro regional. A esto se une un mes de excesiva carga burocrática en los centros. La opinión común es que el proceso de formación debería de haber comenzado con anterioridad al comienzo del curso.</p>	<p>Al ser una actividad diseñada a nivel provincial -en base a la normativa que lo rige-, las propuestas de mejora no pueden surgir en exclusiva de este CEP. Los logros y dificultades expresados más arriba se han expuesto ya en la comisión provincial. Algunas de las sugerencias han sido atendidas, ya que, efectivamente, la formación de los nuevos directores y directoras noveles se ha adelantado a mayo de 2009. Se ha incluido también como obligatoria la participación de los tutores y tutoras en la formación de las sesiones plenarias. El reconocimiento formal (certificación) y económico de los tutorandos.</p>
<p>La oferta formativa ha dado respuesta a las demandas del colectivo.</p> <p>Se ha abarcado un amplio espectro de temas sobre los que tiene que estar actualizado cualquier directivo.</p> <p>Se ha valorado positivamente la coordinación y la participación de la Inspección en la formación.</p> <p>Los directores/as en Prácticas 08/09 desean continuar con el GT el curso próximo.</p>	<p>Dificultad de compaginar las tareas propias de la dirección con la asistencia o participación en la formación propuesta.</p> <p>Algunos compañeros y compañeras han asistido a las sesiones presenciales pero no han resuelto las "tareas" de la Plataforma.</p> <p>Los cambios de fechas en las sesiones presenciales han impedido a algunas personas la asistencia a la formación.</p> <p>No todos y todas los directores y directoras en prácticas han participado en la</p>	<p>Adecuar las fechas de realización de actividades a los calendarios de los ED, para posibilitar la asistencia del mayor número posible de personas. Compaginar, asimismo, con la formación de Directores/as en prácticas.</p> <p>Equilibrar las tareas on-line que se requieran.</p> <p>Potenciación del Foro de directores/as con colaboración para su gestión</p> <p>Dar respuesta a las demandas de formación del colectivo:</p>

	<p>formación, fundamentalmente por exceso de oferta formativa y por falta de tiempo.</p> <p>Escasa participación en el Foro de directores/as de la Plataforma del CEP.</p>	<p>–Diseño y elaboración del Proyecto Educativo, Planes de Mejora, Diseño Curricular y Atención a la Diversidad.</p> <p>–Uso de las TICs como herramienta de mejora.</p> <p>–Habilidades sociales. Tareas y delegación de tareas.</p> <p>–Incorporación a proceso de Calidad</p>
--	--	--

Formación del profesorado en fase de prácticas.

LOGROS	DIFICULTADES	PROPUESTAS MEJORA
<p>Participación mayoritaria al ser una formación obligatoria.</p> <p>Mayor profundidad en la formación de los más noveles.</p> <p>Los temas abordados forman parte de las necesidades de formación más imperiosas: CCBB, atención a la diversidad, convivencia, etc.</p>	<p>Gran dificultad para coordinar adecuadamente este curso de formación obligatoria, con dos acciones formativas en paralelo, en un espacio de tiempo reducido y con una gran concentración de personas.</p> <p>Formación obligatoria que es vivida con rechazo por una parte importante del profesorado, en especial los que tienen muchos años de experiencia.</p> <p>El elevado número de asistentes en el grupo más numeroso, ha dado poca posibilidad a la participación.</p> <p>No ha tenido cabida la formación específica por especialidades.</p>	<p>Inicio de un periodo de acompañamiento, durante el curso 09-10, para profesorado novel que voluntariamente se haya adherido a este proceso de formación continuada: Gestión de aula, y Curriculum.</p> <p>Reducir el carácter burocrático del proceso y conceder mayor autonomía a los CEPs para el diseño, realización y seguimiento de los cursos.</p> <p>Valorar en alguna medida el aprovechamiento efectivo de la formación recibida por parte los funcionarios/as en prácticas (no sólo la asistencia y la realización de “tareas”).</p>

Educación de personas adultas.

