



Consejería de Educación
Delegación Provincial de Sevilla
Centro del Profesorado
Alcalá de Guadaíra

Memoria del plan de actuación 2007-2008

1. INTRODUCCIÓN.

Dudas e incertidumbres

Tradicionalmente se ha prestado poca atención a la formación desde todas las leyes educativas en los últimos 30 años, tal vez porque se parte de una premisa falsa y que más bien parecería una obviedad, y es que todos profesorado por el mero hecho de serlo y de haber cursado una carrera sabe enseñar (Juan Vaello). Quizás por ello en todas la grandes leyes, aunque no falten referencias explícitas al profesorado y a su formación, no se aborden a nuestro entender, de manera decidida las medidas que el sistema educativo necesita para llevar acabo la *reconversión profesional inicial-permanente- necesaria para lo tiempos actuales*. Los profundos cambios sociales, las mayores exigencias formativas y las nuevas tareas que la sociedad deposita en el sistema educativo están dejado obsoletos la Formación Inicial y obligan a replantear la Permanente.

En este sentido coincidimos con las conclusiones de las Jornadas de Dirección Subdirección de los Centros del Profesorado celebradas en Punta Umbría el pasado marzo sobre la necesidad de reflexionar y llegar a conclusiones en torno a:

- Estatus y consideración de la formación como Derecho personal y no como obligación derivada del hacer profesional y de los centros como organizaciones que aprenden de su propia práctica. Y consecuentemente la necesidad de institucionalizarla obligatoriamente en su jornada laboral.
- La formulación del concepto de Competencia-Renta Básica de Ciudadanía para todo el Alumnado sin Exclusión como núcleo vertebrador de la reflexión-trabajo-formación de los centros.
- Cierta agotamiento del modelo formativo sustentado sobre la acreditación administrativa basada en la mera asistencia, sin evaluación ni rendición de cuentas de los cambios y mejoras introducidas en la práctica y su consecuencia visible en los resultados en la mejora.
- La insuficiencia en el funcionamiento de la coordinación de los servicios de apoyo educativos como unidades aisladas unas de otras (a pesar de las Instrucciones de 31 de julio de 2007 que la establece).
- La crisis del Centro educativo como Proyecto Colectivo y la necesidad de crear estructuras horarias, organizativas y de liderazgo que permitan avanzar en esa dirección.

Por otra parte el pasado mes de diciembre el parlamento Andaluz aprobó la primera Ley de Educación autonómica del Estado en el desarrollo de los previsto en la LOE. La misma en su artículo 19 afirma que *"la formación permanente constituye un derecho y una obligación del profesorado para ello la Consejería realizará un conjunto de actividades formativas diversificadas adecuadas a las líneas estratégicas del sistema educativo, a las necesidades demandadas por los centros en este ámbito y al diagnóstico de necesidades que se desprendan de los planes de evaluación desarrollados"*.

Las actividades de formación permanente tendrán como objetivo el perfeccionamiento de la práctica educativa, de forma que incida en la mejora del rendimiento del alumnado y en su desarrollo personal y social atendiendo a su diversidad.

Las modalidades de formación del profesorado perseguirán el aprendizaje de las buenas prácticas docentes, el intercambio profesional y la difusión del conocimiento

que contribuya a la creación de redes profesionales. Las estrategias estimularán el trabajo cooperativo a través fundamentalmente de la formación en centros y de la autoformación y tendrán en cuenta los distintos niveles de desarrollo profesional

También en su artículo 20 Sobre el Sistema andaluz de Formación permanente del Profesorado afirma que, *“El desarrollo profesional docente para la mejora de la práctica educativa en los centros se promoverá a través del Sistema Andaluz de Formación Permanente. El sistema se organiza en la Red de Centros del Profesorado que contará con autonomía pedagógica y de gestión.*

Este escenario alumbrado en la LEA nos permitía ser esperanzadores en la necesidad de abordar un nuevo Plan Andaluz de Formación que desarrollara la **formación como derecho y como obligación derivada de la necesidad de mejora permanente**. Pero afrontamos el hacer esta memoria desde muchas incertidumbres y escasas certezas, en primer lugar porque no terminamos de entender la nueva estructura de la Consejería de Educación con la desaparición de la Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado y la incorporación de estas funciones en la D.G. del Profesorado y Gestión de los Recursos Humanos y con otra Dirección General de Innovación Educativa alejada de la formación.

Los centros del profesorado hemos desaparecido de la estructura de la Consejería, y tenemos la impresión de que a la Red Formativa se le da escasa importancia, también tuvimos ocasión de comprobarlos en la pasada Orden de Calidad y Mejora de los resultados escolares. Y como para muestra de esa invisibilidad a la que hacemos referencia puede valer un botón, comentar que desde hace dos meses no recibimos ninguna información a través del correo corporativo y que falta poco para finalizar el curso escolar y aún no hemos recibido las instrucciones que habitualmente nos llegan en el mes de mayo para realizar la memoria. Y este detalle, que puede parecer insignificante, no es baladí y nos parece una señal inequívoca de la falta de visibilidad de los Centros del Profesorado en la nueva estructura de la Consejería a raíz de las elecciones autonómicas del pasado mes de abril. Nos da la impresión de que la Dirección General del Profesorado y de Gestión de los Recursos Humanos va a tener siempre entre sus prioridades y urgencias los efectivos del sistema educativo y que no disponer de alguna estructura que se dedique directamente a la coordinación de la formación va a suponer en la práctica relegarla a un papel subsidiario.

Además de tiempo de dudas y de incertidumbres, nos parece necesario abordar ciertos cambios con respecto algunos aspectos (escasos) de nuestra labor referidos a la formación inicial. En la línea de formar Profesorado Competente consideramos de vital urgencia la necesidad de introducir cambios en la formación Inicial, especialmente en el profesorado de secundaria, con equilibrio entre sus dimensiones científicas, pedagógicas y fundamentalmente en los aspectos prácticos. Y aunque éste es un aspecto a desarrollar por las universidades, los CEPs deberíamos tener un mayor papel en el Prácticum y la Tutorización del profesorado Novel, porque somos lo mejores conocedores de la realidad de los centros y del profesorado innovador. En este sentido nos gustaría introducir algunas aportaciones en el diseño y desarrollo del Curso de Profesorado en fase de práctica del año 08-09, porque al menos resulta grotesco llamar tal a más de 9000 profesoras y profesores que este año aprobarán el concurso oposición. Básicamente propondremos romper la estructura curso convencional actual, romper la estructura disciplinar, crear ggtt interdisciplinares por zonas-localidades, establecer un proceso centrado en proyectos integrados

(competencias, metodologías, gestión del aula, evaluación), tutorizados por personas innovadoras durante todo el año e introducir los tutores legales en el proceso.

Con respecto a la Formación Permanente a partir de lo expresado en la LEA sobre Formación como derecho y como obligación, se debería regular, no dejándola a la voluntad de cada cual, sino considerándola como obligatoria dentro de su horario laboral de tarde y enmarcada en su promoción profesional y a partir del análisis de las prácticas del aula y del centro. En este sentido entendemos que el centro educativo es la unidad básica, aunque no exclusiva, de cambio, innovación y mejora a partir de las necesidades sentidas y expresadas por sus miembros y en el que se articulan diferentes estrategias formativas y cuyo traslado a la mejora del rendimiento del alumnado se haga de una manera visible.

La presente Memoria refleja con profusión el trabajo desarrollado en esta dirección de intervención en procesos en los centros y las líneas de mejoras propuestas. Y se plantea tener una mayor presencia en los centros de referencia que nos lo requieran con el objetivo de ir construyendo el Currículo por Competencias, en sentido amplio, entre grupos de centros (IES y Centros de Primaria adscritos). En esta dirección propondremos la firma de un Compromiso-Contrato que prevea la rendición de cuentas de cada cual, dando prioridad a los gggt del centro que se marquen estos objetivos.

La Coordinación de los servicios de apoyos a los centros (Inspección-EOEs-Ceps) ha centrado parte de nuestra actuación, en el apartado correspondiente se da profusión de detalles sobre las actuaciones en cada localidad, pero básicamente, no hemos logrado avances significativos con respecto a años anteriores. El apoyo legislativo de las instrucciones de 31 de julio de 2007 no ha supuesto la consolidación de estas estructuras que pretende romper individualismos y rutinas muy arraigadas en algunos servicios de apoyo. La satisfacción manifestada en el Plan de Actuación por la expectativas abiertas no se han correspondido con la realidad, las comisiones de subzona apenas se ha reunido tres veces (se describen en el apartado correspondiente a localidades) y siempre para tratar, con un orden del día demasiado extenso, entre otros, los instrumentos derivados de las Pruebas de Evaluación de Diagnóstico como un elemento burocrático en el que cada centro apenas manifestaba nada más que lo que ya tenía escrito en Séneca.

No hemos tenido reuniones conjuntas previas a esas reuniones para prepararlas, ni tampoco con los centros de manera individual para entrar a analizar en profundidad las necesidades y problemática de cada centro y con ello proporcionar los apoyos necesarios para conseguir mejoras sustanciales. La percepción generalizada en el mes de mayo del poco avance en esta dirección ha motivado reuniones conjunta de análisis (Cep-Inspección) en algunas zonas (Dos Hermanas, Alcalá, Arahal-Paradas-Marchena) de la que se ha derivado propuestas de mejora para el próximo curso y que se concretarán en el Plan de Actuación próximo. Entendemos que se deben celebrar reuniones previas a las generales con los Equipos Directivos en la que consensuar actuaciones y apoyos, realizar intervenciones en los centros y establecer estructuras de seguimiento de la coordinación provincial.

Consideramos que la propuesta de Orden de Calidad y Mejora de los rendimientos Escolares promulgada en el II trimestre del curso ha venido a "distorsionar" y a centrar la atención de los Claustros en Orden SI, Orden NO y a desviar la atención sobre las propuestas de mejoras iniciadas en el curso. Con respecto a la Coordinación ha supuesto un frenazo puesto que las reuniones programadas para el seguimiento

quedaron paralizadas hasta la publicación de la Orden para su explicación en las zonas.

También comenzamos a observar otro riesgo en el trabajo por Competencias y en la elaboración de los proyectos Curriculares, la dependencia al libro de texto sigue marcando los currículos y en muchos casos incorporando el término competencia pero no su filosofía, es necesario abordar esta situación desde la coordinación de todos los servicios de apoyo a los centros y desde la formación intensiva y obligatoria. Por ello consideramos que todos los equipos de apoyo educativo debemos tener una Formación similar, en estos momentos observamos que no es así, por cuanto que la intervención en los centros nos requiere tener el mismo lenguaje cuando hablamos de Competencias Básicas y de sus repercusiones en el Currículo, metodología, la evaluación y en la organización del centro. Por ello en la realización del Informe final de la Coordinación Provincial hemos propuesto realizar una Formación de todos los integrantes de nuestra zona de la Inspección (12), de los EOE's (57) y del Cep (14) de nuestra zona Cep, centrándola en Currículo-Metodologías-Competencias-Evaluación, a realizar al inicio del curso en septiembre, con objeto de unificar los conocimientos y el mensaje de cara a intervenir conjuntamente en los centros.

Valoración global del plan de actuación

Consideramos que el trabajo realizado por el equipo Asesor ha sido altamente positiva, sin entrar en detalles que se describen a continuación, es importante reflejar los Procesos iniciados en bastantes centros y/o localidades a partir de elementos nucleares muy diferentes (TIC, Planes de lectura, Competencias, Inclusividad, Convivencia-Coeducación, Calidad, Interculturalidad), pero siempre siguiendo un proceso de Investigación para la Acción y de una Negociación entre el/los Centros y Cep.

Hemos podido comprobar el avance cualitativo de los GGTT en torno a estos temas anteriores, los materiales elaborados y el mayor incremento en la participación en Ponencias, Intercambios y en la elaboración de Materiales de gran calidad son muestra visible. Tenemos que buscar formulas para difundirlas y publicarlas bien a través de nuestra revista digital, de CD o de otro tipo de publicaciones. También se ha producido un avance muy significativo en la elaboración y producción de materiales por parte del equipo asesor y esto es especialmente significativo por la escasez de tiempos para dedicar a estos menesteres. Son especialmente relevantes los materiales elaborados en Atención a la Diversidad, TIC, Convivencia, Coeducación, Animación Lectora. Otro elemento destacable es la constitución de todo el equipo asesor en tres grupos de estudios para la elaboración del Currículo de Competencia Comunicativa, Matemática y Conocimiento del medio. Con ellos se pretende cubrir la carencia de Documento-Puente para los centros que concretara los decretos del Currículo y el decreto Andaluz. El trabajo desarrollado de concreción del currículo por niveles con descripción de competencias, objetivos, criterios de evaluación y metodología será de gran utilidad en la intervención y apoyo a los centros en curso próximo.

También poner de manifiesto los requerimientos continuos que desde diferentes instancias sociales (Ayuntamientos, CIM, SIM, Instituto de la Mujer, ONG, AMPAS...) o educativas (Consejería, Universidad, Salud,) se hace a este equipo Asesor y especialmente la más importantes, la cercanía especial a los centros educativos y las abundantes demandas de apoyo, ayuda, consultas, formación etc. Como nuestra de

ello manifestar que en el proceso de Evaluación Externa que se realiza bajo la coordinación de la universidad de Málaga y Almería tuvimos que quitar el enlace cuestionario de evaluación por el número de persona de nuestra zona que había accedido para manifestar su opinión y porque nos fue requerido por la universidad para no distorsionar la muestra. Sin duda es una gran satisfacción el abundante número de participantes en el escaso tiempo, con independencia de no disponer aún de datos cualitativos sobre lo manifestado por ellos. Hemos solicitado un informe desagregado de la muestra general para conocer más en profundidad la opinión manifestada y poder mejorar. Pero este exceso de empatía del equipo asesor hace que en muchas ocasiones sea frustrante no poder dar respuesta totalmente satisfactoria a tantos requerimientos con el personal disponible.

Otro elemento de análisis global se refiere a la estructura de la que nos dotamos este año y sus debilidades para mejorarla. La organización propuesta no ha dado todos los frutos que nos propusimos y en muchos casos es claramente mejorable. Las reuniones de coordinación general quincenales, básicamente se han celebrado con algunas bajas especialmente en el último trimestre por coincidencia de horario de la dirección con otras reuniones. Esta ausencia no debería ser óbice para su celebración y se propone celebrar siempre bajo la coordinación de la dirección/subdirección. Las reuniones de líneas han tenido más altibajos, especialmente la línea de innovación que al ser más numerosa no se ha reunido al completo este año y se propone subdividirla en dos: ámbito científico-matemático y ámbito lingüístico para hacerlas más operativas. Pero hemos logrado romper casi totalmente los niveles y es muy satisfactorio comprobar el intercambio de conocimiento entre asesoras de infantil, primaria y secundaria para abordar por ejemplo estrategias de animación lectora y de competencia científica.

Las reuniones previstas del ETCP del centro (coordinación líneas) de los primeros viernes de cada mes de coordinación general sólo han tenido lugar en 3 ocasiones y son claramente necesarias porque sirven para fijar objetivos y organizar las líneas durante el mes. Todas ellas se dejarán fijadas al inicio del Plan de Actuación para evitar solapamientos con otras.

Pero con todo lo importante que la gestión de los tiempos pueda ser para la organización, lo más preocupante es la sensación del Equipo sobreesaturación en el trabajo, sensación de pérdida del norte y de las finalidades del cep como institución, un activismo desmedido, el cuestionamiento en algunos casos sobre la toma de decisiones en el grupo y sobre el liderazgo ejercido en el centro. En este sentido este Centro del Profesorado ha tenido siempre un valor añadido por el equipo humano que lo forma y cuidar este elemento es fundamental para la organización. El estrés organizacional ha comenzado a hacer algunos estragos en las relaciones personales y tendremos que hacer todos los esfuerzos necesarios para recuperar la "química" que nos unía. Debemos por ello:

- Definir la finalidad con claridad
- Establecer las estrategias de intervención
- Coherencia y prioridad para cumplirlos
- Organización necesaria
- Reparto de tareas equitativo

Y en este sentido algunos elementos mejorables puesto de manifiesto por el Equipo van en la siguiente dirección:

1. En cuanto a la Estructura y Organización del Cep:
 - Responsabilidad en las convocatorias de las reuniones con respeto escrupulosos al horario establecido para su mayor agilidad
 - Mejorar la información intralíneas e interlíneas para poder apoyar mejor los procesos iniciados en los centros de referencia
 - Mejorar la toma de decisiones participadas del grupo en las reuniones generales y por líneas
 - Concretar por líneas la asignación de responsabilidades concretas y rendición de cuentas al grupo
 - Funcionamiento del ETCP como prioritario
 - Gestionar los tiempos estableciendo prioridades
 - Reducir el activismo
 - Unificar criterios comunes de actuación sobre aspectos colaterales (café, colaboraciones...)

- 2.- Sobre las finalidades
 - Debatir en profundidad sobre las finalidades y sus prioridades a principios de septiembre partiendo del análisis y reflexión de la Memoria
 - Evitar el bombardeo de actividades a la zona y al profesorado por el solapamiento y pérdida de sentido
 - Necesidad de mayor formación interna en metodologías que en gran medida se ha visto impedida por el exceso de trabajo
 - Ser más selectivos con las actividades propuestas desde la Dirección General y en la asistencia a cursos
 - Asistir a actividades provinciales, regionales o nacionales que tengan una utilidad práctica para nuestro trabajo y esté en nuestras prioridades
 - Mayor coherencia entre lo que decimos y lo que hacemos

- 3.- Sobre las relaciones personales del grupo
 - Cuidar los tiempos para relacionarnos tanto formales como informales
 - Afrontar los problemas generados en el grupo y no obviarlos
 - Valorar en importancia el trabajo de todos y no de unos más que de otros
 - La mayor información sobre lo que cada cual hace permite la valoración del trabajo que cada cual hace
 - Mejorar la capacidad de empatía del grupo para ayudarse unos a otros
 - Tener en cuenta que las decisiones de la dirección afectan al grupo

- 4.- Sobre el trabajo y las tareas
 - Analizar las tareas y procesos para priorizarlas, ser conscientes de los cambios que reporta. Valorar lo que está funcionando y que no podemos dejar
 - Mayor clarificación en las prioridades de asesorías de centros-localidad y líneas. Distribución al inicio del curso de las tareas y responsabilidades de cada cual. Elegir las prioridades pesar del "apego" hacia algunas. Tener claro el centro como referencia para conocer las necesidades, procesos y dar la formación al servicio
 - La participación de todo el equipo en las tareas prioritarias para evitar asesorías de 1ª y de 2ª.
 - Cumplir el horario establecido para compatibilizar con el personal, evitar la saturación. Evitar el sentimiento de culpa por no poder hacerlo todo.
 - Dar continuidad a las tareas y no actuar con saltos que no tiene mucho

- sentido, evitando la improvisación
- Realizar por líneas una remodelación de personas y distribución de las tareas
 - “Desdramatizar” las actuaciones en los centros procurando la coordinación de las reuniones entre IES y Centro adscritos y concentrar las reuniones
 - Exceso y sobrecarga en la reprografía con tareas complicadas y externalizables.
 - Implicar a colaboradores/as en la gestión de algunos cursos y ampliar su número
 - Centrar nuestra prioridad en las tareas derivadas del Currículo, las PED y los Procesos de mejoras
 - Definir las temáticas prioritarias para los gggt en función de las prioridades del sistema
 - Mayor formación en cómo se está interviniendo en CB en otros lugares

2. COORDINACIÓN DE SERVICIOS Y ASESORÍAS POR LOCALIDADES.

La coordinación de todos los servicios educativos que inciden en los centros ha sido una reivindicación y una prioridad constante en este Centro del Profesorado. Los resultados de esta coordinación de servicios han sido desiguales pese a encontrarse regulada a nivel normativo la obligatoriedad de dicha coordinación.

Por otro lado, desde hace varios cursos el CEP cuenta en su organización con un doble eje en torno al cual se organiza el trabajo del equipo asesor. Por un lado, cada asesor o asesora se dedica a una línea prioritaria de actuación y por otra parte, tiene encomendada una asesoría de referencia de una localidad concreta. La estrecha relación existente entre la asesoría de localidad y el proceso de coordinación de servicios hace que hayamos incluido ambas cuestiones dentro del mismo apartado.

A continuación se exponen los aspectos concretos de esta coordinación y de las asesorías de referencia en cada una de las localidades del ámbito CEP.

2.1. Alcalá de Guadaíra.

En la coordinación con los servicios de Inspección y EOES, se han hecho 2 reuniones con todos los Centros de Alcalá o de otras localidades, demasiado amplias para ser productivas. De nuevo volvemos reiterar la necesidad de cubrir la plaza de la Inspección de Alcalá y el avance producido tras la incorporación del nuevo inspector desde el mes de febrero.

En cuanto a la figura de asesoría de localidad, el título es pretencioso, en realidad estamos ante simples esbozos de procesos cuya continuidad es precaria. Basado en la localidad de referencia (Alcalá de Guadaíra) describimos estos esbozos:

Los Jefes de Estudio de Primaria, que el curso anterior iniciaron un proceso de trabajo conjunto para preparar pruebas unificadas de transito hacia secundaria, empujados por la Inspección, este curso decidieron no continuar, al considerarse innecesario el trabajo hecho por la existencia de las Pruebas Diagnósticas.

Se han tenido dos reuniones con IES donde existían muchos grupos de trabajo, planes, proyectos, etc. con la pretensión de manifestarles la necesidad de coordinación e integración de todo ello en un proyecto común y unitario del centro y ofrecerles el apoyo y acompañamiento que fuese preciso. Es una idea necesaria que debe seguir insistiéndose.

En un IES, se ha asistido como observadores, a la exposición y debate derivados en el ETCP, de la puesta en marcha de un Sistema de Gestión de la Calidad.

En una subzona formada por un IES y sus centros adscritos (IES Leonor de Guzmán, CEIP San Mateo, CEIP Alcalde Joaquín García) se ha abierto un proceso, donde la inspección ha manifestado su apoyo y asistencia, para acometer una coordinación en los aspectos curriculares entre los tres centros, que continuará en el curso próximo con convocatorias ya acordadas. Puede ser un modelo experimental donde trabajar y deducir las enseñanzas necesarias para poder desarrollar este tipo de procesos de forma validada.

2.2. Carmona – Guadajoz – La Campana.

Este año se iniciaba un nuevo proceso de coordinación de los servicios educativos con incidencia en la localidad: Inspección, Equipos Directivos, CEP y EOE para aunar los esfuerzos educativos. El papel de la Inspección educativa es muy importante y está consiguiendo especialmente una mayor implicación de los equipos directivos en la coordinación.

Se han mantenido dos o tres reuniones en el curso escolar convocadas por la Inspección, junto a los equipos directivos de los centros de Carmona, Mairena y El Viso de El Alcor a las que hemos asistido el asesor y asesora de referencia del CEP de estas tres localidades.

Valoración de las reuniones.

Las reuniones son positivas, se da lugar a que los equipos directivos intercambien sus actuaciones en torno a las propuestas de mejora y son muy enriquecedoras en ese sentido. De la última reunión salieron a la luz muchas experiencias muy positivas en torno a los cambios educativos que se están dando en los centros como consecuencia de las propuestas de mejora a raíz de las Pruebas de Evaluación y Diagnóstico. A partir de ahí la asesora y el asesor comienzan a contactar con los centros para exponer estas experiencias, previamente seleccionadas, en las Jornadas de Buenas Prácticas de Carmona, El Viso y Mairena del Alcor que tendrán lugar en septiembre al comenzar el curso 08 09, primeras Jornadas de Buenas Prácticas de estas tres localidades. Estamos en expectativas a ver qué tal salen.

La coordinación de servicios ha sido únicamente "asistencial", es decir, sólo ha habido "coordinación" en las reuniones con los centros. No ha habido coordinación previa entre los tres servicios antes de las reuniones con los centros.

Coordinación con los centros.

La coordinación entre el CEP y los centros ha sido fluida, mediante un trato cercano en la mayoría de los centros. Este curso ha mejorado la cercanía a los centros con respecto

del año pasado pero es necesario seguir aumentando el próximo curso escolar el contacto, el cuidado, la atención y la coordinación con ellos de una forma más sistemática. La coordinación con los centros ha sido fundamentalmente a través de los GGTT (6 GGTT en la localidad de Carmona- La Campana), del contacto con las personas coordinadoras y de las visitas de seguimiento de los grupos a los centros, dos visitas al año. La asesoría ha fomentado este curso, como se planteaba en el Plan de Actuación, los Grupos de Trabajo desde un enfoque dirigido a la adquisición de las Competencias Básicas.

Actuaciones de la localidad.

Otro objetivo planteado en el Plan de Actuación era:

"Dedicar espacio y tiempo para la formación del profesorado en general (no sólo los equipos directivos, pues así lo acordaron) en materia de Convivencia, demandada desde el curso 05/06 y no atendida el curso 06/07". Este objetivo se ha alcanzado ya que este año 07 08 se ha podido dar en la localidad el asesoramiento en Convivencia por uno de los mejores ponentes con los que contamos en el CEP sobre este tema, el curso de Paco Cascón sobre la Prevención y la Resolución de conflictos.

El profesorado en general se ha implicado en los procesos de formación, especialmente en aquellos que se les ha acercado a las localidades de destino, como ha sido el curso en Convivencia de Paco, comentado anteriormente, que ha mostrado un interés especial por comenzar un proceso de coordinación en Convivencia junto con profesorado de El Viso y Mairena del Alcor. Profesoras y profesores de la mayoría de los centros de Carmona, y algunos de El Viso y Mairena han participado del curso de Paco y han mostrado interés por iniciar un proceso compartido de Convivencia en prevención y resolución de conflictos mediante la creación de un Grupo de Trabajo para el curso 2008 2009. Tras el curso han elaborado un Plan de Acogida para cada centro para ponerlo en marcha a principios del curso que viene en septiembre.

Otras actuaciones.

Seguimiento a Proyectos, Planes y Programas que hay en los centros, aunque el seguimiento de cada uno de ellos se ha llevado a cabo desde las diferentes líneas del CEP.

Propuestas de mejora para la coordinación en el próximo curso.

Establecer una coordinación real con la Inspección y el EOE durante el curso para tratar el seguimiento de los centros hablando de ellos, sentándonos, uno por uno, para intervenir en coordinación de verdad, especialmente en el tema de las competencias básicas, para facilitar el asesoramiento y orientar al profesorado de la mejor manera posible, y no "saturar" al profesorado con actuaciones diferentes. Si se llama "coordinación de servicios" debería darse esta coordinación como tal entre la Inspección, el CEP y el EOE antes de las reuniones con los centros convocadas por el inspector o inspectores de referencia.

Para ello, hacer saber a los inspectores la propuesta anterior para comenzar reuniones conjuntas del inspector o inspectores, la persona de referencia del EOE y la asesora del CEP (sin los centros en principio para poder unificar las actuaciones estos tres servicios).

Mantener las reuniones de coordinación de servicios, ahora sí, de los tres servicios junto con los equipos directivos de los centros educativos donde se intercambian actuaciones, experiencias, dudas, inquietudes, etc.

Actuaciones pendientes para el curso 2008 2009.

Actuaciones de la Localidad. Itinerarios Formativos:

Jornadas de Buenas Prácticas:

Para este curso escolar 2007 2008 se propuso el curso pasado organizar Jornadas de Buenas Prácticas como Actividad Formativa para el profesorado de la localidad de Carmona encaminadas a mejorar la adquisición por parte del alumnado de las Competencias Básicas. Estas Jornadas se están organizando para el profesorado de Carmona, de El Viso y de Mairena del Alcor, pero en lugar de desarrollarlas a final del curso 07 08 se van a desarrollar a principios del curso 2008 2009, el día 9 de septiembre con 15 experiencias educativas de estas tres localidades.

Continuar el proceso ya iniciado de Convivencia en Carmona-El Viso-Mairena del Alcor iniciado mediante los Planes de Acogida:

La primera semana de septiembre, llamar a los centros para recordarles la puesta en práctica de los Planes de Acogida durante la primera o las dos primeras semanas del curso con el alumnado e informarles del interés desde el CEP en estar en ese proceso para poder acercar y compartir el asesoramiento que haga falta.

Fomentar desde el CEP la constitución del Grupo de Trabajo intercentros a principios de curso llamando a las personas implicadas de los centros que realizaron el curso de Paco Cascón y a aquellas que quieran implicarse en el proceso. Se puede convocar una reunión a finales de septiembre tras haber puesto en práctica los Planes de Acogida para:

Realizar el seguimiento del grupo, poner en común la puesta en práctica de los Planes de Acogida, ver qué resultados han dado, intercambiar impresiones y comentar la constitución del GT intercentros para seguir caminando juntos y juntas en el proceso.

Actuaciones de Seguimiento y Asesoramiento a cada centro y a los GGTT.

2.3. Dos Hermanas.

La perspectiva de trabajo coordinado entre los diferentes servicios ha empezado a plantearse en este tercer trimestre con un inspector de la zona.

Es muy grato observar, aunque sea poco a poco, que una propuesta deseada por muchos desde hace mucho empieza a tomar valor de uso real en esta localidad.

Iniciamos el curso con una reunión (12-09-07) con el conjunto de CEIP, IES y Concertados de la localidad, en la que se mantenía la tónica del curso pasado: la

inspección convocaba (tarde y sin información previa) y asistíamos CEP y EOE. Es cierto que siempre será un placer compartir con Ángel Olid cualquier momento; está garantizado que aprenderás algo.

La reunión de febrero fue algo más anticipada, pero casi más de lo mismo.

Sin embargo, la tercera (en mayo) fue correctamente convocada con la suficiente antelación para preparar nuestra participación.

En este caso mantuvimos dos reuniones: CEIP por un lado e IES por otro. Levantamos acta de las mismas y fueron remitidas a la inspección para su revisión y aportaciones previas a la difusión entre los centros de la localidad.

Algunas de las conclusiones de la reunión de Infantil y Primaria fueron estas:

- Se constata que todos los centros han estado inmersos en propuestas de mejoras en torno al currículo, práctica docente, organización, tutoría, convivencia o familia.
- Los temas trabajados: ortografía, expresión escrita, vocabulario, elaboración de revista, expresión y comprensión oral, resolución de problemas, algoritmos, operaciones, geometría, tratamiento de la información, azar y probabilidad entre los más destacados, agrupamientos, TIC, absentismo, programas de acogida o tránsito...

Logros y dificultades: información de los centros

Se divide el plenario en dos grupos correspondientes a las zonas de actuación de los inspectores.

En uno de ellos, la mayoría de las intervenciones se centran en plantear una serie de dificultades:

- Las PED se hacen en fechas difíciles para los centros, aunque no parece existir acuerdo sobre ello puesto que otras planteadas también encuentra dificultad. Se pregunta sobre las fechas de otras comunidades donde parece existir de todo
- Estrés de los equipos directivos ante la saturación y sobrecarga a la que se ven sometidos, el ED no tiene tiempo para hacer las cosas importantes sino los requerimientos diarios.
- Excesivo número de proyectos, descoordinación de la administración
- Necesidad de mayor implicación de todo el profesorado
- Planificar en septiembre las actuaciones de todo el año
- Dificultad de los centros para concretar el currículo y desorientación al no tener ningún referente que sirviera de modelo
- Necesidad de formación a todo el profesorado y no sólo a los ED que están más informados por las reuniones
- Sensibilizar al profesorado de la necesidad de formarse de manera individual o colectiva como parte de su desarrollo profesional y no de manera voluntaria

En el otro grupo, se solicita que las intervenciones vayan encaminadas a destacar lo positivo y olvidar un tanto los aspectos negativos, aportándose lo siguiente:

- Sin duda el proceso de instauración de pruebas diagnósticas ha permitido que en los centros se mejore la coordinación entre los miembros del claustro.
- Se ha conseguido implicar a las familias en procesos de lectoescritura, a través de páginas web, plan de acción tutorial y en actividades de convivencia.
- Se han iniciado proyectos encaminados a la mejora de la comprensión lectora (biblioteca escolar, proyecto lector, lecturas tutoradas...) y resolución de problemas en Matemáticas.
- El uso de las TIC han mejorado la resolución de actividades en clase y el contacto con las familias.

De nuevo en el plenario, se recapitulan las líneas fundamentales y se concluye:

- Los equipos directivos están agobiados por requerimientos.
- Hay que hacer más efectivo el tiempo de planificación en septiembre
- Debemos recuperar las responsabilidades de los cargos, es decir, que cada coordinador, tutor... ejerza sus funciones legales.
- Es necesario plantear estrategias de mejora en: legislación, análisis institucional y gestión del tiempo
- Los instrumentos siguen teniendo un sesgo formal pues no concretan adecuadamente el curriculum en competencias.

Respecto a la reunión con los IES, estos señalan los aspectos más problemáticos del proceso y no se entra a analizar la concreción de cada centro. A modo de torbellino de ideas se manifiestan las siguientes ideas:

- Corto tiempo para ver los resultados en educación
- Excesivos documentos, se cree que sólo en anexo 1 ya sería suficiente y el de la memoria final para ver el proceso.
- Mejorar los documentos y hacerlo con lenguaje más asequible.
- No se tiene dominio de los que son las Competencias Básicas y no se domina por el Claustro. Aunque algunos centros concertados manifiestan la formación que han emprendido y las mejoras observadas sobre todo en el dominio de las CB.
- La formación que se oferta no siempre es realizada por profesorado que la demanda y no se tiene "fuerza" para obligarles. Es necesario hacer que esa necesidad de formación sea sentida por los claustros y en ese sentido el papel de los ED es crucial. También el de la Consejería.
- La educación es un sistema y que en su mejora no incide sólo un aspecto, el de las familias, como muchas veces de manera simplista se dice. Es necesario abordar muchos de los aspectos pero todas en la misma dirección de obtener resultados evidentes.
- La formación "como el profesorado no viene a la formación, que ésta venga a los centros", esta afirmación es objeto de debate porque en la sociedad actual los conocimientos tiene fecha de caducidad y esto obliga a las profesionales e la educación a una formación permanente.

Posteriormente (mes de junio), hemos mantenido una reunión en Delegación (Ángel Olid, Francisca Olias y Manuel Cáceres) donde hemos analizado los logros y las dificultades de las propuestas de mejora derivadas de las pruebas de evaluación diagnóstica y reflejadas en el instrumento nº3, sacado conclusiones y aportado nuevas perspectivas de colaboración para el curso próximo.

La exposición de los centros y el análisis del Instrumento nº 3 ponen de manifiesto que se están produciendo avances en la competencia de comunicación lingüística, en aspectos de coordinación y en la implicación familiar; pero deja entrever carencias para abordar las competencias matemáticas y la puesta en práctica de nuevas metodologías.

Es generalizada la necesidad de que la información-formación sobre las competencias básicas y sus implicaciones organizativas, curriculares, metodológicas y evaluativas debe llegar a todo el Claustro y no sólo a los equipos directivos.

La propuesta formativa inicial se concretará en septiembre en torno a facilitar un acompañamiento que pueda apoyar el trabajo de construcción del PLAN DE CENTRO (Proyecto Educativo-Reglamento de Organización – Funcionamiento - Proyecto de Gestión), concretándolo en:

- Solicitar un compromiso en la adhesión a la propuesta del mayor número de componentes del Claustro.
- Abordar durante todo el curso la construcción del curriculum en el centro, concretándolo en la competencia matemática.
- Utilizar la estrategia de curso semipresencial, utilizando sesiones presenciales (4) y virtuales a través de la plataforma del CEP.
- Contar con el apoyo y asesoramiento de los 3 servicios Inspección-CEP-EOE a lo largo del proceso.

Esta información inicial será presentada y concretada en reunión al efecto, a principios del mes de septiembre del próximo curso escolar.

Actuaciones de las asesorías de referencia.

Asesoría	Manuel Cáceres.
Centros de referencia	Carlos I, Cervantes, El Palmarillo, Federico García Lorca, Nuestra Señora del Amparo, San Fernando.
Descripción de las actuaciones	<p>El ofrecimiento de este asesor, para participar en el conocimiento y difusión de las buenas prácticas que se producen en los centros de la zona, se realizó en todos y cada uno de los arriba reseñados, entre los meses de septiembre a octubre, a través de los directores y directoras de los mismos, por distintos procedimientos (visita al propio centro: Federico García Lorca, El Palmarillo, Cervantes y Carlos I -ambos en dos ocasiones-; coincidiendo en reuniones de coordinación en la localidad: Nuestra Señora del Amparo; y a través del coordinador TIC, y colaborador habitual en la línea TIC de este CEP, al CEIP San Fernando)</p> <p>Las bases están sentadas, me consta que en algunos casos tendrán continuidad pues la receptividad e incluso el inicio de un trabajo de puesta en común (CEIP Cervantes) ha sido bienvenido. En otros (Carlos I, Federico García Lorca y Nuestra Señora del Amparo) tendremos que encontrar momentos de entre los tiempos muy escasos que se dispone en los centros.</p>

	Sistematizaremos estas posibles visitas en la medida que los centros sean receptivos a la propuesta de esta asesoría y en los términos que crean más convenientes y eficaces para no interferir en el desarrollo de sus tareas.
--	---

Asesoría	Montserrat Morcillo
Centros de referencia	CEIP Blas Infante, CEIP Consolación, CEIP Europa, CEIP Valme Coronada, CEIP Vicente Aleixandre, IES Torre Doña María, CC Sagrada Familia.
Descripción de las actuaciones	<p>He tenido contacto directo con dos de los CEIPs.</p> <p>El contacto con el CEIP Vicente Aleixandre ha sido a través de un grupo de trabajo, en el cual está implicado casi la totalidad del claustro. He mantenido varios contactos con la coordinadora y uno con el claustro. El trabajo se centraba en torno a la Acción Tutorial, se ha derivado y centrado en la actualización normativa, en la revisión del ROF y en la elaboración de un plan de acogida para el alumnado de infantil. El curso que viene quieren concretar tres aspectos en torno a la misma temática general y han expresado la necesidad del asesoramiento directo de al menos una vez al trimestre.</p> <p>El contacto con el IES Torre Doña María ha sido a través de la directora y de la coordinadora de un grupo de trabajo. Demandaron formación en torno a la evaluación de las competencias. Desde el CEP se organizó una sesión con el claustro y un inspector de la zona. Expresan la necesidad de continuar con la línea de formación del profesorado con la implicación directa del CEP.</p> <p>A finales de este curso he contactado con el CEIP Blas Infante, a través de la coordinadora de un PIN.</p> <p>En los dos primeros centros se han sentado las bases para continuar el contacto, ya que han mostrado su receptividad .El asesoramiento continuará en torno a sus necesidades expresadas.</p> <p>Para el curso que viene se tendrá mayor sistematización en las visitas con los centros donde ya se ha iniciado. Y con los otros se comenzará desde principios de septiembre.</p>

Asesoría	Manuel Vázquez
Centros de referencia	CEIP Enrique Díaz Ferreras, CEIP Fernán Caballero, CEIP Ibarburu, CEIP Los Montecillos, CEIP Orippe, IES Gonzalo Nazareno, CEIP La Motilla, CC Antonio Gala.
Descripción de las actuaciones	<p>Las actuaciones llevadas a cabo en los centros de referencia, más allá de las propias de coordinación de servicios realizadas de manera general, no han sido muy frecuentes ni sistemáticas. Podríamos señalar cuáles han sido las intervenciones puntuales que se han realizado desde la asesoría de referencia.</p> <p>CEIP Ibarburu.- Este centro, probablemente, sí haya comprendido cuál es la labor del asesor o asesora de referencia, ya que las demandas de formación o cualquier asunto relacionado con el CEP ha sido canalizado a través de la asesoría. Por otro lado, sí se han realizado reuniones puntuales (a demanda del centro) para aglutinar los planes y programas con los que cuenta el centro dentro del proyecto presentado en el marco de la Orden de Calidad y Mejora.</p> <p>CEIP La Motilla.- Al igual que en el caso anterior, el CEIP La Motilla también ha hecho uso de la asesoría de referencia para canalizar sus relaciones con el CEP. De hecho, se han hecho reuniones con el mismo propósito que se marcó en Ibarburu: la elaboración o revisión del proyecto presentado para la Orden de Calidad y Mejora. Por otro lado, al final del curso (mes de mayo) la asesoría de referencia tuvo una sesión formativa con todo el Claustro en la que se abordó el marco esencial de las competencias básicas así como algunas de las estrategias metodológicas más adecuadas para su logro. Esta sesión de formación pretendió ser un estímulo para el inicio de un proceso de formación en centros más serio, sosegado y longitudinal a lo largo del curso próximo... Veremos en qué queda la propuesta.</p>

	CC Antonio Gala.- A principios del curso que ahora termina, se celebró una sesión de formación por parte de la asesoría de referencia con todo el Claustro de este centro para abordar, al igual que en el CEIP La Motilla, el marco esencial de las competencias básicas y las metodologías más adecuadas para su consecución. Esta sesión no fue más allá de esta simple intervención y no generó ningún proceso más intenso.
--	---

Asesoría	Lores Terrón
Centros de referencia	CEIP San Sebastián, CEIP Maestro José Varela, CEIP Juan Ramón Jiménez, IES Alvareda, IES Cantely
Descripción de las actuaciones	<p>Los centros de referencia que se relacionan, recibieron la siguiente atención durante el curso 2007/08:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Visita al Equipo Directivo y/o al ETCP para la presentación como Asesora y para solicitar reunión a demanda por el centro. ○ Seguimiento GGTT <p>Actividades en otros centros de la localidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Visita a los coordinadores y coordinadoras del Plan LyB de los centros de la localidad según demandas y necesidades: <p>-Ceip San Sebastián. -IES ALvareda -Ceip Maestra Dolores Velasco. -Ceip Los Montecillos. -Ceip Blas Infante -Ceip Maestro José Varela. -Ceip García Lorca</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Seguimiento a grupos de trabajo. <p>-IES Alvareda. -Ceip Las Portadas -Ceip Europa -Ceip Olivar de Quintos -Ceip García Lorca -Ceip Maestra Dolores Velasco. -Ceip Juan Ramón Jiménez -Ceip Valme Coronada. -Ceip Luis Cernuda</p>
Asesoría	Antonio Planes
Centros de referencia	IES El Arenal, IES Hermanos Machado, IES Maria Galiana, IES Mariana de Pineda, IES Torre de los Herberos, IES Virgen de Valme.
Descripción de las actuaciones	La intervención que se ha llevado a cabo con los centros de referencia es la que se describe en el proceso general de coordinación de servicios. Todo ello sin perjuicio del seguimiento de los grupos de trabajo generados en los centros de referencia y de la participación del profesorado de los centros en las acciones formativas propuestas por el CEP.