LOGROS	DIFICULTADES	PROPUESTAS MEJORA
<p>Puesta en contacto con los CEPER y los SEPER para conocer la realidad de cada uno, asesorarles, acompañarles y proporcionarles formación para el desarrollo de sus actividades puntuales.</p> <p>El Profesorado que imparte clases en Bachillerato de Personas Adultas se ha incluido en las acciones formativas del resto de sus compañeros de instituto, siempre que el horario se lo ha permitido.</p> <p>El Profesorado de Ciclos Formativos para Personas Adultas suele participar (dependiendo también de la disponibilidad horaria) en la formación que se oferta a Formación Profesional.</p> <p>Se ha iniciado la formación en CCBB para profesorado de Ed. Básica y ESA (a nivel provincial).</p> <p>Se ha ofertado formación específica para profesorado de Ed. Semipresencial (a nivel provincial).</p> <p>Participación de directores/as de Ed. Permanente en la formación ofertada a Equipos Directivos.</p> <p>Paulatina incorporación del colectivo en acciones de autoformación (Grupos de Trabajo con temática variada: TICs,</p>	<p>Colectivo muy heterogéneo: maestros y maestras de CEPERs y SEPERs, profesorado de ESA, Bachillerato y Ciclos Formativos para Adultos.</p> <p>Hay que distinguir, igualmente, entre enseñanza presencial y semipresencial.</p> <p>Los Profesores y Profesoras de Secundaria que imparten la ESA suelen encontrarse con más dificultades por el tipo de alumnado que recibe: mezcla de personas más maduras junto con una mayoría de jóvenes procedentes del fracaso escolar de la ESO. Los problemas de adaptación entre el propio alumnado, la disciplina y una didáctica adecuada a estos niveles y personas, son las fundamentales dificultades con las que tropiezan estos compañeros. Habría que formar en estos aspectos.</p> <p>En el ámbito CEP no hay un número suficiente de profesorado de Secundaria y FP que permita acciones formativas específicas.</p> <p>No se ha mantenido contacto directo con el profesorado de Secundaria.</p> <p>Se ha abandonado el acompañamiento a los coeducadores/as de los Centros de Ed. Permanente.</p>	<p>Aunar esfuerzos con otros CEPs para ofertar formación específica a nivel provincial.</p> <p>Continuar con la formación en CCBB, aterrizando en la elaboración del currículo por competencias.</p> <p>Ofertar algún tipo de formación específica de "español para extranjeros".</p> <p>Dar respuesta a las demandas del profesorado de ESA en cuanto a gestión del aula y trabajo por ámbitos.</p> <p>Crear un espacio, dentro de la Plataforma de nuestro CEP, para la atención al Profesorado de Ed. Permanente: legislación, noticias y novedades, materiales didácticos, foros, etc.</p> <p>Volver a retomar una atención específica, en horario de mañana, a los responsables de Coeducación de los centros.</p> <p>Mantener contacto directo con el profesorado de ESA y Bachillerato de la zona.</p> <p>Fomentar y potenciar la relación de colaboración entre los distintos niveles educativos (aprendizaje cooperativo) y con los ayuntamientos.</p>

<p>Interculturalidad,...).</p> <p>Inicio de colaboración entre docentes de Ed. Permanente e Institutos para emprender aprendizajes colaborativos (ejemplo "Proyecto Entregeneraciones" de Arahal).</p> <p>Colaboración estrecha entre ayuntamientos y CEPERs-SEPERs.</p> <p>Propuesta de participación de un centro de Educación Permanente (CEPER Los Alcores, de Carmona) en Proyecto Grundtvig.</p>	<p>No se ha atendido la demanda de formación en "español para extranjeros"</p>	
--	--	--

Formación del equipo asesor.

La formación del equipo asesor es una necesidad de incuestionable valor a la hora de promover el cambio necesario en las prácticas educativas. Por este motivo, desde hace varios cursos venimos diseñando diversas acciones formativas que, paulatinamente se han ido afinando para acomodarse a aquellas necesidades reales en los procesos que se están llevando a cabo. De este modo, la relación que se establece entre las actuaciones encaminadas a la formación del equipo asesor y aquéllas que se diseñan para el profesorado no es de identidad sino de necesaria complementariedad.