Asesoría	Sensi España
Centros de referencia	CEIP Las Portadas, CEIP Maestra Dolores Velasco, IES Olivar de la Motilla, IES Jesús del Gran Poder, IES Vistazul, Centro ED. Permanente Bujalmore, Centro ED. Permanente El Palmarillo, IES Virgen de Valme Ed. Secundaria de Adultos
Descripción	Los centros de referencia que se relacionan en negrita más arriba, recibieron la siguiente

de las actuaciones	<p>atención durante el curso 2007/08:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Visita al Equipo Directivo y/o al ETCP para la presentación como Asesora y para comentar la Memoria Anual de cada uno de los centros, con especial incidencia en las demandas de formación del Profesorado. ○ Reunión, a comienzo de curso, con los cargos directivos y la inspección para la planificación de las pruebas de diagnóstico (Coordinación de servicios). ○ Apoyo y asesoramiento sobre distintos temas: proyectos de Interculturalidad y Coeducación. ○ Seguimiento de GGTT de esta localidad. <p>Los Centros de Educación Permanente, sus Secciones respectivas y los Institutos que imparten Educación para Personas Adultas fueron atendidos de la siguiente manera (queda reflejado más ampliamente en el apartado <i>Atención a la Diversidad, Educación de Personas Adultas</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Visita, apoyo y asesoramiento a la mayoría de los CEPER y SEPER (no así a los IES): proyectos de Interculturalidad y Coeducación, elaboración Unidades Didácticas, etc. ○ Seguimiento GGTT ○ Curso de Educación Vial ○ Valoración Proyectos y Planes <p>Asistencia a convocatorias de información y/o formación que sobre la Enseñanza de Personas Adultas se han convocado</p>
--------------------	---

Montequinto

El proceso de coordinación de servicios con la inspección depende excesivamente de este servicio, y por tanto de su criterio. En el caso de Montequinto, se han mantenido dos reuniones a las que han asistido todos los centros y que se han aprovechado para pasar informaciones varias y comentar la marcha de los centros. El pasado curso visitamos conjuntamente una vez cada uno, los centros públicos de primaria, pero, aunque comentábamos que era rica la experiencia, no se ha repetido este curso.

Para el próximo año se ha planteado en la sesión de Mayo, la posibilidad de crear un grupo de trabajo con las Jefaturas de estudios de todos los centros del barrio para trabajar la competencia de conocimiento del medio que será la nueva competencia a evaluar el curso que viene.

En cuanto a las tareas de asesoría de referencia, no ha sido posible visitar personalmente los centros. En una reunión general se informó de la existencia de la misma y tan sólo se ha redirigido una demanda formativa sobre competencias básicas.

Propuestas de mejora.

Mejorar la gestión del tiempo del equipo para que desde todas las asesorías se tenga similar disponibilidad de tiempo para atender a los centros de referencia que se le asignan.

La gestión que se ha podido realizar ha sido básicamente on line, por teléfono y en los encuentros de ggtt. No se ha podido asistir presencialmente a su seguimiento-asesoramiento, por falta real de tiempo, salvo a dos de ellos.

El tiempo de dedicación al CEP supera con mucho las horas establecidas por lo que habrá que replantear los procesos que llevamos desde la línea o que todas las asesorías lleven además de los centros de referencia y ggtt.

2.4. El Viso del Alcor – Mairena del Alcor.

El trabajo realizado en estas localidades que se centrado fundamentalmente en las actuaciones:

- Jornada de presentación en El Viso del Alcor del Proyecto Inclusivo, a la que estaban convocados todos los centros, la inspección educativa, la administración educativa local, el EOE y los orientadores y orientadoras de los IES. A partir de este encuentro, se visitaron todos los ETCP de la localidad con el objeto de que se los centros se adscribieran al proyecto para avanzar hacia el modelo inclusivo y recoger las demandas formativas para el curso. Como consecuencia de este proceso, han desarrollado en la localidad un grupo de trabajo en relación con el Index for Inclusion como guía para analizar las prácticas inclusivas en los centros, un proceso de formación en centro en torno a la escuela inclusiva y cuatro proyectos de Interculturalidad, uno de ellos común a los dos IES. También se estuvo analizando la posibilidad de que en los IES se trabajara con grupos flexibles, realizando un proyecto común con algunas posibilidades de que se aplique el curso que viene.
- Encuentros con los centros de la subzona de Los Alcores y la inspección educativa con objeto de analizar las propuestas de mejoras en relación con las pruebas de diagnóstico y analizar el seguimiento de las mismas.
- Participación con la línea de Convivencia en el desarrollo de los distintos Planes de Convivencia en los centros y elaboración de normas comunes locales.
- Planificación de las Jornada de Buenas Prácticas en la zona de Los Alcores
- Dos encuentros del Proyecto Local de LyB en Mairena, el primero de ellos de presentación de los planes y el segundo de seguimiento y con el objetivo fundamental de que se conocieran las iniciativas de los distintos centros.
- Seguimiento de los GGTT en estas localidades (7).
- Requerimientos puntuales de los Centros sobre diversos temas. Destaco fundamentalmente las visitas al Claustro del CEIP Albaicín relacionado con el tema de competencias y el desarrollo del Proyecto Curricular

A tenor de estas intervenciones, consideramos que para el próximo curso habría que:

- Seguir dinamizando los procesos en torno a la escuela inclusiva que se han iniciado este curso, planteando concreciones prácticas en el aula. Planteando el aprendizaje por proyectos y el aprendizaje colaborativo como los recursos más idóneos.
- Continuar el trabajo desde la coordinación de servicio en torno a la mejora de la calidad de respuesta educativa desde la elaboración de los currículos centrados en las competencias básicas.
- Proponer el trabajo colaborativo entre los distintos centros en torno a los proyectos curriculares, apertura de procesos formativos en lengua y matemáticas.
- Potenciar el desarrollo del Plan LyB local colaborando con los compañeros y compañeras que coordinan esta actividad a nivel de CEP.
- Potenciar los encuentros de intercambio de buenas prácticas intentando evitar la premura que nos ha condicionado este curso.
- Seguimiento de los Grupos de Trabajo como recurso idóneo para entrar de forma directa en los centros, conocer sus necesidades y proyectos.

2.5. Arahal – Marchena – Paradas.

Este curso se ha continuado trabajando en la línea, iniciada el curso anterior, de llevar a cabo una actuación coordinada de la inspección con los equipos de Orientación y Centros del Profesorado, en la zona educativa, para implementar conjuntamente el desarrollo de las propuestas de mejoras formuladas por los centros, en el ámbito de las Competencias. Esta coordinación está más consolidada en esta zona que en otras, pero a pesar de ello también se ha visto disminuida este año en lo relativo a las reuniones con los ETCP de las localidades. Se ha demandado en las mismas la necesidad de tenerlas por separado en cada localidad para profundizar más en las necesidades manifestadas por los centros tras las PED y en el acompañamiento necesario al proceso.

Actuaciones en coordinación de servicios

El 13 de septiembre de 2007 tiene lugar la primera reunión en la que la inspección informa sobre la nueva normativa y presenta su Plan en torno a las Pruebas de diagnóstico, informando de la constitución de diversas comisiones por zonas, con el objeto de hacerlas más operativas.

El 18 de febrero de 2008 se celebró la segunda reunión de coordinación de servicios en la que se analizaron las propuestas de mejora presentadas por los centros y se hizo una valoración del proceso de las pruebas de diagnóstico y los resultados globales de la zona CEP. Cada centro expuso la situación en la que se encontraba, encontrándose la mayor parte de los centros desarrollando las propuestas planteadas en el curso anterior.

El 20 de mayo de 2008 se realizó la última reunión. En ella el equipo de Inspección expuso los resultados básicos del instrumento 4, explicó las modificaciones introducidas en las pruebas de diagnóstico, añadiendo pruebas sobre Conocimiento del Medio y Ciencias. A continuación cada centro expuso su valoración del proceso, las mejoras abordadas y los resultados obtenidos. En el intermedio entre estas reuniones no ha habido reuniones por centros conjuntamente como era lo deseable, éstas se han realizado desde la asesoría de referencia de la localidad.

Actuaciones por asesoría de referencia

El 6 de noviembre de 2007 se celebró la primera reunión con el ETCP del CEIP Luis Vives de Paradas en la que se presentó cómo iban a abordar el Plan de convivencia y el Plan lector y su inclusión en el Plan Anual, un breve análisis de las pruebas de diagnóstico y las demandas de formación y les informamos del itinerario formativo propuesto por el CEP.

Durante la segunda quincena de noviembre se mantienen reuniones con los Equipos Directivos de los CEIPs de Marchena para Consensuar la formación e informar del itinerario previsto para la formación en Competencias lingüística y competencia matemática.

El 4 de marzo de 2008 se celebró la reunión con los ETCP de los centros de Educación Infantil y Primaria de Arahal y Paradas, y el 11 de marzo de 2008 se celebra con los ETCP de los CEIPs de Marchena, informando cada centro de las propuestas de mejoras

desarrolladas y las dificultades planteadas. Además el CEP suministró información sobre metodología de evaluación y entregó documentos e instrumentos adecuados para su aplicación.

En marzo tenemos una reunión con el E.D. del IES San Albino para aclarar algunos aspectos de la Ley de Mejora de la Calidad de la Enseñanza. También en marzo mantuvimos una reunión con los CEIP de Arahál (3) y Marchena (1) sobre los objetivos a definir para los 4 años en la Orden de Calidad y Mejora.

En Arahál hemos realizado varias reuniones particulares con equipos directivos, ETCP y algunos departamentos didácticos de los centros para el seguimiento y asesoramiento en el diseño y análisis de las mejoras propuestas en la actividad docente, elaboración de actividades y materiales y seguimiento y evaluación de su aplicación al aula. En muchos casos las reuniones, especialmente con los grupos de trabajo y los departamentos, han tenido lugar en paralelo con la aplicación de trabajos planificados en los cursos y actividades de formación en competencias organizados por el CEP.

En el último trimestre visitamos los Centros de Arahál Paradas y Marchena para seleccionar las experiencias que se iban a presentar en la Jornada final de intercambio de buenas prácticas.

A lo largo del año ha habido varias reuniones de acompañamiento, seguimiento y asesoramiento a los grupos de trabajo de la zona.

Valoración de las actuaciones por los centros educativos de la zona

Los centros consideran que la actuación ha sido positiva pues se ha podido centrar el trabajo en propuestas prácticas, se ha trabajado con mejoras en metodología, se han podido conocer documentos de otros departamentos y centros y se ha centrado el esfuerzo en las conclusiones para trabajar en competencias. En general los centros se quejan de la excesiva burocracia que lleva el proceso, la cantidad de reuniones que comporta y los informes que hay que emitir.

Conclusiones de las Jornadas de Buenas Prácticas

Como colofón a todo el proceso seguido en estas localidades se han celebrado las segundas Jornadas de Buenas Prácticas que pretendían hacer visibles los procesos de mejoras emprendido por cada centro. El objetivo era difundir entre iguales las experiencias más significativas de cada Centro, compartirlas y reflexionar sobre ellas en una jornada de convivencia. Participaron 295 profesores y profesoras de todos los Centros, el equipo de inspección, las asesorías de referencia de las localidades y la dirección del CEP.

La actividad ha sido valorada de forma muy positiva por la totalidad del profesorado asistente, que considera que este tipo de iniciativas son muy enriquecedoras por su aplicación en la práctica y sugieren que se vuelvan a organizar cada año jornadas de este tipo y que se difundan las comunicaciones presentadas. La valoración de las experiencias presentadas se sitúa en torno a un 4 sobre 5 realizándose propuestas de mejoras que serán devueltas para su análisis a los ED- EOE –Inspección.

Entendemos que este proceso de acompañamiento llevado a cabo durante este curso y que culmina en esta jornada, ha servido para intensificar el contacto con los Centros,

no sólo con los Equipos Directivos, sino también con ETCP y Claustros, dinamizar la zona y crear puntos de encuentro entre profesionales y por ello la respuesta obtenida. Difundir buenas prácticas, afianzar el conocimiento entre iguales, desarrollar la capacidad de comunicación entre el profesorado, poner en valor lo que se hace bien, publicar..... Todo ello nos debe servir como base para iniciar una red de intercambio de conocimiento educativo y experiencias prácticas que se debe seguir fomentando en el futuro.

Por problemas de tiempo no hemos podido seleccionar las experiencias presentadas, y entregarlas en CD en las jornadas, como se recomendaba en la evaluación de la anterior jornada, pero serán enviadas al inicio del curso próximo.

3. LÍNEAS DE ACTUACIÓN.

Como viene siendo habitual en los últimos cursos, el Centro del Profesorado de Alcalá de Guadaíra articula su actividad en torno a tres líneas de actuación prioritarias que, con el paso del tiempo se han ido consolidando y que incluso han llegado a ser las líneas en las que se estructura el propio Plan Provincial de Formación del Profesorado. Dichas líneas, cuya memoria de actividad se refleja a continuación, son las siguientes:

- Atención a la diversidad.
- Convivencia y coeducación.
- Innovación metodológica.

3.1. Línea de atención a la diversidad.

El trabajo de la Línea de Atención a la Diversidad en el presente curso ha girado en torno a las siguientes intenciones propuestas desde el Plan Anual:

- Proyectos de Inclusión e Interculturalidad
- Formación de colaboradores
- Actividades puntuales de formación específica relacionada con la atención al alumnado con n.e.e
- Atención y dinamización del Foro de Diversidad.
- Realización de la Guía de Atención a la Diversidad.
- Orientación Educativa

Proyectos de inclusión e interculturalidad.

Continuando con la actividad que iniciamos el curso pasado con Alcalá Inclusiva, este curso hemos extendido nuestra actividad a la localidad de El Viso del Alcor a través del Proyecto Inluiso.

Un encuentro de concienciación inicial, la visita a todos los ETCP de los distintos centros y la colaboración de la Asociación Alcalareña de Educación Especial realizando actividades para motivar la aceptación de la diversidad, propiciaron la apertura inicial de diferentes tipos de procesos algunos de ellos concretados a través de proyectos de interculturalidad, cinco en concreto, y otros con diferentes tipos de intenciones de

acercamiento al modelo de escuela inclusiva, como los iniciados en los CEIP Gil López y León Ríos trabajando con el Index for Inclusión o el de los dos IES con la elaboración de un proyecto para el trabajo con grupos flexibles.

Este curso se han presentado en nuestra zona 21 proyectos de interculturalidad, uno de los cuales común a los dos IES de El Viso del Alcor y otro elaborado desde nuestro CEP en colaboración con el CEP de Osuna. Este último "Acercando la dos Orillas" se ha marcado unos objetivos muy amplios, entre ellos constituir una Plataforma virtual estable entre centros de Tetuán, Larache, Tánger y Chechauen para compartir conocimiento y reflexiones sobre los sistemas educativos de ambas orillas y con el objetivo de atender de la mejor manera posible al alumnado inmigrante de Marruecos. Otra de las actividades ha posibilitado las visitas de profesorado de las dos zonas de ambos Centros del Profesorado a Marruecos y de profesorado marroquí a centros de nuestras zonas, con los objetivos de conocer las dos realidades culturales, realizar actividades de formación conjunta y establecer acuerdos de colaboración y relación intercentros. Se ha proporcionado formación en cada una de las visitas sobre Sistema educativo, currículo, cultura, bilingüismo. La repercusión que este proyecto está teniendo en los centros hemos tenido ocasión de comprobarlo con evidencias concretas de su desarrollo y de la implicación de profesorado para participar en la plataforma. Sin duda seguirá creciendo el próximo curso. Sin embargo creemos que es necesario mejorar por parte de la Dirección General en lo relativo a la gestión y aprobación de los proyectos y no hacerlo en el mes de marzo como en esta ocasión. Creemos que los cep disponemos de una información exhaustiva de los centros para poder agilizar su aprobación y propuesta de presupuesto y se nos debería dejar más autonomía para su concesión dentro de los márgenes establecidos por la Consejería. Para la continuidad del mismo continuaremos presentando proyectos para el próximo año en el que se incluyan todos los coordinadores/as de los Proyectos de Interculturalidad de ambas zonas comarcales.

A lo largo del curso hemos sostenidos dos encuentros de coordinadores/as de proyectos de inclusión e interculturalidad con bastante asistencia y buena aceptación entre los participantes.

Otra actuación significativa en torno a la educación intercultural ha sido la continuidad del grupo de trabajo formado por las asesorías a nivel provincial que se constituyó el curso pasado. El proyecto ha continuado con la elaboración de fichas didácticas sobre Marruecos para el profesorado con alumnado marroquí, la elaboración de un DVD, un encuentro provincial de coordinadores/as y la estancia en la provincia de un grupo de profesorado marroquí que impartió charlas sobre diferentes temas y en nuestra zona en concreto sobre: Marruecos Hoy y el Sistema Bilingüe en Marruecos.

Consideramos que en los proyectos de interculturalidad se van produciendo cambios significativos hacia propuestas que van superando las acciones puntuales, generalmente centradas en celebraciones, para asumir formas que se instalan en el currículo con carácter más permanente y estable. El curso de Actividades para una Escuela Intercultural ayuda enormemente a situar a los docentes en esta intención de concreción curricular. Su ponente también ha actuado como colaborador puntual en el proyecto de interculturalidad del CEIP Pedro Gutiérrez.

Respecto a los procesos de inclusión constatamos la dificultad que dichos procesos se generen desde el planteamiento inicial de reflexión a través del Index. Las razones que consideramos desde la reflexión las podíamos resumir en las siguientes:

- La falta de hábitos que tenemos desde nuestra cultura docente de seguir procesos de reflexión-acción.
- El inconveniente de estos últimos cursos de llevarse a cabo en los centros acciones que no sean las múltiples planteadas desde la propia administración educativa.
- La falta de sintonía con el tema de atención a la diversidad, que a pesar de ser considerado como básico para el cambio educativo, se sigue relegando probablemente por lo que implica de modificaciones en todos los sentidos.

En relación con la Facultad de CC de la Educación y en concreto con la Profesora María José Lera, se han realizado en torno al programa europeo **GOLDEN 5** (chicos de oro), que pretende desarrollar estrategia para atención a la diversidad, una Jornada en Dos Hermanas, un curso en Arahal, un Encuentro de Educación Solidaria en la Facultad de Sevilla y la intervención con sesiones puntuales en CEIP Ibarburu. Las actividades de formación en torno a este programa encajan perfectamente en las propuestas de adecuación del contexto escolar al modelo de inclusión.

Para finalizar este apartado, decir que las **JORNADAS DE ESCUELA INCLUSIVA** organizada a nivel provincial ha puesto un cierre importante al trabajo que hemos realizado en la línea en este sentido, su buena valoración y amplia participación dan buena muestra de ello.

Formación de colaboradores y colaboradoras y Guía de atención a la diversidad.

Para el seguimiento de los diferentes proyectos nos propusimos contar con colaboradores/as, docentes con perfil personal y profesional idóneo para participar junto con los asesores y asesoras en este trabajo. Han participado en un proceso de formación inicial seis personas, dos de las cuales han estado dinamizando proyectos y otras dos han participado en otros tipos de actividades formativas propuestas desde la línea.

La formación se ha realizado en torno a la Guía de Atención a la Diversidad documento elaborado a lo largo del curso y a través de la cual se pretende acercar a los centros las diferentes estrategias y recursos que son necesarios para atender a la diversidad y, en general, los cambios necesarios para ir consolidando modelos de centros inclusivos.

Formación específica para atender al alumnado con n.e.e.

Dentro de este apartado se han realizado las siguientes actividades formativas:

- Curso de J-Clic que permite a los docentes la elaboración de actividades adaptas utilizando esta herramienta tecnológica. Destaca la gran aceptación que tiene esta actividad entre el profesorado de PT y AL, con gran demanda de plazas para la realización del curso.
- Curso on-line sobre trastornos específicos del lenguaje, formula nueva a través de la que hemos podido comprobar por su éxito, que es una modalidad a tener en cuenta en la planificación del curso que viene.
- Curso de iniciación a la Lengua de Signos Española, en el año en que ésta ha sido considerada como lengua de uso para la comunidad de sordos. Esta

actividad tendrá que continuarse el curso que viene con un segundo nivel de profundización.

- El curso de Trastornos del Comportamiento ha sido realizado en colaboración provincial (Centros del Profesorado y Equipo Técnico Provincial) con la fundación Save de Children, afectando al centro Luís Cernuda de Montequinto adscrito a un programa específico de actuación a través de un proyecto de atención para el alumnado con trastornos del comportamiento.

DiversiRed

El foro de encuentro entre los profesionales de que atienden al alumnado con n.e.e sigue manifestándose como un recurso tremendamente útil y práctico para el intercambio de información y experiencias, cada vez son más las personas que introducen materiales, comentarios, valoraciones y aportaciones. Sin duda un elemento de mucho valor para sus participantes. La relación on-line se ha complementado con el V ENCUENTRO DE DIVERSIRED, este curso dedicado a las TIC .Como novedad, decir que el foro que teníamos abierto para los proyectos de interculturalidad se ha unido a éste por coherencia con nuestra línea de mantener todas estas iniciativas en torno a la temática de inclusión.

Orientación educativa

La detección de necesidades de formación: se ha realizado a través de un cuestionario remitido vía on-line a los orientadores/as de la zona. Este instrumento no ha tenido la respuesta esperada. Por lo que no ha servido para su fin. A través de distintos contactos se ha demandado formación en instrumentos de evaluación psicopedagógica.

Los orientadores y orientadoras de nuestra zona reciben formación desde distintas acciones y procesos llevados a cabo desde el CEP. Desde la línea de convivencia y coeducación en distintos procesos de mediación y coeducación. Queda pendiente la coordinación sistemática entre dichas líneas para fijar criterios comunes en la formación de esta especialidad. Igualmente en los distintos procesos de inclusión e interculturalidad. En varios centros la coordinación de proyectos de interculturalidad es llevada a cabo por orientadores/as. Aunque el tanto por ciento no sea relevante si lo consideramos significativo.

Contamos dentro de nuestra red de colaboradores con dos orientadores, uno de D.O y otro de EOE.

Formación específica: el curso anterior se realizó junto al CEP de Sevilla, un curso de Evaluación Psicopedagógica, dada su excelente respuesta como línea formativa se generó otro para este curso con un contenido más específico y de profundización ("Evaluación e intervención cognitiva en los procesos de la lectura y la escritura. Diseño de programas."). Este no ha tenido el nivel de certificación que el anterior. Hemos constatado junto con el ponente que las dificultades han podido sobrevenir por la dificultad propia de los materiales.

Orientación académica y profesional: apoyo en la organización de Jornadas comarcales de orientación académica y profesional:

Se han desarrollado las VI jornadas en las localidades de Marchena y Arahal conjuntamente con los Departamentos de Orientación de los IES

Alcalá de Guadaíra y Dos Hermanas iniciaron su organización pero por distintos motivos no se han llegado a realizar y se ha elaborado un CD y un libro sobre orientación profesional que se ha repartido a todo el alumnado de 4º ESO. El Foro de Orientación Educativa: fue creado el curso anterior pero sigue sin utilizarse como plataforma de intercambio.

Propuestas de mejora para el próximo curso

PROYECTOS DE INTERCULTURALIDAD E INCLUSIÓN:

- Centrar nuestras intenciones en los procesos que están ya abiertos en los Centros.
- Potenciar procesos de inclusión en los centros que van a mantener proyectos de interculturalidad.
- Abrir otras formas de acercamiento a la inclusión, no sólo la propuesta desde el uso del Index, a través del conocimiento de la Guía elaborada, el trabajo a través del aprendizaje colaborativo, los proyectos de investigación y el modelo propuesto desde las comunidades de aprendizaje.
- Continuar con los encuentros trimestrales como espacios información y donde compartir experiencias de buenas prácticas, siguiendo el diseño que hemos utilizado este curso.
- Establecer una mayor relación con las personas que llevan el Golden 5 e incorporar su trabajo al modelo de inclusión y propuesta formadora asumida por esta línea.

COLABORADORES:

- Buscar su implicación directa en los procesos que abrimos y consolidamos. Tenemos prevista la posibilidad de incorporar a un docente jubilado este año para el seguimiento.

FORMACIÓN PARA LA ATENCIÓN AL ALUMNADO CON N.E.E

- Continuar con la modalidad de formación on-line
- Curso de nivel superior en el aprendizaje de LSE
- Continuar con la propuesta formativa a través de J_Clic
- Diseñar y convocar un curso de una duración anual para la actualización del profesorado de PT y AL en la atención educativa al alumnado con n.e.e. siempre con la introducción de aspectos que fomenten la inclusión.

DIVERSIRED

- Continuar la dinamización del foro
- Aprovechar el VI encuentro para introducir el aprendizaje cooperativo, los proyectos de investigación y el modelo de comunidades de aprendizaje, como recursos que hacen posible una escuela para todos.

EDUCACIÓN DE ADULTOS

- Consideramos necesario acercarnos desde el modelo de escuela inclusiva al campo de la educación permanente de adultos por las características del alumnado que atienden, también con propuestas de abordar su realidad cada

vez más Interculturalidad y la Coeducación

ORIENTACIÓN

- Mantener los contactos con los distintos grupos de orientadores/as para seguir incidiendo en la detección de necesidades formativa, proponer centrarnos este año en competencias y sus implicaciones y abordarlas de manera conjunta con otros servicios educativos de apoyo.
- Seguir implicando de forma directa a los orientadores/as en los procesos de inclusión.
- Curso a través de la plataforma en Instrumentos de Evaluación Psicopedagógica.
- Impulsar la realización de las jornadas de orientación académica y profesional en las zonas de Alcalá y Dos Hermanas o la elaboración de materiales para su difusión.
- Como novedad para este curso planteamos para la educación permanente de adultos incluir el ámbito de la orientación académica y profesional en la formación de equipos directivos de este sector.

3.2. Línea de convivencia y coeducación.

Mantenemos unidas las líneas de convivencia y coeducación, y tal como recogía nuestro Plan Anual, hemos trabajado principalmente desde procesos, alejándonos del modelo de curso de formación para apostar por formación acorde a proceso formativos.

Actualmente por tanto, nos encontramos actuaciones con diferentes niveles de desarrollo y en diferentes formatos de intervención que articularemos en esta memoria.

Valorativa global

La línea de Convivencia ha apostado por un enfoque de educación inclusiva que parte de un análisis profundo de las prácticas de los centros en relación a la convivencia para promover acciones encaminadas a la mejora y que repercutan directamente en una educación de calidad para todos y todas y la mejora de la ciudadanía.

Por cuarto año consecutivo la inclusión ha sido y será el objetivo básico del planteamiento del Plan Global de mejora de la Convivencia, desde la corresponsabilidad y la implicación como medio y la planificación, la reflexión compartida como método.

Seguimos entendiendo y cada vez más la Coeducación íntimamente relacionada con la mejora de la Convivencia en los Centros, con la educación inclusiva, diversa, por lo que este año no diferenciamos tanto en la memoria estas dos temáticas sino que hablamos de una y otra simultáneamente, como "al unísono". No por hacerlo de esta forma, minimizamos la imperiosa necesidad de que sean visibles las graves repercusiones que la educación desigual que damos a niñas y niños, a chicas y chicos tienen pues nos impiden desarrollarnos de forma integral, condiciona nuestra vida, e hipotecan el futuro. Esta sensibilización ha de llegar además a todos los sectores de la comunidad educativa, desde las y los responsables de coeducación, al alumnado, los equipos directivos, el profesorado, los PAS, las familias y la sociedad.

Nuestras actuaciones han sido dirigidas a procesos que organizamos de forma que visualicen la actividad que hemos desarrollado este curso en esta línea

1. Procesos Comarcales
2. Procesos de localidades.
3. Procesos de centros
4. Procesos temáticos.
5. Actuaciones Provinciales
6. Otras actuaciones
7. . Evaluación, propósitos de mejora y dudas para el próximo año

Procesos Comarcales

- *Actuaciones para la colaboración con las concejalías de Igualdad y Educación de los Ayuntamientos, los CMIM y los PIM de cada uno de los nueve pueblos de nuestro ámbito.*

Hemos mantenido dos reuniones generales en el año, la de principio del curso para planificar y la final para evaluar la marcha del curso. Este año no se ha podido realizar la del final de curso por problema de calendario a pesar de que propusieron en 27 de junio o el 2 de mayo. Se tendrá al inicio de septiembre.

Este curso ha sido el tercer año en el que hemos coordinado este proceso desde el CEP y como los dos años anteriores lo seguimos considerando claramente positivo ya que está propiciando el acercamiento entre las diferentes concejalías, entre los servicios, creando redes de apoyo entre las instituciones y entre los centros. Las instituciones aportan ideas, materiales y recursos al proceso y este planteamiento facilita la entrada a los centros que no han sido siempre permeables a las intervenciones externas. Después de tres años, el profesorado está mucho más receptivo a la entrada de técnicas de los CMIM y PIN y al trabajo colaborativo con éstas ya que los mismos profesores y profesoras encuentran apoyo y ganas en ellas y consideran muy positivos los resultados de las actividades que realizan con los alumnos y alumnas gracias a su colaboración.

La posibilidad de trabajar para poder ofrecer mayor cobertura coeducativa a colectivos aún poco sensibilizados como los orientadores y orientadoras de los centros y las familias, sólo ha podido realizarse en Dos Hermanas, las demás localidades se propusieron hacerlo mancomunando varias localidades pero no ha podido realizarse este año, por problemas de infraestructura.

Otros sectores que se han incorporado de forma significativa han sido el profesorado de adultos y adultas, actualmente formación permanente, los conservatorios y las escuelas de idioma, cuyos representantes han tenido su propio seguimiento.

Con vistas al curso que viene 2008 2009 sería razonable seguir con este proceso compartido tras la valoración positiva y la participación que tiene.

- *Actuaciones para la formación de colaboradores y colaboradoras en convivencia para el asesoramiento y seguimiento de los Centros Escuelas de Paz y con Proyectos de Coeducación.*

De todas las tareas que nos proponíamos, hemos realizado sólo algunas como son:

- Proponer personas y contactarlas.
- Sesión inicial para constituir el grupo.
- Planificación de la intervención.
- Consensuar intervenciones y el papel del colaborador o colaboradora desde las aportaciones para la mejora del proceso.
- Sesiones a lo largo del curso para seguimiento y puesta en común.
- Elaboración de una ficha facilitadora de la tarea del seguimiento y la puesta en común, de forma que contamos con una información organizada de los 67 Centros de nuestra zona que tienen proyecto de EEPaz o de Coeducación.

Como propuesta de mejora, esta tarea debe coordinarse con Delegación y Consejería, para no duplicar esfuerzos ni interferir responsabilidades; ya estamos en ello desde la coordinación de los Servicios de Orientación y de Formación de la Delegación. Queda pendiente concretar más estas actuaciones con los centros.

- *Actuaciones para la formación de colaboradores y colaboradoras en coeducación para elaboración de materiales y seguimiento.*
 - Proponer personas y contactarlas.
 - Sesión inicial para constituir el grupo de trabajo.
 - Planificación de la intervención.
 - Colaboración
 - Consensuar el papel del colaborador o colaboradora desde las aportaciones para la mejora del proceso.
 - Sesiones a lo largo de todo el curso para la elaboración de materiales y puesta en común.
 - Exponer el trabajo en el III Encuentro Comarcal de Coeducación.

En ninguno de los dos grupos de colaboración hemos cumplido algunas de las propuestas con las que nacieron:

1ª Formación específica para ambos grupos.

2ª: Colaboración en el trabajo con la "mochila viajera" y "dossier 08".

3ª: Seguimiento y asesoramiento a GGTT.

4ª: Seguimiento a los procesos de elaboración de los Planes de Convivencia de los centros. Quizá era muy ambicioso o no hemos sabido ni podido implicar a estos grupos en reducir el trabajo que nos desborda. En ambos casos sin embargo se han cubierto nuevos campos que no podíamos abarcar, como son el seguimiento a proyectos de la zona.

- *Actuaciones en las redes y los foros de convivencia y coeducación:*

Aún cuando se ha contado con la ayuda puntual de otra persona, los foros y la plataforma necesitan de un replanteamiento, sigue habiendo disfunciones graves que impiden que fluyan como desearíamos. En esta ocasión los cambios en la web, muy positivos a todos los niveles, también han supuesto algún

obstáculo que no hemos solventado adecuadamente. Sigue siendo una necesidad de esta línea que habrá que resolver estructuralmente.

Lo que sí consideramos muy positivo, es que la coordinación con las personas responsables de coeducación de todos los centros es muy fluida mediante el correo electrónico, ya que diariamente hemos intercambiado e-mails sobre temáticas de coeducación, convivencia, asesoramiento y seguimiento sobre aquellos aspectos y dudas que les han podido surgir desde el ámbito de la formación.

- *Actuaciones destinadas al seguimiento, asesoramiento e intercambio entre los grupos de trabajo, centros con proyectos de Escuela Espacio de Paz, Centros de mediación, Coeducación...*

Las jornadas previstas por haberse realizado en años anteriores, no se han convocado. La red de Escuela Espacio de Paz de la zona no se han reunido, Pudiera ser una de las causas el encontrarse en momentos de coordinación los servicios de la Delegación y queda pendiente concretar actuaciones conjuntas para el próximo curso 08 09. Intentando solventar esta situación, se ha planteado el grupo de colaboración para posibilitar el seguimiento a los centros con proyectos de escuela espacio de paz y coeducación, proyectos que envían y dependen de otros organismos, con los que es imprescindible coordinarnos para mejorar la intervención.

- *Actuaciones de diseño y difusión de materiales elaborados:*

1: aportados por los centros, 2: de propia elaboración, 3: elaborados por grupos de colaboración.

Materiales aportados por los centros:

Como consecuencia de los múltiples procesos que la línea desarrolla, son abundantes las aportaciones que nuestros centros hacen y necesitan de la creación de una estructura interna que permita organizar, seleccionar y formatear dichos materiales. Son necesarias actuaciones en este sentido, hemos contado con la colaboración de una persona más del equipo para esta tarea, colaborando de forma eficaz y creativa en el diseño y organización de materiales.

Tareas que se han realizado:

El DOSSIER 07 de coeducación "Educando con todo género de perspectivas". Carteles. Dípticos. Recopilación de los materiales aportados este curso bajo el lema "Enseñando coeducación, aprendiendo Noviolencia". CD "Mediación desde la cultura del conflicto para infantil, primaria y secundaria", aún si terminar.

Se han realizado tareas de envío personalizado y actuaciones para su difusión.

Materiales de propia elaboración

Especial mención podemos hacer además de otros materiales elaborados por este equipo pues hemos continuado aportando materiales para el **KIT de Convivencia**. Estos recursos se han ido creando a lo largo del curso, en forma de talleres prácticos y recursos útiles de utilización directa, a medida que surgían en las diversas

intervenciones en sesiones con centros o equipos directivos y grupos locales. El diseño de la Guía de convivencia que elaboramos el pasado curso es abierto al consistir en una invitación guiada a un proceso de reflexión, a la priorización de los temas que ocupen o preocupen a los centros y por tanto proponer estrategias para la autoevaluación y mirada crítica para pasar a una reflexión consensuada de qué se proponen para mejorarla.

Para responder a la demanda que hemos recibido, hemos elaborado y diseñado talleres prácticos de apoyo a los equipos directivos para poder desarrollarlos a su vez en sus claustros, estos talleres son la aplicación práctica de las sesiones mantenidas.

Pretenden clarificar: Qué hacer, Cómo y Para Qué.

- Cuadernillo para análisis y evaluación de las normas.
- Propuesta para la elaboración de normas.
- Cuadernillo para la evaluación de la gestión de la convivencia del centro.
- Cuadernillo de gestión del aula.

Materiales propios elaborados con grupo de colaboradoras

- Dossier para el análisis de las fiestas escolares.
- Dossier de recogida de los resultados académicos para infantil, primaria y secundaria.

Procesos de localidades.

Contamos en este nivel con procesos conjuntos de mejora de la convivencia en varias localidades: Arahal, Marchena, Montequinto, El Viso y Alcalá En algunas de ellas trabajamos desde la coordinación de servicios, con intervención de AMPAS, EOE, y Ayuntamiento. En Carmona, tras algunas actividades formativas, parte del profesorado de algunos centros, no de todos, ha comenzado a coordinarse en Convivencia y en Coeducación.

Actuaciones para el seguimiento y asesoría a las personas responsables de coeducación de los centros de la zona por localidad.

Esta estructura ya tiene eco y trayectoria. Las personas nuevas que han asumido este cargo en sus centros, que cada año son muchas personas nuevas, en la mayoría de los casos, y con la ayuda del CD recopilatorio han recibido el legado anterior que les ha permitido conocer la trayectoria en su centro, han recibido el dossier del trabajo realizado (la Memoria de Coeducación del curso anterior, las actividades realizadas...) y han podido por tanto incorporarse al proceso. Desde el CEP, cuando no ha sido así les hemos facilitado cómo ponerse en contacto con la persona responsable anterior y cuál fue el trabajo que se hizo en su centro el año o los años anteriores, así como asesorarles sobre qué podían hacer, en qué línea trabajar, según su situación particular.

Nuestras actuaciones han seguido un itinerario ya creado, a partir de la experiencia de estos tres años:

1º: "Hacer el Diagnóstico". En aquellos centros en los que por las razones que sean no se ha realizado el diagnóstico de coeducación en años anteriores o se desconocía, se ha intervenido y asesorado sobre cómo

podían realizarlo y sobre las estrategias de devolución al claustro. Algunas de las responsables de coeducación han recibido este asesoramiento en sesiones del curso formativo impartido por Carmen Ruiz.

2º Diseño de las intervenciones acordes al diagnóstico realizado. Se han mantenido en centros muy puntuales sesiones de creación de grupo y sensibilización (centros con grupos de trabajo o proyectos de coeducación).

3º Análisis y evaluación de la repercusión de las actuaciones. Tras esta mirada crítica, nuevas intervenciones. Propuestas a claustros, tareas de sensibilización e incorporación de todos los sectores de la comunidad educativa.

4º Propuestas investigativas, creativas, generadoras. Resultados académicos y fiestas escolares

Esta estructura se ha mantenido mediante sesiones de trabajo en cada una de las nueve localidades: Cada localidad ha mantenido dos sesiones de intercambio de experiencia entre las personas responsables de coeducación de todos los centros de la localidad junto con las técnicas de la concejalía, del PIM o del CMIM y asesoras del CEP y además un Encuentro comarcal en el tercer trimestre.

A estos grupos, además han podido participar en la formación que se les ha ofrecido acorde a su nivel de mediante cursos de inicio o de profundización en los niveles I y II de formación.

El objetivo común de estas actuaciones ha sido que los centros fueran avanzando en el proceso coeducativo y fueran viendo la necesidad y conveniencia de este proceso. Han participado en las propuestas, han compartido los conocimientos, modificando actitudes propias y del alumnado, cuestionando el propio estilo docente.

Ha sido significativo que cada vez son más las personas responsables de coeducación que han producido materiales y recursos y que los han puesto al servicio de otros y otras responsables. Los recursos van aumentando y creciendo, como fruto de que las ideas de unas personas enriquecen y generan nuevas ideas a otras.

Actuaciones que ha llevado este proceso han sido:

<input type="checkbox"/> Sesiones de seguimiento en las localidades de Arahal y Paradas.
<input type="checkbox"/> Sesiones de seguimiento en la localidad de Dos Hermanas.
<input type="checkbox"/> Sesiones de seguimiento en la localidad de Alcalá de Guadaíra.
<input type="checkbox"/> Sesiones de seguimiento en la localidad de Marchena.
<input type="checkbox"/> Sesiones de seguimiento en la localidad del Viso del Alcor.
<input type="checkbox"/> Sesiones de seguimiento en la localidad de Mairena del Alcor.
<input type="checkbox"/> Sesiones de seguimiento en la localidad de Carmona y La Campana.
<input type="checkbox"/> Sesiones de seguimiento al profesorado de formación permanente, conservatorios y e de idiomas
<input type="checkbox"/> Curso de nivel I de coeducación
<input type="checkbox"/> Curso de profundización, nivel II
<input type="checkbox"/> Curso para orientadores y orientadoras en Dos Hermanas
<input type="checkbox"/> Talleres coeducativos para profesorado en zona de la Campiña
<input type="checkbox"/> Jornada contra la violencia desde el distrito sanitario de Dos Hermanas
<input type="checkbox"/> Conferencia "La violencia basada en el género"
<input type="checkbox"/> III Jornadas de coeducación: otras formas de coeducar
<input type="checkbox"/> Participación en el Encuentro Regional de coeducación en Huelva

-Uno de los frutos de esta trayectoria y coordinación con los CMIM ha sido el inicio de un Proceso Intercentros en torno a la Coeducación, en Carmona.

A raíz de la coordinación que mantenemos en la localidad con la técnica del CMIM y las personas responsables de coeducación de los centros educativos, ha surgido por primera vez un trabajo compartido a nivel de localidad y coordinado desde el Ayuntamiento: "el I Ciclo de Cine Coeducativo en Carmona".

-En Dos Hermanas Desde la Delegación de Igualdad se facilitan propuestas formativas y talleres diferenciados para cada etapa educativa que tienen alta aceptación por parte de los centros e incluso más demandas de las que pueden atender.

En las sesiones de seguimiento de Dos Hermanas se planteó iniciar procesos compartidos en torno a los resultados académicos y mirar críticamente las fiestas escolares. Desde esta coordinación de servicios se planteó un curso de sensibilización para equipos y departamentos de orientación.

-También en el resto de localidades hay muy buena coordinación entre los CMIM y PIN y las personas responsables de coeducación de los centros y el CEP, sin olvidar que de forma autónoma, los centros planifican y desarrollan actuaciones.

Actuaciones para apoyar el diseño de los Planes de Convivencia de los centros:

- Continuidad de las actuaciones en la localidad de **El Viso del Alcor** con todos los centros educativos de la localidad, aprovechando la distribución por talleres diferentes en las jornadas provinciales, del kit de convivencia que creció con aportaciones para la gestión y evaluación de las normas y con las aportaciones de los centros.