Por otro lado, si hay algún proceso que en este curso ha marcado la trayectoria del CEP, ese ha sido Construyendo el Proyecto Educativo, en el cual se ha implicado de manera activa y comprometida la totalidad del equipo asesor.

En consecuencia, la formación del equipo no podía estar al margen del citado proceso, por lo que buena parte de la formación que se ha diseñado ha sido plenamente coincidente con las sesiones presenciales celebradas para los grupos de trabajo de las diferentes áreas. Pero no tendría mucho sentido que los encargados del asesoramiento tuviesen justamente la misma formación que los receptores de la misma, por lo que se diseñó un proceso paralelo en el que, con la intervención de Fernando Trujillo, se vayan desgranando los entresijos del trabajo por competencias, siempre en el marco de una escuela inclusiva y de cara a una mejora del asesoramiento y la intervención con los centros.

En esta misma línea, el trabajo realizado por cada una de las áreas para el diseño de las tareas del proceso, la evaluación, la elaboración de las respuestas, la tutorización... ha sido intenso y altamente productivo, pudiéndolo considerar en sí mismo como un proceso de autoformación que continúa el iniciado el curso pasado.

Cabe destacar, en otro sentido, las actividades desarrolladas dentro de la formación conjunta para la comisión de zona (visto en el apartado de coordinación de servicios). Estas sesiones de trabajo han servido igualmente como formación complementaria diseñada para la mejora de la función asesora.

A nivel provincial se llevaron a cabo las jornadas de formación de la red asesora con la colaboración del colectivo ADEME. En estas jornadas se intentó profundizar en el papel de los datos y su tratamiento como punto de partida para el inicio de procesos de mejora. Esta actividad no ha sido bien valorada por el equipo asesor por escamante productiva.

Asistencia a las actividades diseñadas por la Dirección General de ámbito autonómico, jornadas en Córdoba sobre Competencias Básicas, en Punta Umbría centradas en el intercambio de experiencias y en Cádiz dedicadas al conocimiento de Modelos de Formación del Profesorado de diferentes países de la Unión Europea. La participación del equipo asesor ha sido total en las dos últimas actividades y parcial (por motivos de organización de la propia actividad) en la primera de ellas.

La valoración que se hace de estas tres actividades es desigual. La primera actividad (competencias básicas en Córdoba) fue un encuentro fugaz en el que no dio tiempo a profundizar en la temática central de la jornada. La segunda (intercambio de experiencias en Punta Umbría) responde a un esquema utilizado en los últimos cursos y que viene a refrendar el escaso rendimiento que se obtiene de estos encuentros. La última de las actividades (Modelos de Formación Europeos en Cádiz) tuvo un valor más destacable a nivel informativo.

La última de las modalidades de formación que se han empleado por parte del equipo asesor ha sido la asistencia individual a acciones formativas (Congresos, Jornadas, Encuentros, Cursos...). Debemos destacar que esta opción formativa ha decrecido notablemente en el curso que ahora termina.

Si tuviésemos que definir una serie de logros y dificultades en la temática de la que nos ocupamos en este epígrafe, deberíamos destacar que el principal logro ha sido el paulatino ajuste de la formación del equipo asesor a las necesidades reales que se generan de los procesos que se desarrollan en el CEP. La formación está dejando de ser (aún no ha dejado de serlo totalmente) un hito anecdótico o puntual, para pasar a convertirse en una herramienta de apoyo para la mejora de la función asesora, contextualizada en cada uno de los CEP y en sus dinámicas concretas.

La dificultad esencial deriva de lo dicho anteriormente: la diversidad de contextos en los que se interviene, de situaciones que se generan y de demandas que se hacen a los CEP, hace que sea muy complicado encontrar una línea formativa que atienda a lo que se comparte desde las diferentes asesorías. Pensamos que el hecho de que todo el equipo se haya integrado en el proceso Construyendo el Proyecto Educativo ha posibilitado la unificación de la formación y el encaje de ésta en una línea clara.