Se ha llegado a la elaboración de propuestas compartidas:

- Elaboración participativa de normas para alumnado, profesorado, familias y PAS en tres bloques:
 - Normas para relacionarnos
 - Normas de cuidado de nuestro entorno, materiales, aula, centro, barrio, planeta
 - Normas de creación de hábitos
- Elaboración y distribución de un tríptico implicativo para las familias con una propuesta de compromiso de colaboración que se entregará en los sobres de matrícula.
- Mural sobre los valores del centro
- Mural sobre la gestión de la convivencia en el IES
- Elaboración y difusión de un documento de normas locales, por el que todos los centros se comprometen a respetar y trabajar para que la localidad las asimile.
- Difusión del planteamiento por la televisión local
- Implicar el próximo año a AMPAS y Ayuntamiento
- Compromiso de en septiembre realizar claustros monográficos para el tema de la acogida al profesorado nuevo, para ello se elaborará un PPP que facilite los objetivos que se pretende.

- Realización de sesiones de tutoría con las familias en las que se abordaría la sensibilización y la firma del compromiso educativo así como el debate sobre las normas locales.

Proceso con los *Planes de Convivencia de los IES de Alcalá de Guadaíra* a partir del intercambio de materiales y recursos de cada centro, de la transparencia en las sesiones de trabajo, del kit de convivencia que "creció" con aportaciones para la gestión de aula, un trabajo colaborativo que cierra con la elaboración de propuestas comunes como son:

- Carteles murales de gestión de la convivencia para cada centro dirigido al profesorado.
- PPP de presentación a los claustros para la acogida del profesorado.
- Protocolos compartidos por todos los IES ante posibles conflictos. El protocolo recoge el progreso de la intervención y sobre todo es corresponsabilizadora e implicativa para la totalidad del claustro.
- Trabajar la mediación como recurso de intervención ante los conflictos.

Proceso con los *Planes de Convivencia de los CEIP de Alcalá de Guadaíra*.

A partir del trabajo con el kit de Convivencia se creó el clima y confianza que propició el intercambio de materiales entre los centros, la revisión de los propios Planes, las propias normas y se creó la necesidad de revisar para mejorar o mantener lo que cada centro ha estimado.

Este grupo ha creado una serie de documentos comunes como son:

- Carteles murales, de diseño común, con un decálogo compartido para toda la comunidad educativa para cada centro.
- Una carpeta para entregar al claustro en la acogida al profesorado al centro.
- Un dossier de documentos compartidos por todos los centros para que estén al alcance de quienes lo estimen oportuno que se recopilará en un CD.
- Un recopilatorio de estrategias, trucos y recursos que funcionan con alumnado, con el profesorado, desde la organización o la estructura.
- Compromiso de en septiembre realizar claustros monográficos para el tema de la acogida al profesorado nuevo, para ello se elaborará un PPP que facilite los objetivos que se pretende.
- Realización de sesiones de tutoría con las familias en las que se abordaría la sensibilización y la firma del compromiso educativo .
- Incluir estos compromisos anuales en el expediente del alumnado
- Realizar un seguimiento de cumplimiento de los compromisos iniciales de forma que nos felicitemos por el el cumplimiento y proponer, acordar metas específicas para casos de especial dificultad, partiendo siempre de compromiso compartido.

Proceso de *Educación Emocional de Montequinto, Dos Hermanas.*

Por tercer año consecutivo se celebraron las Jornadas de Educación emocional. La continuidad este año no ha tenido el formato de curso formativo a lo largo del año, en esta ocasión se ha conseguido desde un grupo de trabajo intercentros que gestiona e intercambia los logros que se realizan desde cada centro. Talleres inclusivos son una de sus muestras, de sus logros.

Se trabaja por tercer año consecutivo en torno a la Educación Emocional y el Desarrollo Personal. El año pasado, se incorporó la participación del Ayuntamiento y se ofreció también formación en la misma línea a familias. Este año no se ha hecho, considero que por falta de tiempo nuestro al proceso, desde la familia apenas iniciado.

Desde el CEP hemos participado en dos Charlas para familias, una para un centro y otra desde la coordinadora de AMPAS para todos los centros del barrio. En varios centros, se ha traído ponencias para las familias de sus centros, cubriendo así esta necesidad de implicación que compartimos.

La valoración es positiva y el grupo intercentro ha propuesto la continuidad del proceso para el año próximo.

Proceso Intercentro "*Arahal, construyendo la Convivencia*".

Por tercer año, Arahal coordina las actuaciones en torno a la convivencia desde los distintos centros educativos de Infantil, Primaria, Secundaria, Personas Adultas, e instituciones como el Ayuntamiento, Centro de la Mujer, asociaciones de la localidad, etc. Este año han renovado el Proyecto Intercentro, en el que una de las actuaciones prioritarias ha sido la integración de las familias. El Ayuntamiento ha colaborado en varias actividades, entre ellas la difusión de actuaciones del proyecto a través de la radio de la localidad.

Desde el CEP las actuaciones han sido:

-Asistencia a las reuniones Intercentro con las personas coordinadoras de los Proyectos EEPaz de cada uno de los centros y representantes de las demás entidades. Este año la asistencia ha sido parcial, no total, por no ver la necesidad la asesora de estar en todas las reuniones y poder además dedicar tiempo a otras actuaciones de la asesoría con otros centros o localidad.

-Asesoramiento al grupo sobre las modalidades de formación en Convivencia para el profesorado de los centros de Arahal.

-Curso: "*Desarrollando competencias en el profesorado. Estrategias para mejorar el clima de aula*". Golden Five Se ha realizado este curso a demanda de este grupo Intercentro, convocatoria que extendimos también a Paradas y Marchena. A pesar de la demanda, hubo poca asistencia del profesorado y el curso no ha sido demasiado positivo. Las razones que ha dado el profesorado han sido: muchas sesiones del curso, coincidencia con los martes, día de tutorías, reuniones y claustros, coincidencia con otras actividades formativas y poca motivación por parte de alguna de las ponentes.

-Contacto de Seguimiento a cada centro a través de la persona colaboradora del CEP quien ha visitado el centro y a la persona coordinadora del Proyecto de Paz.

Para el curso que viene habría que motivar o incidir más en la formación de este grupo intercentro para que puedan liderar con mayor eficacia y puedan profundizar más en las actividades de tutorías.

Proceso Intercentro "*Marchena, ciudad de la Paz*", *Marchena*.

Al igual que Arahál, Marchena lleva varios años trabajando a nivel de localidad la Convivencia, proceso que lleva en colaboración con otras instituciones y asociaciones.

Este año no se han mantenido reuniones con el grupo intercentro. La verdad es que desde el CEP no se han convocado por haber encontrado la asesora dificultades de coordinación el curso pasado, se apreció la dificultad de la coordinación al no coincidir las personas que coordinan los Proyectos de Paz con las personas que asisten a las reuniones, generalmente los directores. Se propone para el próximo curso 08 09 mejorar esta coordinación entre los centros y el CEP por parte de la asesora.

Sí se ha realizado el Contacto de Seguimiento a cada centro a través de la persona colaboradora del CEP quien ha visitado el centro y a la persona coordinadora del Proyecto de Paz.

Todos los centros tienen aprobado para el curso que viene Proyecto de Coeducación, lo que se debe tener en cuenta a la hora de planificar las actuaciones del curso 08 09.

Procesos en centros

La formación es una de las estrategias que posibilitan planteamientos inclusivos y corresponsabilizadores, por ello hemos intentado continuar con la intervención en algunos de los centros, si bien, el volumen de trabajo es tal que el tiempo disponible es muy limitado, aun sabiendo la importancia de cada proceso. Sólo citamos los centros en los que ha continuado el trabajo, algunos de los citados en el plan de actuación, han seguido trabajando lo mismo del año pasado, sin profundizar este año en temas de convivencia.

- Mediación y convivencia en el IES Los Alcores: procesos para con profesorado, alumnado y familias. Mairena del Alcor
- Este curso en el IES Torre de los Herberos se ha formado en mediación al claustro. Dos Hermanas
- Planteamiento de trabajo en convivencia desde la propuesta de Pentacidad en el CEIP José Varela. Dos Hermanas.
- Desarrollo personal y mejora de la convivencia en el CEIP Juan Caraballo. Mairena del Alcor.
- Sesión para la agenda escolar. CEIP Isabel Esquivel . Mairena del Alcor
- Golden five en el CEIP Ibarburu. Dos Hermanas
- Formación en Mediación para el IES Tierno Galván
- Sesiones con claustro del IES Leonor de Guzmán
- Formación en mediación para el IES Leonor de Guzmán
- Sesiones de Mediación con el centro Cristóbal de Monroy
- Formación en Mediación para el IES Al. Guadaíra

- IES Mariana Pineda: Dos Hermanas: Exposición de Hombres por la Igualdad, coordinación para rentabilizar el traerla y luego la enviamos a Carmona que también la expuso.

Grupos de Trabajo en torno a la Convivencia y a la Coeducación. (ver apartado de grupos de trabajo)

Centros con Proyectos Escuelas Espacio de Paz y Proyectos de Coeducación:

A través de los 45 centros que desarrollan proyectos de Escuelas de Paz en nuestra zona que cuentan con nuestra formación y asesoría, a través de los 22 proyectos de coeducación que tenemos y contando con la red de colaboración hemos podido iniciar un seguimiento. Éste sólo se ha iniciado y se debe mejorar el curso 08 09 en coordinación con la Delegación.

Procesos temáticos

Simultáneamente a las intervenciones espaciales, citadas hasta ahora, comarca, localidad o centro docente, desde la línea de coeducación y convivencia trabajamos en procesos temáticos que aglutinan a centros de diferentes lugares pero que comparten intereses comunes:

Mediación

Este trabajo específico fue iniciado el curso pasado para centros que venían trabajando en convivencia anteriormente, tuvo aceptación y ha tenido en este curso su aplicación y desarrollo. Simultáneamente por diversas circunstancias ha tenido un gran crecimiento con centros que se han incorporado este año.

Actuaciones de profundización

-Para los centros ya iniciados el curso pasado 06 07. Se ha mantenido un encuentro y una actividad formativa, así como la elaboración del CD de mediación con las experiencias de los centros. En este segundo año hay centros formando más profesorado, más alumnado y familias. En alguno han elaborado materiales para la puesta en marcha de un aula de Convivencia como complemento a la mediación. Se ha propuesto realizar un encuentro lúdico formativo al inicio del curso próximo, entre alumnado de diferentes centros y localidades que reforzaría la sensación de pertenencia a un grupo especial en el que se valora a cada persona.

Actuaciones de Inicio

-Como consecuencia del proceso local de elaboración de los Planes de Convivencia entre todos los IES de Alcalá surgió la propuesta de que como ya había dos centros trabajando en esta temática, se incorporaran los demás IES, y se organizó una formación inicial con dos o tres personas de cada centro. Simultáneamente, se nos plantea formar a alumnado en coordinación en con el Distrito Sanitario y Servicios Sociales.

Así, se está formando profesorado y alumnado desde estos tres servicios y también quieren iniciar el próximo curso con un encuentro lúdico formativo.

Actuaciones Futuras:

Desde el EOE de Carmona se nos ha planteado formar mediadores y mediadoras para primaria.

Está pendiente articular las actuaciones citadas de esos dos encuentros lúdico-formativos y queda pendiente formación para el IES Albero que tiene a 60 niños y niñas pendientes de recibir esa formación.

Actuaciones para apoyar los cambios en la organización y estructura de los centros.

El enfoque de nuestro plan Global de Convivencia contempla los cambios en la organización y estructura de los centros como una de los primeros aspectos a abordar en los centros. Por definición, estos cambios sólo son posibles desde la implicación en el proceso de los Equipos Directivos y es esta formación por tanto específica para ellos. Esto se ha tenido muy en cuenta durante este año.

En los procesos que hemos citado anteriormente, en el apartado de "Procesos de localidades" se ha invitado a los equipos directivos de los centros de Alcalá y el Viso a replantearse la organización con perspectivas pedagógicas. Ha sido necesario repensar la educación en términos de favorecer una Ciudadanía Activa, Crítica y Responsable, replantearse la Participación de toda la comunidad educativa, reflexionar sobre la eficacia de las Normas de Convivencia y generar nuevas Normas a nivel de localidades.

Actuaciones para Fomentar en los centros la planificación de procesos paliativos de intervención así como preventivos.

Además del trabajo de la mediación y el curso: "Desarrollando competencias en el profesorado. Estrategias para mejorar el clima de aula" para las EEPaz de Arahál, Paradas y Marchena y el claustro de Ibarburu, se ha trabajado de nuevo en esta línea. Seguimos creyendo que fomentar la programación de *procesos preventivos y proventivos* destinados a cambios culturales es difícil y que los cambios son lentos pero que son los que trabajándolos continuamente a largo plazo son los más eficaces y duraderos. Hablamos de trabajo de acogida (se están haciendo en Alcalá y el Viso): a familias, al profesorado, al alumnado, destinadas a fomentar el sentido de participación y responsabilidad, de pertenencia, de inclusión, creando grupo, generando confianza, responsabilidad, cohesión, afecto, estima, trabajando planificadamente habilidades sociales, empatía, asertividad, incorporando al currículo el desarrollo moral en el alumnado... con adaptación curricular, atención a la diversidad y cuestionamiento de metodologías, búsqueda de la cooperación... Por ello se ha seguido realizando el Curso de Paco Cascón, este año para Mairena, El Viso y Carmona, donde se ha producido un Inicio de Proceso Intercentros sobre Convivencia, *en torno a los Planes de Acogida*: A partir del Curso de Paco Cascón desarrollado en Carmona, se ha motivado parte del profesorado de El Viso, Mairena y Carmona hacia la posibilidad de constituir un Grupo de Trabajo Intercentros el próximo curso 08 09, a través del cual puedan poner en común los diferentes Planes de Acogida elaborados este curso desde cada uno de los centros, puedan intercambiar los resultados de la puesta en marcha de dichos planes a principios de curso con el alumnado, ampliar miradas y enriquecerse entre todos y todas. Potenciar desde el CEP la creación de este GT el próximo curso 08 09.

También nombrar el trabajo que plantean desde la propuesta de Pentacidad para desarrollar la propia identidad, sociabilidad, espiritualidad, aprender sobre la resolución de conflictos y plantea la organización y estructura generadora como generadora del clima de trabajo,

En el campo del Autoconocimiento, la Educación Emocional y el Desarrollo Personal:

Aunque son temas muy vinculados muy de cerca con el tema anterior, pero se trabaja específicamente

Se realizaron las III Jornadas de Educación Emocional en Montequinto. Cada año, la decisión del barrio es profundizar más y más en torno al tema y este curso hemos contado con Manuel Segura y Juana Mesa, que nos acercaron la necesidad de trabajar el desarrollo moral y el desarrollo del razonamiento causal y consecuencial como imprescindible para una completa educación emocional.

Se ha facilitado también formación en Danzaterapia en colaboración con la concejalía de educación de Dos Hermanas.

Para ed. Infantil se ha trabajado el desarrollo emocional desde una propuesta de piscomotricidad.

Actuaciones Provinciales

La Comisión Provincial de Convivencia ha funcionado con continuidad y de forma sistemática. Ya el pasado curso diseñó el marco teórico de referencia dentro del que la provincia concibe la formación para la convivencia y este año se continúa en un documento similar que unifique las actuaciones de los agentes externos que intervienen en los centros en torno a la convivencia: Inspección, Orientación, Gabinetes Provinciales de Convivencia y CEP. Para ello se ha creado desde la Delegación el "Equipo Técnico de Trabajo" (segundo nivel de coordinación) de la que formamos parte las asesoras y asesores de los CEPs junto con responsables del Servicio de Ordenación Educativa para concretar las actuaciones a nivel provincial definidas en la Comisión Provincial de Seguimiento de la Convivencia (primer nivel de coordinación).

También esta voluntad de coordinación fue motivo del Encuentro Regional de La Red de Escuelas Espacio de Paz mantenido en Granada y para el que esta comisión elaboró un comunicado provincial, y una persona de este CEP participo activamente en ellas, recogiendo información regional de los CEPs para aportarla al encuentro.

La comisión Provincial ha trabajado laboriosamente en el diseño y organización de las Jornadas Provinciales de Convivencia, desde la coordinación de este CEP y que tuvieron lugar en octubre, en torno a cuatro bloques temáticos y en 28 talleres diferentes para elegir. Cinco ponencias marco completaron la oferta de la jornada. A pesar de tener tanta complejidad fueron un éxito y muy bien valoradas.

La participación en La Comisión Provincial de Coeducación no puede valorarse igual. No ha existido esa coordinación, hemos trabajado individualmente. No se ha reunido en todo el año. A mediados del mes de junio lo ha hecho por primera vez y ha sido

para iniciar, la planificación de unas Jornadas el próximo curso, en septiembre. La voluntad del grupo es de coordinar de nuevo las actuaciones en el futuro.

Propuestas de Mejora para el curso 2008 2009.

Para el curso que viene debemos replantearnos el enfoque de algunas actuaciones como:

- Mejorar la gestión del tiempo y la coordinación interna de las personas que trabajamos en las líneas de convivencia y coeducación.
- Que la toma de decisiones de repercusión sea compartida y participativa.
- Resolver los posibles conflictos afrontándolos con intención de mejorarlos y no evadiéndolos.
- Mejorar el uso y funcionalidad de la recopilación de materiales.
- Diseñar, en función de los tiempos reales el plan de convivencia del próximo curso.
- Incorporar los cambios en el diseño y temporalidad de las acciones formativas.
- Replantear el seguimiento del foro.
- Replantear los procesos a trabajar en función del tiempo real de que se dispone, si somos además asesoría de referencia de nuestros centros.

3.3. Línea de innovación metodológica

3.3.1. Introducción

La línea de Innovación Metodológica, ha contado en este curso con un representante más (ámbito lingüístico) en el ETCP del Centro. Aún así, la coordinación intralínea (ámbitos: artístico-deportivo, científico-tecnológico, cívico-social, formación profesional específica, lingüístico y TIC) e interlínea (líneas: atención a la diversidad, convivencia e innovación metodológica) ha sufrido este año un duro revés. No hemos tenido las reuniones generales previstas, si bien se han multiplicado las mantenidas entre diferentes ámbitos: TIC, L y B, Lingüístico-Matemático. Esto quizá nos lleva a replantearnos la eficacia de este funcionamiento y la conveniencia, tal como ha sido el devenir de este curso, de hacer esas subcomisiones que aportan mayor dinamismo a la hora de coordinar la línea. Si observamos lo que ocurre con otras líneas menos numerosas, es patente que el funcionamiento, la facilidad para reunirse y la coordinación son bastante mejores que en la macrolínea de innovación metodológica. También ha sido evidente que la formación L y B y el ámbito lingüístico no puede estar separada sino que necesita coherencia en las actividades que planteamos y en todas las etapas y así consideramos que ha sido.

Por un lado hemos conseguido avances importantes al difuminar la barrera de las etapas, con colaboraciones entre distintos ámbitos, pero por otro, hemos perdido parte de la información y perspectiva del trabajo conjunto. Tan sólo a principios del tercer trimestre hemos podido hacer un seguimiento somero a las actuaciones que en el CEP se habían realizado, las que estaban en marcha y aquellas que quedaban por realizar. En cualquier caso, insuficiente para poder disponer de una información para los centros de referencia y facilitar a los compañeros y compañeras que desde los centros nos la solicitan.

Sobre las propuestas iniciales que nos hacíamos hemos desarrollado el siguiente trabajo:

- Hemos avanzado en la construcción de un ámbito científico-tecnológico alejado de las disciplinas, orientando los procesos de trabajo al enfoque por competencias y concretando líneas de actuación en torno a la resolución de problemas.
- En el ámbito de la formación profesional específica también se ha concretado la actuación del asesor de referencia y se ha avanzado en el trabajo coordinado a nivel provincial.
- En el ámbito lingüístico la colaboración entre las asesorías de referencia ha sido constante e intensa. En este sentido hemos conseguido casi por completo olvidar el término "asesoría de Infantil" integrando las propuestas en el trabajo global sobre lectoescritura desde un enfoque comunicativo y funcional.
- En cuanto al objetivo de unificar la metodología en lenguas, extranjeras o castellana, se ha conseguido muy puntualmente y sin grandes avances en este sentido. Este planteamiento conjunto necesita conseguir mayor calado entre un amplio sector del profesorado. Esperemos que la nueva normativa y su insistencia en la enseñanza y aprendizaje de la lengua desde un enfoque comunicativo y funcional remueva algunos planteamientos metodológicos.
- Respecto al ámbito cívico-social consideramos que las actividades abordadas han permitido conectar con un reducido grupo de profesores interesados, a los que les han servido para profundizar en su trabajo por competencias. Pero estos profesores se encuentran bastante dispersos y aislados y sería recomendable conectarles, facilitándoles la comunicación y el intercambio de experiencias. El desarrollo de Educación para la Ciudadanía no ha sido abordado este año.
- El trabajo con las TIC sigue, desde la dinámica establecida, dando sus frutos respecto a la integración en las áreas de forma sistematizada. El equipo de colaboradores se hace indispensable para llevar a cabo el proyecto en la zona. Los avances en la creación de la web de gestión así como en el diseño de la plataforma del CEP han superado con creces las mejores expectativas. Sin embargo, aún no hemos conseguido optimizar los recursos digitales disponibles ni mejorar la producción, edición y difusión de los mismos.

Sobre los objetivos fundamentales de la línea

- Nos proponemos formar al profesorado para avanzar en un perfil profesional competente pero nosotros mismos adolecemos de la coordinación y tiempo suficientes para hacerlo en nuestro ámbito. Necesitamos tiempos de calidad para el análisis y desarrollo de las propuestas que pretendemos abordar, además de la coordinación necesaria para no multiplicar esfuerzos y malgastar energías.
- Hemos conseguido, en pequeñas parcelas, abordar un trabajo colaborativo entre asesorías que supone un primer paso muy importante para iniciar procesos de reflexión profunda acerca de nuestra práctica asesora. Son pocos los momentos (actividades concretas, diseño del plan de formación LyB, estudio del curriculum de Matemáticas, Lenguaje y Conocimiento del Medio...) en los que hemos podido compartir conocimiento profesional aplicado al desarrollo de nuestras ideas. El reto sigue estando en dar prioridad a estos procesos.

3.3.2. **Ámbito artístico-deportivo.**

Área de Educación Física

La formación en este ámbito se realiza junto con un colaborador de nuestro CEP. Las actuaciones se han centrado en la línea de expresión corporal y de actividades físicas en la naturaleza. Y concretado en las siguientes acciones:

- "Expresión corporal. Danzas y montajes coreográficos", que ha sido muy solicitado y muy bien valorado.
- "Jornadas finales del curso Danzas y montajes coreográficos"
- "Aprovechamiento didáctico del parque periurbano de La Corchuela (Dos Hermanas) desde la Educación Física", éste con un menor número de asistencia.

En nuestra valoración hacemos constar que continuaremos con esta línea formativa. Además iniciaremos una nueva línea en esta especialidad: *la formación en competencias* ya que de todos es conocido que la nueva LOE y la LEA traen consigo una serie de novedades que afectan no solo a la organización y funcionamiento de los centros sino también al desarrollo de un nuevo currículum incorporando las llamadas "competencias básicas". Pretendemos contribuir en desarrollar de manera práctica estrategias para que las competencias sean un nuevo referente para la educación básica y en particular en la Educación Física.

Área de Música

El asesoramiento en Educación Musical sigue siendo una asignatura pendiente al no tener ninguna persona espacialmente dedicada a esta actividad. La persona encargada de Música del CEP ocupa la mayor parte de la asesoría a actuaciones relacionadas con la Convivencia, la Coeducación, la localidad, Grupos de Trabajo y otras temáticas por estar nombrada como asesora de la línea de Convivencia y de referencia de Carmona y no así de Música, aunque muestra una especial sensibilidad hacia esta área y le gustaría poder dedicar más tiempo. La ocupación de la plaza asesora en Sevilla contribuirá a ayudar en este menester. Se considera que este colectivo del profesorado se encuentra muy solitario en los centros al haber una sola persona especialista de música en cada centro y la formación que se le oferta desde el CEP es poca.

A pesar de ello debemos abordar un asesoramiento que potencie la educación integral de los niños y niñas, aprovechando las potencialidades de la música que por sus cualidades rítmicas, melódicas, armónicas, auditivas, facilita y potencia el orden, la armonía, la estabilidad, la relajación, la paz, la disciplina, la atención, concentración, la capacidad de escucha... y que por ser un Lenguaje permite la expresión de los afectos, de los sentimientos, del cariño, del interior de uno mismo y una misma facilitando en gran medida el compañerismo y el respeto entre el alumnado. Más si cabe por la repercusión que un buen enfoque de la Educación Musical en los centros educativos puede tener en la Mejora de la Convivencia, tema relevante en el CEP. Buenas prácticas y experiencias musicales en las escuelas pueden evitar algunos casos de violencia y conflictos entre el alumnado.

Desde las limitaciones reseñadas, este año se ha coordinado las siguientes actuaciones:

1- *Asesoramiento a Grupos de Trabajo* de profesorado de Música y profesorado en general

a) Se ha asesorado al GT de "Musicoterapia en clase" formado por profesoras de Música de distintas localidades que necesitan compartir sus experiencias, aunar esfuerzos, reflexionar sobre sus prácticas y programar actuaciones conjuntas. El tema de la musicoterapia es de especial interés para este grupo y ha solicitado formación mediante el asesoramiento externo de dos musicoterapeutas, uno de ellos de la Universidad de Madrid y el otro de un centro educativo. La marcha del grupo se considera positiva por la relevancia del tema, el poder de la musicoterapia para el tratamiento de los conflictos, y la implicación de las profesoras. La puesta en práctica de las experiencias de musicoterapia que han tenido en las aulas está dando lugar a la elaboración de un cuadernillo llamado "5 Experiencias de Musicoterapia en el aula".

b) Grupo "Producción artística para conciertos escolares". Este grupo está formado por profesores y profesoras del Conservatorio de Música y han realizado Conciertos por los centros educativos con el objetivo de sensibilizar a los niños y niñas de Primaria, especialmente a los de 3º, hacia el gusto por la música, buscando el disfrute de estos con la música y enseñando los distintos instrumentos para su conocimiento con idea de su entrada en el Conservatorio. Considera muy positiva esta iniciativa.

c) Grupo de Trabajo "Conoce tu cuerpo, su lenguaje, su cuidado, sus capacidades, su relación con el entorno". Grupo formado por profesorado de un mismo centro, el CEIP Bernardo Barco, que desde la expresión corporal y musical ha desarrollado dos Unidades Didácticas.

2- *Cursos: Se han realizado en función de la demanda.*

Se ha desarrollado la formación del profesorado en prácticas de Música dentro del curso de formación para maestros y maestras en fase de prácticas 07 08. Esta formación ha sido muy bien organizada, práctica y beneficiosa para el profesorado novel con la que pudieron disfrutar de experiencias prácticas de canto, ritmo, expresión corporal, percusión instrumental, audición, melodías... que expusieron otros maestros y maestras de centros educativos. Se ha valorado muy positivamente en las encuestas.

Por otro lado, se colaboró desde el CEP con el Ayuntamiento de Dos Hermanas en el desarrollo del curso: "Taller de Danzaterapia como recurso de resolución de conflictos". No estuvo mal pero mejorable.

Propuesta de Actuaciones a tener en cuenta en el Plan de Actuación del CEP el curso 08 09

Antes que nada, la primera propuesta, que se comentó y vio como posible en la reunión de evaluación del equipo asesor en junio 08, es contar con una *persona colaboradora con el CEP* para organizar, planificar junto con la asesora del CEP las actuaciones formativas para el profesorado de música. Al contar con esta persona se

podrán gestionar las actuaciones y no que se queden pendientes por falta de tiempo, como:

1- *Conocer al profesorado de Música de Primaria y Secundaria de la zona y detección más completa de necesidades y el modo de dar respuesta.* Hace dos cursos se envió una carta de presentación de las nuevas asesoras y un cuestionario para recoger las necesidades y demandas del profesorado, pero este cuestionario no fue contestado por la totalidad de las personas especialistas de música de la zona, por lo que sirve para tener una primera valoración pero sería conveniente utilizar otros medios para contrastar y recoger más información y demandas ya que no se tiene toda la información de la zona:

- Convocatoria de Reunión para el profesorado de Música.
- Mostrar la mirada y la atención en las visitas a los centros por parte de la asesora, hacia este colectivo para conocerlo, preguntarle personalmente por sus intereses y necesidades.

2- *Contactar con los asesores y asesoras del área de música de los distintos CEPs de la provincia* con idea de conocer sus actuaciones y compartir alguna si se cree conveniente. Consultar a la coordinadora provincial de formación. Podría ser factible compartir la mirada con la persona colaboradora del CEP de Sevilla que lleva desde el año pasado aspectos relacionados con la asesoría de Música. Se debería de seguir desarrollando las Jornadas de Educación Musical que llevan ya unos cinco años y poder dar difusión desde todos los CEPs, porque el curso pasado no se pudo dar difusión y al final fueron muy pocos profesores y profesoras.

3- *Contemplar la posibilidad de crear un foro de comunicación para el profesorado de música (Plataforma Moodle)* que se encuentra bastante aislado en sus centros respectivos, si lo demandan y necesitan. Ofrecer y estudiar si sería factible. Podría ser un espacio de intercambio de ideas y de detección real de necesidades para el curso 09/10. Se podría buscar una persona colaboradora con el CEP que dinamice y de vida a este foro.

4- *Apoyar y potenciar actividades en los centros en las que se integre Música, Convivencia y Coeducación* y tener en cuenta cómo desde esta área se puede contribuir también al desarrollo de las Competencias Básicas.

5. *Actividades lúdicas en torno a la pedagogía musical*, de movimiento, percusión instrumental, expresión corporal, canto, ritmo, etc.

Área de Plástica y Dramatización: Actuaciones realizadas 07-08

Contamos con centros con Proyectos de Convivencia o Coeducación que utilizan el teatro y la expresión corporal como recurso educativo. Es el caso, por ejemplo, del IES Isidro de Arcenegui de Marchena que ha utilizado un Teatro con sombras, jugando con la expresión corporal, la música y el color para tratar la Coeducación, especialmente el caso de la Violencia de Género. Pensamos que iniciativas como esta se deben potenciar, por lo que se escogió esta experiencia para el Encuentro final de responsables de Coeducación de la zona CEP de Alcalá. La asesora piensa que este tipo de actividades relaciona la Música, la Expresión Corporal, la Dramatización, la Plástica (el color) y al mismo tiempo desde un contenido relacionado con la Convivencia y Coeducación y que se debe potenciar por su alto nivel educativo, crítico, emocional-afectivo, musical, socializador, etc.

Además ha habido dos GT que han trabajado con el teatro y la expresión corporal también desde la línea de Convivencia y Coeducación, como son:

GT "Trabajando la Coeducación desde el Teatro", del IES Albero (Alcalá de Guadaíra) y el GT "La relajación en la Escuela" del CEIP Cervantes también de Alcalá.

3.3.3. Ámbito científico-tecnológico.

Acciones de Sensibilización

Se han hecho 3 Jornadas en el primer trimestre con ese fin. Incluían unos aspectos de información y reflexión teórica sobre los nuevos currículos y experiencias concretas como ejemplos de buenas prácticas que pueden hacerse para trabajar las competencias del alumnado. La participación, salvo las de Alcalá, fue bastante concurrida.

Acciones de Innovación en los procesos de enseñanza/aprendizaje.

Se pretendía que la dinamización del profesorado receptivo sobre los nuevos currículos pusiese en marcha esta fase constituyendo grupos de trabajo y siguiendo cursos con seguimiento con fases presenciales y no presenciales, que les permitiese poner en práctica en sus aulas lo tratado en las sesiones presenciales del curso.

El curso nucleado alrededor de los nuevos currículos, metodologías, competencias y evaluación, se ha desarrollado en todas y cada una de las subzonas del CEP: Marchena, Arahal-Paradas, Viso-Mairena-Carmona, Alcalá, Montequinto y Dos Hermanas. (6 cursos con seguimiento).

Los grupos de trabajo sobre matemáticas han aumentado de forma importante y bastantes de ellos relacionados de una u otra forma con el Problema. No obstante no se ha conseguido imbricar ambos elementos como se pretendía ni en Primaria ni en Secundaria, aunque si se ha hecho sentir la presencia de miembros de los grupos en los cursos pero no podemos calibrar el trasvase de conocimientos de unas a otras formas de formación como era nuestra intención.

No deja de sorprender que pocos centros, hayan elaborado las nuevas programaciones como era preceptivo para el 1º ciclo de Primaria y 1º y 3º de Secundaria. Y aquellos que lo han acometido o bien se han guiado por legislación obsoleta o por libros de texto aún más obsoletos. En aquellos casos que han acometido la tarea se observa en más ocasiones de las debidas que se han modificado los currículos y programaciones cercenando los elementos relacionados con el trabajo y adquisición de competencias y/o capacidades con lo que resultan unos documentos que se parecen al ya existente mucho más que a lo que demandan los nuevos currículos, convirtiéndose en meras copias de lo aportado por los libros de textos y con ellos en maquiillajes en el que se incorpora el término pero no su filosofía. Este es uno de los riesgos que comenzamos a percibir y que debemos tener en cuenta a la hora de prestar nuestro apoyo y asesoramiento a los centros y por ellos hemos de contar con una preparación mayor sobre las implicaciones que a todos los niveles tiene el aprendizaje por Competencias. De ello se deriva la propuesta de formación en mayor profundidad de los 3 sectores de apoyo educativo a los centros.

La actividad concreta en Matemáticas se ha centrado en el Problema como eje de la intervención en las aulas, lo que ha dado lugar a dos cursos dilatados en el tiempo con

sesiones presenciales y no presenciales que se programaron así expresamente para permitir la puesta en práctica o experimentación de lo aprendido en las sesiones presenciales. El resultado ha sido estimable en Primaria y muy pobre en Secundaria con una baja inscripción y asistencia.

Quizás era excesivamente dilatado en el tiempo el curso, a lo que los problemas de agenda de uno de los principales ponentes no ha ayudado. Parece que se ha recibido como un conjunto de elementos o actividades separadas y se ha podido perder el sentido único que tenía esta formación.

En el terreno de la formación sobre Educación Ambiental, se ha hecho un curso que aconcitado la presencia de un grupo no muy numeroso pero si muy motivado, y su desarrollo ha sido excelente en respuesta, participación e implicación del profesorado inscrito.

Matemáticas en Educación Infantil

Durante el presente curso continuamos con la línea de formación en matemáticas. La demanda ha sido muy amplia, teniendo que hacer una reducción de profesorado por centros, de manera que pudiesen participar el mayor número de centros posible.

Contamos con un número de grupos de trabajo muy consolidados, con la inquietud de trabajar desde un enfoque más funcional las matemáticas.

Se ha convocado, junto con el CEP de Castilleja de la Cuesta, una acción formativa, un curso con seguimiento, "La matemática es juego" desde octubre hasta mayo. Se ha aportado una fundamentación teórica sobre el proceso de construcción del pensamiento del niño y unas propuestas didácticas a desarrollar.

El trabajo de este curso se ha centrado más en la didáctica, desde un enfoque funcional y con el objetivo de fomentar el gusto por las matemáticas desde las primeras edades. Ha ido dirigido tanto a los grupos como a los centros en general, las propuestas de aplicación contemplaban la posibilidad de llevarlas a cabo en todo el centro y no sólo en Infantil.

La estructura de esta acción formativa se ha concretado en:

- Sesiones presenciales en las que se han abordado la fundamentación teórica y las propuestas didácticas a desarrollar.
- Sesiones no presenciales para la investigación en diferentes ámbitos de conocimiento y la puesta en práctica de las tareas recomendadas.
- Sesiones presenciales de análisis de los resultados, por parte del ponente.
- Planificación y desarrollo de la "Semana matemática". Coincidiendo con que el 12 de mayo es el Día de las Matemáticas, se propone hacer durante toda la semana una fiesta matemática en el colegio. Cada día se presenta, de forma lúdica, un problema sorpresa que se ha de resolver durante el día. Se presenta un problema para Infantil, otro para el 1º Ciclo de Primaria, otro para el 2º Ciclo y otro para el 3º. Cuando el problema se ha resuelto se pone en un mural situado en un lugar visible, para que todo el que pase y lo desee lo pueda resolver. Durante el fin de semana se lleva a casa otro problema para resolver con las familias. A los problemas se accede cada día a través de la web del ponente.

- Última sesión de reflexión y análisis, entre asistentes y ponente, sobre el desarrollo de la semana matemática.
- Comunicación con los grupos a través del correo electrónico, página web y plataforma

Señalamos como positivo:

- . La gran participación del profesorado
 - . La coordinación que se ha producido con el profesorado de Primaria, al plantearse tareas conjuntas, los asistentes han trasladado a sus centros las propuestas de actuación.
 - . Aportación por parte del ponente de variado material de gran utilidad, tanto para los asistentes como para el resto de profesorado de Primaria que ha querido participar en la puesta en práctica de las actividades.
 - . La justificación teórica que se ha presentado de muchas de las actividades matemáticas que rutinariamente se hacen en las aulas y de las cuales el profesorado ha manifestado que desconocían el sentido de las mismas
- La evaluación de la actividad ha sido muy satisfactoria.

Como propuestas de mejora destacamos:

- Convocar la acción formativa a nivel de CEP para poder dar respuesta a todo el profesorado que la solicite.
- Además de seguir con este planteamiento didáctico sobre aspectos más puntuales, continuar con un planteamiento global del área en el que se contemple el trabajo en los distintos ámbitos.
- Celebrar el encuentro final de intercambio de experiencias y materiales.

Las Ciencias en Infantil

En Educación Infantil hemos iniciado una formación en ciencias para las primeras edades, dirigida al profesorado de Infantil y Primaria.

Partimos de que el conocimiento científico es necesario desarrollarlo desde edades tempranas, para ello hemos propuesto una formación a través de unos talleres teórico-prácticos impartidos por un equipo del CSIC, estos talleres han estado encuadrados dentro de un curso con seguimiento "Investigamos en la escuela: ciencias en Infantil y Primaria".

La estructura ha sido:

- Talleres teórico-prácticos, donde se han dado las bases del conocimiento científico y realizado experimentos que después se han llevado a la práctica. Estos talleres se han realizado durante dos semanas, una en septiembre y otra en enero.
- Sesiones no presenciales en la que se realiza el diseño, aplicación y análisis de las distintas experiencias y experimentos.
- Sesiones de intercambio, sobre el desarrollo del proceso, incidencias, logros, necesidades.

- . Asesoramiento directo a través de la página web del CSIC.

Durante el curso las asesoras responsables de la actividad hemos participado en un encuentro celebrado en Madrid y convocado por el CSIC. En él se ha dado a conocer el trabajo que se ha iniciado en la provincia de Sevilla y otras y se han mostrado experiencias desarrolladas en otras comunidades. Experiencias que hemos trasladado al encuentro celebrado en nuestro CEP.

Consideramos que sería interesante celebrar, con el profesorado participante en el curso, un encuentro final en el que expusiesen las experiencias llevadas a cabo e intercambiasen las dificultades y logros del proceso formativo. Para ello convocamos el "I Encuentro Investigamos en la Escuela" en el que además de presentar las experiencias el profesorado implicado, las asesoras dimos a conocer el trabajo de otras comunidades y la propuesta de formación para el próximo curso, contando con el compromiso de los participantes.

Entre los aspectos positivos de esta formación, señalar:

1. . Grado de satisfacción de los participantes.
2. . La implicación del profesorado.
3. . La nueva visión que sobre la ciencia manifiesta el profesorado.
4. . El carácter teórico-práctico de los talleres.
5. . El asesoramiento a través de la web por parte del CSIC
6. . La abundante documentación y material aportado por el CSIC a través de su web.

El inconveniente que encontramos a la misma es la realización durante toda una semana intensiva, pues requiere un alto compromiso de dedicación para el profesorado participante y, por otra parte, que sólo una persona de Primaria ha realizado la formación.

Como propuesta de mejora apuntamos el sensibilizar al profesorado de Primaria, a través del de Infantil que participe de su mismo centro, a seguir esta formación para poderle dar continuidad.

Acciones de Experimentación.

La puesta en marcha del Proyecto de Inteligencia Harvard en el IES Albero, ha sido una notoria experiencia que en sus primeras valoraciones arroja luces y sombras. A falta de una valoración profunda de la experiencia por los ejecutores de la misma, se avanzan unas primeras impresiones. Se pretendía trabajar directamente sobre las capacidades o facultades cognitivas del alumnado. Eso supone una absoluta novedad para el profesorado de secundaria. En algunos casos comentan que se ha mejorado la participación del alumnado, su motivación hacia estas actividades, por encima de las enseñanzas curriculares al uso, pero también se percatan que los mejores resultados lo han tenido los alumnos que menos necesitaban este tipo de trabajo. Esto genera una inquietud sobre la aparición de una ampliación del escalón ya existente entre buenos y malos alumnos, en cuanto a rendimientos académicos.

Conclusiones.

El intento de ordenar las tareas por fases es útil y necesario para nosotros, aunque no ha quedado claro para el profesorado. El intento de trasladar los procesos de Infantil a Primaria y Secundaria no ha dado los frutos esperados. Este profesorado no tiene conciencia de que la formación profesional a lo largo de un año, debe tener una coherencia y relación con su tarea de clase. Parece que siguen pensando que el CEP les ofrece una lista de actividades inconexas a las que ellos dan algo de coherencia en función de sus gustos y necesidades.

Los procesos de mejora abiertos por las Pruebas Diagnósticas, están consiguiendo mejoras en lengua, o al menos una decidida actividad en esa materia, lo que no está sucediendo en matemáticas, donde se sigue atascado y a lo sumo se habla de resolución de problemas pero de forma muy simple y esquemática, con poca innovación y dudosa utilidad.

3.3.4. Ámbito cívico-social

Hemos potenciado la labor iniciada el año pasado orientando la formación en el trabajo en competencias. Se ha impulsado algunas experiencias interdisciplinares en la práctica educativa, tanto en educación Primaria como Secundaria, especialmente en grupos de trabajo. En este mismo ámbito destacamos la labor realizada por varios grupos de trabajo elaborando un cuadernillo didáctico para Educación Secundaria, elaborando material en formato digital sobre los dólmene, preparando materiales didácticos sobre el patrimonio en inglés y realizando visitas con el alumnado. Se ha apoyado el intercambio de experiencias didácticas entre profesores. En las jornadas de Buenas prácticas se han incluido algunas experiencias didácticas.