Las propuestas de mejora estarían encaminadas a potenciar esta formación ligada a los procesos emprendidos en los CEP. De este modo, pensamos que se podría contemplar:

- Respeto del tiempo necesario para la formación del equipo asesor.
- Diseño de un proceso de acompañamiento formativo para el equipo asesor en relación con las temáticas abordadas en el proceso Construyendo el Proyecto Educativo.
- Rigor a la hora de priorizar las temáticas a abordar en las acciones formativas de carácter provincial y regional, huyendo de lo anecdótico para pasar al diseño de procesos de mayor calado.

Organización del Centro del Profesorado

La organización del CEP durante el curso que ahora finaliza merece un apartado específico, ya que los cambios para ajustarnos a las necesidades que han ido surgiendo a lo largo del año, han sido bastante significativos.

En primer lugar, en relación a la estructura de reuniones que se propuso en el plan, debemos indicar que, si bien es cierto que se han mantenido reuniones a todos los niveles previstos (por líneas, del equipo de coordinación, de todo el equipo asesor, de áreas...) éstas no han respetado estrictamente el calendario fijado inicialmente. Las demandas y las necesidades reales que se han ido presentando a lo largo del curso han hecho que este calendario se haya abordado de una manera flexible. Esta flexibilidad ha llevado a una descompensación de las reuniones, siendo más escasas las de gran grupo.

Pero, sin duda alguna, si hay algo que marque los cambios organizativos en el curso que ahora termina, ha sido la implicación de todo el equipo asesor en el proceso Construyendo el Proyecto Educativo. La atención a los 156 grupos de trabajo que se han sumergido en esta ilusionante empresa, ha hecho que el CEP se reorganice en torno a las cinco áreas o secciones en las que se ha dividido el proyecto. La organización del equipo ha quedado como se establece en la tabla siguiente:

Educación Infantil	Lores Terrón, Trini Sánchez
Atención a la diversidad (programas refuerzo)	Francisco Javier García, Manuel Vázquez, Javier Pérez
Currículo de Matemáticas	Manuel Cáceres, Antonio Ballesteros, Carolina Alonso
Currículo de Lengua	Carmen Poblador, Montse Morcillo, Javier Pérez
Currículo de Conocimiento del Medio	Carmen Checa, Curro Martínez, José Manuel Navarro, Sensi España.

Por supuesto, esta organización se suma a la ya existente por líneas y por localidades, con lo cual la complejidad del organigrama del CEP es considerable.

Podríamos considerar que el funcionamiento de estos equipos de trabajo dentro del CEP ha sido el que ha marcado el desarrollo del curso en gran medida. Estos equipos han tenido entre sus funciones principales, las siguientes:

- Selección y organización de los contenidos de la plataforma.
- Diseño de las tareas.
- Estudio, investigación e indagación de enfoques de trabajo del área correspondiente.
- Tutorización de los grupos.
- Respuesta a las tareas elaboradas por los grupos.
- Selección y aportación de materiales complementarios.
- Elaboración de documentos de síntesis de cada una de las tareas.
- Organización de las sesiones presenciales.
- Coordinación con el resto de las áreas.
- Coordinación con los ponentes externos colaboradores en el seguimiento.
- Difusión del proyecto en cuantos foros ha sido necesario.

Evidentemente, el tiempo de dedicación a estas tareas ha sido muy significativo a lo largo del curso, siempre sin abandonar el resto de frentes de trabajo abiertos con los centros de la zona. Todo ello teniendo en cuenta que, salvo alguna excepción puntual, el grueso del trabajo en este proceso lo ha llevado de forma mayoritaria (por no decir exclusiva) el equipo asesor. Esta ha sido la principal dificultad: compatibilizar el trabajo diseñado desde principio de curso como continuidad de todos los procesos abiertos con el nuevo proyecto global del CEP: Construyendo el Proyecto Educativo.