La actividad ha sido valorada muy positivamente tanto por los coordinadores como por el profesorado participante. Como conclusión fundamental destacamos la presentación de algunas buenas prácticas de aula de gran interés. Con ello hemos podido contribuir al objetivo que nos habíamos marcado de promover la difusión de buenas prácticas docentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Siguiendo la línea desarrollada en años anteriores para profundizar en el conocimiento del entorno inmediato del alumnado, su localidad, e insertar el aprendizaje en el medio directo más próximo a su realidad cotidiana, hemos colaborado con los ayuntamientos en la realización de actividades formativas destinadas a la promoción de la cultura o patrimonio andaluz y potenciar el conocimiento de los patrimonios locales y su presencia en el currículum escolar. En este sentido se ha colaborado con el Ayuntamiento de Alcalá en el desarrollo de cuatro actividades: II Jornada de Reflexión sobre Arte Contemporáneo, IX Jornadas Locales de Patrimonio Histórico Y Natural, Visita al Aula Escardiel y Gestión del Patrimonio Arqueológico. Con el Ayuntamiento de Marchena en las XIII Jornadas de Historia de Marchena. Se ha colaborado con el Ayuntamiento de Carmona en el desarrollo del VI Congreso de Historia de Carmona y con el Ayuntamiento de Mairena en las actividades Memoria Histórica de Mairena, La Guerra de la Independencia en Alcores y las V Jornadas de Arqueología Jorge Bonsor.

Este año se han planteado las actividades con formato de curso con seguimiento, completando la actividad formativa con una segunda fase con dos partes. La primera consistió en una sesión de trabajo, bien a continuación de las jornadas o bien en las

propias jornadas, con un taller de reflexión y elaboración de materiales y una parte final, no presencial, en la que el profesorado debía aplicar los conocimientos adquiridos diseñando actividades y realizando materiales para integrar dichos conocimientos en su programación docente, de forma que se transmitan al alumnado.

Al exigir la elaboración de actividades hemos visto reducirse considerablemente el número de profesores que terminan el curso. Aunque son muchos los que se apuntan y asisten a todas las sesiones de jornadas y conferencias, sólo un tercio ha completado la segunda fase y ha entregado material elaborado o la memoria de actividades realizadas con sus alumnos, pese a que se ha dejado de plazo hasta final de curso .

Pero el escaso profesorado que ha finalizado adecuadamente la actividad ha desarrollado un interesante trabajo, elaborado materiales, actividades o unidades didácticas que han permitido acercar el conocimiento de la geografía, la historia y el patrimonio locales al alumnado. Entre ellos destacamos el trabajo realizado por algunos profesores de Carmona que han llevado a cabo exposiciones fotográficas con los alumnos, o de El Viso que han realizado visitas guiadas a elementos patrimoniales.

Se ha apoyado el desarrollo del proyecto "Construir la Convivencia" en Arahal manteniendo reuniones con los coordinadores de los centros y con el profesorado que imparte Ciencias Sociales y Conocimiento del Medio en los centros de la localidad para fomentar la participación en el proyecto, insertando actividades sobre valores y formación para la ciudadanía en el curriculum de dichas materias.

No ha podido desarrollarse el curso planificado sobre Educación para la Ciudadanía y el curso sobre Reflexión Filosófica por problemas de gestión de la actividad, achacables únicamente al asesor responsable y en menor medida, a problemas de calendario del grupo de ponentes previstos para desarrollar estas actividades.

Las propuestas de mejora de cara al próximo curso serán las siguientes:

Continuaremos planteando las jornadas como curso con seguimiento y orientaremos el trabajo hacia la didáctica en competencias. Sería interesante iniciar redes del profesorado para que se puedan compartir experiencias, difundir las buenas prácticas en distintos niveles de profundidad y grados de implicación.

Teniendo en cuenta que este año las PED ampliarán su campo de análisis del conocimiento del Medio/Ciencias de la naturaleza, intentaremos impulsar las experiencias interdisciplinares (CCSS-CCNN) en la práctica educativa, animando al profesorado a emprender experiencias en este sentido, fomentando el diálogo interdepartamental y creando iniciativas de trabajo en ámbitos de conocimiento, más que en disciplinas concretas.

Continuar la línea de colaboración con los Ayuntamientos y las asociaciones Hespérides y Ben Baso para organizar encuentros y jornadas de presentación e intercambio de buenas prácticas en el campo de las Ciencias Sociales, particularmente para participar como ponentes en algunas actividades formativas, como el curso de Funcionarios en Prácticas de Educación Secundaria o talleres de buenas prácticas. Se está negociando la realización de actividades para el curso siguiente sobre Patrimonio local y Memoria histórica con Carmona, Alcalá, Marchena y Mairena del Alcor y El Viso del Alcor.

En el Área de religión hemos continuado la labor iniciada en años anteriores en colaboración con la asesoría específica del CEP de Sevilla y el CEP de Castilleja. Se han realizado dos cursos destinados al profesorado de religión, Didáctica del hecho religioso y Trabajar con la Biblia en el aula, ambos con un claro perfil académico. La asistencia y el trabajo desarrollado han sido bastante satisfactorios por el interés mostrado por el profesorado de la asignatura en estas actividades.

En este campo parece necesario abordar temáticas no vinculadas al desarrollo académico, y sí retomar la línea de formación abandonada el año anterior, promoviendo la formación TIC, el trabajo en valores, la cooperación interdisciplinar y el diseño de actividades para trabajar en competencias.

3.3.4. Ámbito de Formación Profesional Específica

Este segundo año de trabajo de la asesoría de Formación Profesional se ha seguido en la línea de atender las demandas del profesorado de manera puntual, con la puesta en marcha de cursos de formación, casi siempre dentro del ámbito provincial.

Siguen observándose una serie de carencias: no hay una red de colaboradores en este ámbito, existen pocos grupos de trabajo de FP, etc... Podemos decir que se sigue notando un alejamiento del profesorado de FPE y el Centro del Profesorado y viceversa.

Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos

- Desarrollar, de manera coordinada con otros CEP de la provincia, una programación específica de actividades de actualización científico-didáctica y la elaboración e intercambio de materiales, para el profesorado de Formación Profesional Específica. Cubierto al 100%, gracias a la creación del Equipo Provincial de Formación Profesional. Será un objetivo a seguir trabajando los próximos cursos.

- Dinamizar la formación permanente, tanto desde el punto de vista didáctico como del de la actualización científico-técnica. Cubierto al 50%. Cuesta cambiar la metodología de trabajo del profesorado de FPE muy preocupado por "su formación", pero poco implicado en procesos que supongan cambios en el aula. Últimamente se observa una mayor participación en cursos relacionados con la convivencia y la gestión de los conflictos en el aula.

- Favorecer los encuentros de Familias Profesionales en el ámbito de la zona de influencia del CEP y/o provincial. Este objetivo se ha planteado en el ámbito provincial, dentro de los trabajos del Equipo de Formación del Profesorado de FP. Se ha previsto un encuentro a realizar en el mes de septiembre. Se espera contar la presencia de algún representante de la Dirección General de FP.

Habrá que tener en cuenta los encuentros regionales, convocados por la Dirección General de FP, aunque no siempre se conocen con la suficiente antelación, para poder coordinarlos con los encuentros comarcales y/o provinciales.

- Dinamizar la difusión y el intercambio de materiales y experiencias; así como la creación de redes de formación, utilizando la plataforma Moodle del CEP de Alcalá de Guadaíra. Cubierto al 70%, aunque hay que seguir profundizando en el objetivo.

- Promover el acercamiento del profesorado de Formación Profesional al Centro del Profesorado, dándole a conocer lo que la asesoría de nueva creación puede ofrecerles así como atender las demandas y sugerencias del colectivo. Cubierto al 50%. En este terreno falta mucho camino por recorrer, aunque ha habido una respuesta masiva a las demandas de formación que se les ha solicitado, desde la asesoría, remarcando la idea de trabajar en itinerarios formativos, más que en cursos específicos sin solución de continuidad.

- Mantener la página Web y el blog de la asesoría de Formación Profesional Específica. Cubierto al 100%, incluido el blog de la asesoría. La pena es no disponer de tiempo suficiente para su mantenimiento, ya que considero una herramienta de trabajo imprescindible, para la labor de una asesoría del siglo XXI.

- Impulsar el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula y con las familias profesionales de la zona de influencia del CEP. Sería difícil establecer un porcentaje de cumplimiento del objetivo. Si se ha trabajado en la línea de impulsar el uso de las TIC en todos los ámbitos de trabajo. Se ha propuesto a muchos departamentos la creación de Grupos de Trabajo, para elaborar la página web de los mismos.

- Fomentar la formación a distancia o teleformación del profesorado de la FPE. Este curso se han incorporado profesores de Familia Profesional al trabajo mediante Plataforma Moodle. Es el caso de los centros: IES virgen de Valme de Dos Hermanas, IES Cristóbal de Monroy e IES Profesor Tierno Galván, de Alcalá de Guadaíra.

Sigue existiendo un interés creciente, en muchos centros, por convertir sus Ciclos Formativos presenciales en una oferta semipresencial o a distancia. De momento la Consejería aprueba con cuentagotas este tipo de formación, aunque no cabe duda que deberá aumentarla en los próximos años, teniendo en cuenta las características del alumnado de Formación Profesional Específica (está trabajando y dispone de pocas horas libres).

- Impulsar la creación de la red de asesores de formación profesional, de la provincia de Sevilla. No cubierto. Es un objetivo que no se ha trabajado porque el mayor interés, este curso, ha sido la consolidación del Equipo Provincial de Formación del Profesorado de FP.

Equipo Provincial de Formación del Profesorado de FPE

Se sigue trabajando, desde esta asesoría, de manera coordinada en el Equipo Provincial de Formación del Profesorado de Formación Profesional Específica. El equipo está compuesto por la Coordinadora Provincial de Formación y las asesoras y los asesores de Formación Profesional de los Centros del Profesorado de la provincia. Los asuntos, más destacados, tratados son:

- Líneas de trabajo para el curso 2007-2008. Estudio de las Instrucciones del curso 2007.
- Análisis de las demandas generales de formación para el Plan de Formación del Profesorado de F.P.E. Para el año 2008.
- Determinación definitiva de las acciones formativas y sus presupuestos, que se propusieron para el Plan Provincial de F.P.E. del año 2008.
- Elaboración de la memoria del Plan de F.P.E. del año 2007.

- Elaboración de protocolos para el funcionamiento del equipo, la coordinación de acciones y el desarrollo del Plan y funcionamiento del equipo:
 - Compartir información: incidencias, bases de datos...
 - Distribución de tareas: estudio de perfiles y necesidades de la provincia.
 - Presentación del equipo provincial a los Centros.
 - Coordinación de acciones y desarrollo del plan:
 - Convocatorias, desarrollo y gestión de las acciones formativas.
 - Elaboración de las memorias.
 1. Seguimiento y evaluación.

Acciones Formativas del año 2007

Código	Actividad	Hom.	Muj.	Cert.	%
074130FP001	- Seguridad y Salud Laboral (FOL)	11	11	11	50
074130FP002	- AJAX	25	10	22	62´8
074130FP003	- Actualización Fiscal y Laboral	3	13	8	50
074130FP004	- Sonorización de espectáculos.	17	11	20	71´4

Los datos más relevantes de estas acciones formativas se reflejan en la siguiente tabla:

Actividad	Objetivos alcanzados	Aplicación en el aula	Materiales	Propuestas de mejora
074130FP001	- El 80%	- El profesorado ha realizado supuestos prácticos.	- PENDRIVE. <u>Ubicación:</u> CEP de Alcalá de Guadaíra	
074130FP002	- El 90%	- Tecnología avanzada. Se busca una mayor implantación en los centros.	- Apuntes en la plataforma Moodle. <u>Ubicación:</u> CEP de Alcalá de Guadaíra	- Hacer un curso más avanzado.
074130FP003	- El 100%	- Normas actualizadas, para aplicar en el aula con el alumnado.	- CD-ROM, libro y documentación del alumno: <u>Ubicación:</u> CEP de Alcalá de Guadaíra	
074130FP004	- El 85%	- Los ejercicios realizados se pueden aplicar directamente, con el alumnado.	- CD-ROM y documentación en soporte papel. <u>Ubicación:</u> CEP de Alcalá de Guadaíra	

El porcentaje de participación, por sexos, en las actividades se refleja en el siguiente gráfico: Hay un porcentaje desigual de certificados emitidos, aunque se observan muchos abandonos en los cursos. El porcentaje medio de certificados se sitúa en el 58´5%

Acciones formativas del año 2008

Código	Familia	Título	Modal.	Fecha
084130FP01	TODAS	- Implantación de la Calidad en el IES Profesor tierno Galván	Curso	- Enero 08
084130FP02	TODAS	- Implantación de la Calidad en el IES Hermanos Machado	Curso	- Febrero 08
084130FP03	MVA	- Bancadas de estiraje	Curso	- Septiembre 08
084130FP04	CIS	- Iluminación: Fotografía y TV	Curso	- Abril 08
084130FP05	ADM	- Actualización Fiscal y Laboral	Curso	- Noviembre 2008
084130FP06	TODAS	- FCT en Plataforma.	Online	- Octubre-Diciembre 08
084130FP07	TODAS	- Desarrollo del proyecto de Calidad en el IES Hermanos Machado	Curso	- Septiembre 08

Reuniones y actuaciones con los centros y el profesorado

DENOMINACIÓN
Reuniones -Ayuntamiento – Directores de IES - CEP
Reuniones con empresas (Siemens)
Asistencia a Jornadas Regionales de FPE (DGIEFP)
15 Visitas a centros FP (como asesor de FP)
Asistencia a sesiones de actividades de FPE
20 GGTT (FPE y Gestión de la Calidad)
Comisión de valoración de actividades Regionales de FPE
Reuniones del equipo Provincial de FPE

Programas de Cualificación Profesional Inicial para el curso 2008-2009

PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL (PCPI)	
Centro	Denominación del Programa
- Alcalá de Guadaíra -	
- IES Alguadaíra	- Auxiliar de Instalaciones Electrotécnicas y de Comunicaciones.
- IES Doña Leonor de Guzmán	- Auxiliar de Informática.
- Arahal -	
- IES Europa	- Auxiliar en Operaciones de Acabado y Pintura.
- IES Al-Andalus	- Auxiliar de Oficina.
- IES La Campiña	- Ayudante de Mantenimiento de Vehículos.
- Carmona -	
- IES Arrabal	- Auxiliar de Oficina. - Auxiliar de Fabricación Mecánica.
- Dos Hermanas -	
- IES María Galiana	- Auxiliar de Informática.

- IES El Arenal	- Auxiliar de Fabricación Mecánica.
	- Auxiliar de Instalaciones Electrotécnicas y de Comunicaciones.
- IES Torre de los Herberos	- Auxiliar de Oficina.
- El Viso del Alcor -	
- IES Profesor Juan Bautista	- Auxiliar de Viveros, Jardines y Parques.
- Mairena del Alcor -	
- IES Los Alcores	- Auxiliar de Instalaciones Electrotécnicas y de Comunicaciones.
- Marchena -	
- IES López de Arenas	- Auxiliar de Oficina.

Nuevos Ciclos Formativos para el curso 2008-2009

- Dos Hermanas:		
Centro	Familia Profesional	Ciclo Formativo
IES Torre de los Herberos	Mantenimiento de Vehículos Autopropulsados	- Electromecánica de vehículos (GM)
IES El Arenal	Fabricación Mecánica	- Desarrollo de Proyectos Mecánicos (GS))

GM= Grado Medio

GS= Grado superior

3.3.5. Ámbito lingüístico.

En el Plan de Actuación señalábamos que pretendíamos dar a este ámbito una respuesta global, desde un enfoque comunicativo y funcional de las distintas lenguas. Para ello diseñamos un itinerario formativo, con un tronco común, para las distintas etapas educativas y así favorecer también el encuentro entre el profesorado de los distintos niveles.

En Educación Infantil hemos seguido desarrollando el proceso de formación sobre la didáctica del lenguaje escrito desde este enfoque comunicativo y funcional.

Lo más relevante del proceso es que tiene una gran incidencia en la mejora de la práctica docente, implica un mayor compromiso del profesorado en su formación e incide directamente en la planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se trata de un modelo de formación dinámico en continuo cambio y reconstrucción ya que cada curso escolar se van incorporando nuevos grupos de profesores.

Ello ha hecho que en este curso nos replanteásemos el proceso y hemos introducido algunos cambios.

Partimos de una fase de detección de necesidades a través de un cuestionario enviado a los grupos de trabajo del curso anterior, entrevistas con los mismos y de lo reflejado en las memorias.

A la vista de los datos obtenidos nos planteamos realizar un Curso con seguimiento para el profesorado que forma parte de GGTT con un nivel inicial-medio, para seguir profundizando en la línea iniciada y que atendiese a dificultades reales e intereses, con un asesoramiento directo por parte del equipo de colaboradoras.

Dentro de este curso hemos seguido potenciando los encuentros entre coordinadores y coordinadoras de los grupos de trabajo, para el intercambio de experiencias y necesidades, ya que los realizados en el curso anterior fueron muy bien valorados.

Las personas que se han incorporado al proceso han seguido también este curso, ya que los temas tratados eran compatibles para el inicio.

La acción formativa ha consistido un curso con seguimiento "Avanzar compartiendo en el proceso de formación de lengua escrita", cuya estructura ha sido:

- Sesiones generales con ponentes para todo el profesorado, dónde se han abordado aspectos específicos sobre la psicogénesis del sistema de escritura, el trabajo con textos sociales, los cuentos y el trabajo por proyectos.
- Sesiones de coordinación que se han incorporado a las generales y con el objetivo de ir resolviendo las dudas surgidas durante la realización del trabajo.
- Encuentros de coordinadoras/es junto con un miembro más del grupo, para compartir el trabajo realizado en los distintos grupos y las dudas, inquietudes, necesidades, logros...
- Sesiones específicas de asesoramiento a los grupos noveles a cargo de compañeras colaboradoras y de las asesoras responsables.
- Última sesión de exposición de materiales elaborados por el profesorado y alumnado.

Para atender a los GGTT de Infantil con un mayor nivel de desarrollo, hemos abierto otras líneas de formación. Hemos seguido con la red de colaboradoras.

Se ha impulsado la comunicación con los distintos grupos a través de:

- Contactos por correo electrónico: Ha sido el medio fundamental de comunicación para consultas, envíos de convocatorias y materiales...
- El uso de la página WEB: Se han publicado las convocatorias de reuniones y sesiones de trabajos y asesoramiento; los textos para las sesiones de análisis bibliográfico, artículos de interés. El funcionamiento de la plataforma ha servido como herramienta para el profesorado integrante de la red; así mismo este espacio web ha servido para alojar los materiales de interés producido por los distintos grupos.

En relación a los cambios introducidos y la eficacia y debilidades de los mismos:

- Ha sido muy positiva la fase inicial de detección de necesidades de los grupos y nos ha permitido seguir una formación ajustada a las mismas.
- La formación en trabajo por proyectos ha sido valorada positivamente y ha iniciado a compañeros y compañeras en esta metodología de trabajo.
- Los encuentros de coordinadoras y coordinadores han sido muy bien valorados.
- El contar con el equipo de colaboradoras ha permitido atender de mejor forma las demandas de los distintos grupos
- Los grupos de trabajo han respondido muy bien a las tareas planteadas, participando en las mismas el 100%
- En una gran parte de los grupos se observa que han realizado un buen trabajo a lo largo del curso y acorde con el enfoque metodológico

presentado y analizado.

Señalamos como punto a mejorar la atención a los grupos. Aunque contamos con el equipo de colaboradoras, al ser muchos los que siguen esta formación no los atendemos como verdaderamente deseamos y creemos que lo necesitan. Para el próximo curso es nuestra intención ampliar este equipo de colaboración y diseñar un itinerario para atender, de forma más eficaz, las demandas de los distintos grupos.

En Educación Primaria y Secundaria hemos emprendido un nuevo proceso formativo en la línea del ya iniciado en Educación Infantil. Nos proponíamos los objetivos siguientes:

- Dinamizar al profesorado de las etapas menos implicadas en la formación y actualización docente
- Dar respuesta a las demandas que nos plantea el nuevo marco normativo y el trabajo en competencia en comunicación lingüística
- Lograr una mayor coherencia en el enfoque metodológico para facilitar el tránsito entre las distintas etapas educativas
- Favorecer el intercambio de experiencias entre el profesorado y el uso de la plataforma

Después de la experiencia y detección de necesidades del curso pasado, apostábamos este año por una formación que garantizase una mayor continuidad e implicase más al profesorado en su propio proceso formativo, con la creación de grupos de trabajo en torno a temáticas más definidas y ajustadas a las necesidades de mejora. También en consonancia con el nuevo currículo, que integra en el Área de Lenguas tanto la lengua materna como la lengua extranjera, hemos procurado fomentar el uso de metodologías comunes y la apertura y el acercamiento del profesorado de las distintas lenguas.