Las reuniones por líneas se han visto notablemente alteradas por la puesta en marcha del proceso al que estamos aludiendo. Hay casos, como por ejemplo el de la línea de innovación y metodología, en los que se ha reemplazado prácticamente la estructura anterior de reuniones por la nueva surgida a raíz del nuevo proceso. Hay otros casos (atención a la diversidad) en los que se han mantenido algunas reuniones puntuales de seguimiento del plan, pero, en su mayoría, dichas reuniones se han solapado (por coincidencia temática) con las que se han celebrado dentro de "Construyendo". Por último, en el caso de la línea de convivencia y coeducación, sin poder hablar de una sistematicidad

en la celebración de reuniones, sí podríamos hablar de algunas sesiones de trabajo conjunto para el reparto de tareas, el diseño de procesos y el seguimiento de los mismos.

Como propuestas de mejora en la organización de cara al próximo curso, podríamos apuntar las siguientes:

- Buscar una organización que supere la triple clasificación del equipo asesor (localidad, línea y área) de cara a economizar esfuerzos y evitar duplicidades.
- Tasar el tiempo que requiere el seguimiento de las diferentes actuaciones llevadas a cabo en los distintos frentes de trabajo y elaborar una organización razonable del tiempo.
- Velar por un equilibrio entre los diferentes tipos de reuniones, de manera que se asegure el flujo de información entre todos los miembros del equipo asesor.
- Distinguir entre procesos nuevos a abrir por el CEP (o procesos abiertos recientemente) y otros que funcionan de manera autónoma, priorizando la dedicación a los nuevos y buscando personas colaboradoras que se encarguen del seguimiento de aquellas actuaciones que requieren menos apoyo por parte del equipo asesor.
- Implicar de manera activa a todos los agentes externos para el seguimiento del proceso, evitando que la carga recaiga de manera exclusiva sobre el equipo asesor.

Difusión de experiencias por parte del Centro del Profesorado.

A lo largo del curso 2008-2009 han sido constantes las invitaciones por parte de otros Centros del Profesorado de nuestra comunidad autónoma o de otras comunidades del territorio nacional para exponer experiencias llevadas a cabo por parte de este equipo asesor o para intercambiar enfoques e intervenciones con otros equipos asesores en torno a las actuaciones que se desarrollan de manera prioritaria. Ceuta, Melilla, Málaga, Vélez-Málaga, Huelva, Antequera, Toledo, Puertollano Madrid, han sido algunos de los lugares en los que diferentes miembros del equipo asesor han tenido ocasión de difundir experiencias que se desarrollan en este CEP.

Pensamos que no procede hacer una valoración de cada uno de estas intervenciones, pero sí podemos aportar alguna reflexión general. En primer lugar, la proliferación de estas intervenciones nos lleva a constatar que el proyecto de trabajo del CEP, aún teniendo mucho recorrido por delante y muchos aspectos que mejorar, ha alcanzado un nivel de madurez que permite la difusión de experiencias llevadas a cabo, desde el seno del propio equipo o en procesos de trabajo con los centros. Intervenciones realizadas para la coordinación de servicios, la mejora de la convivencia, el fomento de un enfoque de trabajo inclusivo, el trabajo para el logro de las competencias básicas del alumnado en los centros educativos o la utilización de la plataforma moodle para la potenciación del trabajo colaborativo entre el profesorado, son algunas de las temáticas abordadas en estas sesiones de trabajo que, sin duda alguna, resultan enriquecedoras para los miembros del equipo que participan en ellas y pensamos que pueden suponer modestas aportaciones para las personas que asisten a dichas sesiones. Es importante señalar la diversificación de los miembros de este equipo asesor que han participado en esta difusión de experiencias, ya que, muy lejos de centrarse estas intervenciones en una o dos personas, se ha procurado que, prácticamente cualquier asesor o asesora pudiese hacer este proceso de comunicación: esto refuerza la idea de proyecto compartido.

Merece la pena aludir de manera específica a la valoración que se hace por parte de este equipo asesor de las sesiones programadas para el intercambio con otros CEP. No cabe duda de que estos encuentros de trabajo son interesantes, pero requieren de una preparación previa por parte de los equipos implicados, de manera que se pueda producir un intercambio real de información, más que una exposición a cargo de una de las partes y la recepción de la otra. Otra cuestión importante es cuidar las fechas en las que se programan estos intercambios, de cara a no insertarlos en momentos del curso en los que el volumen de trabajo impide su abordaje de una manera eficaz.