Así, en una primera fase de sensibilización, realizamos jornadas en las siguientes zonas:

- Zona 1: Carmona – Guadajoz – La Campana
- Zona 2: Arahal – Paradas – Marchena – Mairena – Viso
- Zona 3: Alcalá – Dos Hermanas

En estas jornadas se dieron a conocer las novedades del curriculum de Primaria y Secundaria, se informó del itinerario formativo y se presentaron buenas prácticas en los ámbitos CT y SL.

Continuamos con la convocatoria de un curso con seguimiento, "Estrategias para abordar la ortografía en Educación Primaria" con la siguiente estructura:

- Sesiones generales con ponentes en las que se han abordado aspectos específicos sobre el marco teórico, el trabajo de la ortografía desde un enfoque más funcional y comunicativo y el diseño y planificación de secuencias didácticas.
- Formación de grupos de trabajo en los que se han trabajado, reflexionado y puesto en práctica las propuestas teóricas.
- Seguimiento de los distintos grupos a cargo de las asesorías responsables.

- Sesiones de trabajo específicas con coordinadores/as para profundizar en su formación como dinamizadores de los grupos y compartir el trabajo realizado, las dudas, inquietudes, necesidades, logros...

Los objetivos propuestos se han ido alcanzando y la respuesta del profesorado la podemos valorar como buena, teniendo en cuenta que se trata de un nuevo proceso de formación al que no están habituados. Se han formalizado cinco grupos de trabajo en torno a la temática y otros cinco que, aunque no han presentado solicitud como tal, sí han funcionado como grupos, realizando los análisis bibliográficos, la planificación, puesta en práctica y análisis de tareas, lo que ha supuesto que un número considerable de profesorado haya iniciado este trabajo en sus centros y se cuestiona el quehacer diario, investigando nuevas formas de actuación más funcionales, contextualizadas y significativas para el alumnado. En las sesiones de seguimiento han ido manifestando que están iniciando un cambio en sus prácticas educativas y que desean seguir formándose en este enfoque.

Para el siguiente curso proponemos que la formación para Infantil y Primaria tenga unas sesiones comunes, pues consideramos que el planteamiento teórico ha de ser el mismo para así favorecer el tránsito entre las distintas etapas y crear espacios de encuentro entre el profesorado de los distintos niveles educativos. Comenzaremos con el trabajo con textos expositivos, por ser éste el tipo de texto más utilizado en el aula en las diferentes áreas.

Para poder atender las necesidades y demandas de los grupos proponemos ampliar el equipo de colaboración creado para Infantil, incluyendo a profesorado de Primaria.

Para Secundaria y 3º Ciclo de Primaria convocamos también un curso con seguimiento, desde el mismo enfoque y con la misma estructura que el seguido en Infantil y Primaria, "*Escribir desde un enfoque comunicativo: las secuencias didácticas*" con la participación de Patxi Sierra. Sin embargo, la realidad del profesorado de E. Secundaria en cuanto a su participación en procesos formativos en el ámbito lingüístico es de una implicación mucho menor que en las demás etapas y pese al esfuerzo de difusión en todos los Centros de nuestra zona, insistiendo en la necesidad de formación sobre cómo abordar el trabajo en competencias en el ámbito lingüístico, la respuesta fue mucho peor de lo que esperábamos. Se inscribieron dieciocho personas, asistieron seis y sólo han terminado el curso dos. Esto nos lleva necesariamente a reflexionar detenidamente y plantearnos nuevamente cómo dinamizar al profesorado y qué tipo y formato de actividad formativa debemos ofertar.

Seminario para colaboradores y colaboradoras de procesos de formación desde un enfoque constructivista.

En el presente curso hemos continuado la formación iniciada el pasado año a través de un seminario de formación docente. Nos planteamos seguir impulsando la formación de un grupo de colaboradores/as (3 en nuestro CEP) que apoyasen los procesos formativos y trabajar sobre el tránsito entre Infantil y Primaria.

Conjuntamente con las asesoras correspondientes, se ha focalizado la formación a través de:

- Una primera sesión en la que planteamos diversos temas sobre los que

investigar a lo largo del curso y cómo podría afrontarse la formación, se decidió analizar el Real Decreto y Decreto de Primaria y afrontar el trabajo de tránsito entre Infantil y Primaria. Para ello se estructuró el trabajo en sesiones interCEPs y sesiones a nivel de ámbito CEP.

- En las sesiones de ámbito CEP se han ido analizando diversos documentos sobre el tránsito entre etapas y los textos legales del currículo de Primaria. A partir de este análisis estamos elaborando un documento que pueda servir de orientación al profesorado para facilitar el tránsito entre Infantil y Primaria, así como una propuesta de actuaciones para los contenidos del Área de Lengua Castellana y Literatura del 1º Ciclo de Primaria.
- En las sesiones interCEPs se han ido dando pautas comunes de actuación e intercambiando el trabajo realizado.
- Una sesión interCEPs en la que asesoras del CEP de Almería vinieron a presentar el trabajo que ellas estaban realizando sobre el tema.
- Acciones de seguimiento con grupos de docentes que están participando en procesos formativos.
- Encuentro final de todos los equipos de colaboradores y colaboradoras, en el que cada asesora con su equipo ha presentado una valoración de todo el proceso y el trabajo realizado.

El equipo de colaboración ha señalado como aspectos positivos:

- Partir de un trabajo colaborativo entre las personas implicadas para afrontar el tránsito y ha supuesto una tarea de análisis y reflexión de los documentos legales, además de otros textos sobre el tema.
- El trabajo a nivel de ámbito interCEPs y ámbito CEP ha dado como resultado la producción de unos documentos elaborados desde distintos puntos de vista, aunque el objetivo final fuese el mismo.
- Nuestro trabajo en equipo nos ha posibilitado atender de manera más personalizada las demandas de formación y asesoramiento del profesorado que se inicia en el proceso de formación de lengua escrita.
- Estas sesiones han supuesto aprendizaje para poder transmitir a otros compañeros experiencias y conocimientos que previamente hemos adquiridos con esfuerzo personal

Se señala como negativo:

- Ha habido momentos en los que la coordinación entre los distintos CEPs no ha sido la deseada.
- Empezamos el trabajo sin tener muy claro cómo estructurarlo.
- La respuesta de las colaboradoras, en algunas zonas, no siempre ha sido suficiente.
- En nuestra zona, al contar sólo con tres colaboradoras, el trabajo de seguimiento a grupos ha sido algo menos productivo que en el curso anterior.

Entre las propuestas de mejora se señalan:

- El trabajo de este año no se da por terminado, se retomará en septiembre.
- Intentar elaborar un único documento que recoja las aportaciones de los distintos grupos.
- Fijar a principio de curso el trabajo a realizar a lo largo del mismo y cómo estructurar la formación del equipo de colaboración.

- Fijar un calendario de asesoramiento a los grupos de iniciación.
- Incorporación de nuevo profesorado colaborador, con la finalidad de poder atender la demanda de asesoramiento a grupos existente.

Actuaciones en el ámbito de Lenguas Extranjeras

En este curso teníamos previsto seguir trabajando en la actualización metodológica del profesorado y de las dos actividades previstas en el plan de actuación, hemos realizado sólo el primer curso de nivel I, por enfermedad de la ponente. En esta actividad ha participado profesorado en general de los distintos niveles educativos que ha querido formarse en el conocimiento de estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lengua desde un enfoque comunicativo y de nuevos recursos para el aula utilizando las nuevas tecnologías. El curso ha sido valorado muy positivamente y continuaremos en octubre con el segundo nivel.

En cuanto a las actividades para el profesorado de Francés, hemos seguido durante este curso manteniendo el contacto con el profesorado a través de una colaboradora. Las jornadas que teníamos previstas se han aplazado hasta octubre del curso próximo. Se ha consolidado también un grupo de trabajo bastante numeroso formado por profesorado de francés de distintos centros que ha estado trabajando el cine como recurso didáctico, ha creado una página web y presentará su experiencia en el encuentro que se celebre a principios del curso próximo.

Las actuaciones en colaboración con Remedios Calcaño Olmedo para impulsar el área de Francés y atender las demandas del profesorado de esta materia han sido las siguientes:

1. Una carta de presentación vía email a todos los Departamentos de francés.
2. Visitas a algunos centros de la zona para conocer las necesidades del profesorado.
3. Sondeo por correo electrónico a todos los Jefes/as Departamentos de Francés para conocer las necesidades de los mismos.
4. Dos reuniones con Ricardo Cordero (profesor del Cristóbal de Monroy) y con José Ramón del Pino (profesor del Tierno Galván) para impulsar un grupo de trabajo intercentros sobre cine francés y la creación de una página Web cuyo contenido sea el análisis de películas con fines didácticos y experiencias realizadas en clase con los materiales seleccionados.
5. Contacto personal con profesores/as de esta asignatura de Arahal, La Campana, Mairena del Alcor y Marchena, durante distintas jornadas formativas organizadas para este colectivo.
6. Contacto telefónico con el profesorado de Carmona, Dos Hermanas, El Viso del Alcor y Paradas para informarles de los proyectos para el curso 2008/2009.
7. Seguimiento periódico del grupo de trabajo intercentros de cine francés cuyo proyecto es presentar la página a principios del próximo curso en un encuentro de profesores de francés.

8. Revisión y expurgo de los materiales didácticos de lenguas extranjeras en la Biblioteca del CEP.

De los diferentes encuentros, conversaciones y sondeos realizados entre el profesorado, hemos extraído las demandas más solicitadas, que detallamos a continuación:

Campos de interés

- Internet en clase de Lengua extranjera.
- Visual y audiovisual.
- Los juegos y la teatralización; El cine y la Literatura.
- Intercambios con el extranjero. Viajes. Becas.

Actuaciones con los centros bilingües

Como reflejábamos en el plan de actuación, el objetivo era intensificar el contacto con los coordinadores y las coordinadoras, y potenciar el intercambio de experiencias y conocimiento educativo entre centros con distinto nivel de desarrollo. En el mes de octubre tuvimos un primer encuentro en el que se planteó la constitución en grupo de trabajo y se ofreció formación para el uso de la plataforma. A partir de ahí se creó el grupo de trabajo formado por todos los coordinadores y coordinadoras de los centros bilingües de la zona, junto con un antiguo coordinador, que se encargaría de la coordinación del grupo. El grupo ha funcionado combinando las reuniones presenciales y el uso de la plataforma. Además del intercambio de materiales y recursos, la tutorización de los centros en año 0 por parte de los que ya tenían más experiencia o la información sobre las distintas actividades formativas a las que han asistido los miembros, el grupo se planteó conjuntamente la elaboración de una unidad didáctica sobre el cambio climático, adaptada a los distintos niveles. La valoración ha sido bastante positiva. Pese a la desigual implicación de los miembros del grupo, el nivel de coordinación ha sido bastante bueno.

En cuanto a los centros que este año han decidido presentar su proyecto bilingüe, hemos establecido ya contacto con ellos para asesorarles en la medida que ellos han demandado sobre la elaboración del proyecto e informarles de las posibilidades y oferta de actividades de formación para su año cero.

En cuanto a las acciones formativas dirigidas a los centros bilingües, salvo un curso con seguimiento sobre la elaboración de materiales bilingües dirigido al profesorado en año 0 o profesorado que se acababa de incorporar a centros con proyectos bilingües, el resto de la formación ha sido de ámbito provincial y regional.

En el capítulo de los proyectos europeos de educación, siguiendo el formato del curso pasado que nos dio buenos resultados, hemos organizado unas jornadas en febrero, antes de la convocatoria anual de las acciones del Programa de Aprendizaje Permanente. Este año también hemos incluido en estas jornadas un apartado dedicado a los proyectos e-Twinning. Como acompañamiento a los centros que ya tienen proyectos en marcha o que quieren iniciar uno, contamos con un colaborador que seguirá gestionando desde la plataforma un espacio para dudas y consultas.

En cuanto a los proyectos e-Twinning de hermanamientos escolares, no todos los centros continúan con sus proyectos por distintas razones. Sin embargo, tenemos un

centro especialmente activo en este ámbito, el IES Virgen de Valme, de Dos Hermanas, con dos proyectos y un alto nivel de participación de alumnado y profesorado. Tenemos que dejar de manifiesto que el seguimiento por parte de la persona responsable en la Consejería es mejorable ya que se delega en los Centros del Profesorado esta labor y no se ofrece para ello toda la información que sería deseable.

Actividades formativas de ámbito provincial

Capítulo especial merecen las actividades que desde este Centro del Profesorado se han organizado en el marco del Plan de Fomento del Plurilingüismo para toda la provincia e incluso a nivel territorial, como en el caso de la actividad dirigida al profesorado de Escuelas Oficiales de Idiomas de Cádiz, Córdoba, Huelva y Sevilla. La planificación, gestión y organización de estas actividades ha supuesto una carga importante de trabajo y dedicación de la asesoría responsable, en detrimento de otras labores más centradas en los centros de la zona o en aquellas que aparecían recogidas en el Plan de Actuación. La labor conjunta de la Comisión Provincial de Plurilingüismo ha supuesto una gran ayuda, pero quiero dejar aquí constancia de la necesidad de que en futuras planificaciones se intente hacer un reparto más equitativo de estas actividades y procurar no centralizarlas en un solo Centro del Profesorado.

Por orden de realización, relacionamos las actividades que se han gestionado desde este Centro del Profesorado:

ACTIVIDAD	FECHA DE REALIZACIÓN	DIRIGIDA A
Estrategias de liderazgo para la coordinación de centros bilingües	Noviembre	Coordinadores y coordinadoras de centros bilingües
El papel de las lenguas en el currículum integrado de lenguas y las áreas no lingüísticas	12 y 20 de febrero y 4 de marzo	Profesorado de centros bilingües en año 0
Formación inicial en el Portfolio Europeo de las Lenguas para centros bilingües y EEOOII	1 y 3 de abril	Profesorado que empieza la experimentación con el Portfolio Europeo de las Lenguas
III Jornadas Territoriales para profesorado de EEOOII en el marco del Plan de Fomento del Plurilingüismo	23 de mayo	Profesorado de EEOOII de Cádiz, Córdoba, Huelva y Sevilla
II Feria del Plurilingüismo	10 y 11 de junio	Profesorado de centros bilingües de la provincia de Sevilla

El trabajo iniciado ya el curso pasado por la Comisión Provincial de Plurilingüismo ha continuado en la misma línea de coordinación y coherencia en las actividades formativas, intentando dar una mejor respuesta y oportunidades de encuentro y difusión de materiales y experiencias entre el profesorado.

En cuanto a las Escuelas Oficiales de Idiomas, a partir de la organización de las III Jornadas Territoriales para profesorado de EEOOII, la relación con la EOI de Alcalá de Guadaíra se ha intensificado. Su director ha prestado una ayuda inestimable implicándose desde el principio en las tareas de planificación y organización de esta actividad. En el curso próximo seguiremos con esta línea de colaboración, incluyendo también a la nueva EOI de Dos Hermanas.

Actuaciones en el Plan de Lectura y Biblioteca Escolar

El Plan LyB contempla en su apartado dedicado a la Formación, que los Centros del Profesorado, en función del diagnóstico de ésta deberán impulsar redes profesionales, itinerarios formativos, encuentros virtuales y presenciales
Como apuntábamos en el plan de actuación la demanda de formación ha sido significativa y diversa.

Coordinación y Formación Provincial

El Equipo Asesor responsable de este acompañamiento inició su formación provincial con la asistencia a dos Jornadas de trabajo organizada por la coordinadora provincial de formación de la Delegación provincial.

En la primera de estas tienen lugar una sesión de formación con dos expertos, ésta resultó de gran aprovechamiento por la relevancia de los ponentes, en otra sesión de trabajo ya entre asesores/as y equipo de coordinación de la Delegación se dio estructura el calendario de actuaciones tanto a nivel provincial como de cada CEP

Se han celebrado varias reuniones de la comisión provincial del Plan LyB. Con la presentación por parte de la Delegación de un calendario de seguimiento y evaluación de los Planes de Lectura y Biblioteca. Los encuentros provinciales de la comisión, de periodicidad, trimestral con las asesorías responsables han tenido una doble finalidad, formación del equipo asesor y seguimiento del Plan LyB. De las tres reuniones provinciales programadas con los coordinadores de los Planes de los centros, se celebraron las dos primeras, siendo éstas de información y seguimiento.

En el tercer trimestre se envía un documento desde la Delegación Provincial por email a los centros con Planes Lectores para devolver cumplimentado.

Como fin de estas actuaciones provinciales se celebra el I Encuentro Provincial del Plan L y B. Se celebró en el CEP de Sevilla, con la siguiente estructura: Quince comunicaciones de centros simultáneas, de toda la provincia, organizadas en torno a cuatro temáticas:

- Organización y transformación de la Biblioteca.
- Fomento de la lectura y la escritura.
- Proyecto Lector y uso de la biblioteca como espacio de compensación.
- Difusión del proyecto lector y extensión cultural.

En general el encuentro es bien valorado por los asistentes y asesorías, como conclusión se pretende editar un CD con las experiencias mostradas

Centros con Plan LyB aprobados para el curso 2007/ 2008 en nuestra zona de actuación.

Han sido 45 los centros aprobados para poner en marcha el plan en este curso. De ellos, no todos partían del mismo nivel de desarrollo y el itinerario formativo que hemos diseñados ha intentado dar respuesta a las distintas necesidades de manera flexible. De esta forma, se ha pretendido cubrir distintas temáticas en el ámbito de la biblioteca escolar como centros de recursos para la enseñanza y el aprendizaje.

Desarrollo del proceso formativo

EL itinerario de formación se inició con la celebración de la I Jornada de sensibilización y presentación en la zona, en Octubre de 2007 que ha servido como punto de encuentro entre coordinadores y coordinadoras del Plan LyB.

La participación ha sido muy elevada, coordinadores y coordinadoras de todos los centros con los Planes de Lectura y Biblioteca solicitados y algunos de sus colaboradores, el equipo asesor responsable y la dirección del CEP.

El objetivo ha sido profundizar sobre los fines que pretende el Plan LyB; su fundamentación y su incidencia en el centro educativo. Al mismo tiempo se informó del itinerario formativo propuesto por el CEP.

Por parte de la Biblioteca Municipal de Alcalá de Guadaíra, su director dio a conocer las posibles vías de colaboración entre el centro educativo y su entorno.

Se presentaron algunas estrategias de animación a la lectura, consistentes en lectura de álbumes ilustrados, muy novedosas para los asistentes como así fueron consideradas.

En general la jornada fue bien valorada por los asistentes, tanto en relación a los ponentes, considerados como relevantes, como en relación a los materiales aportados. Reconocen de interés la celebración de las Jornadas como cauce para establecer vías de comunicación entre coordinadores y coordinadoras del Plan LyB de otros centros.

Colaboradores y Colaboradoras del Plan LyB

En el presente curso hemos iniciado un Grupo de Trabajo en el que han participado una serie de colaboradores responsables, personas conocedoras del tema, que junto con el equipo asesor se han dedicado a una serie de tareas de preparación y formación en torno al itinerario formativo propuesto para el curso.

Los colaboradores y colaboradoras han sido dos expertas en Biblioteconomía, siendo una de ellas de la Biblioteca Municipal de Alcalá de Guadaíra, dos profesores y una profesora de centros de la zona que llevan cierta trayectoria de trabajo en sus bibliotecas escolares.

Este Grupo de Trabajo ha realizado varias sesiones de trabajo, siendo las primeras de distribución de materiales del Plan LyB aportados por la Consejería y reparto del trabajo de lectura de los mismos.

Se han realizado tareas en Grupo e individuales por parte de todos los integrantes respecto de las tareas establecidas.

En sesiones sucesivas se han programado las intervenciones de los colaboradores y colaboradoras en las dos acciones formativas que se han llevado a cabo:

- Organización y Gestión de las Bibliotecas escolares: BE/CREA. Inicio de Abies.
- La Biblioteca Escolar: Uso pedagógico.

Por último se han realizado sesiones de evaluación y valoración de las actuaciones, así como una sesión dónde se han contemplado una serie de propuestas de continuación del proceso de formación.

Estructura del Itinerario Formativo

Se realizó una primera fase de detección de necesidades una vez celebrada la I Jornada tras la que el grupo colaborador y el equipo en diversas sesiones de trabajo y análisis de la Guía Plan LyB y otros documentos se establecieron los temas a tratar y la temporalización de las acciones Formativas siendo la estructura de las mismas:

La formación se ha llevado a cabo en dos cursos con seguimiento, ambos han seguido la estructura de curso con fase presencial y fase no presencial.

La 1ª actividad formativa referida a la Organización y gestión de la Bibliotecas Escolar:BE/CREA.Inicio de Abies. Se estructuró una sesión general, en la que se trató el tema de organización y transformación de las Bibliotecas.

Las siguientes sesiones generales, fueron dedicadas a iniciación del tema de la catalogación en Abies.

De las tres sesiones dedicadas a Abies la primera ha sido de orientación y conocimiento del programa de catalogación y las dos siguientes han sido totalmente prácticas.

El curso han sido muy continuado en el tiempo: Las cuatro primeras en dos semanas seguidas del mismo mes, se dejó un mes entre éstas y la última sesión presencial, para hacer las tareas de catalogación

La última sesión ha sido de valoración compartida entre asistentes, ponentes y coordinador provincial del Plan LyB

La parte no presencial ha consistido en la resolución de una serie de tareas de catalogación propuestas por las expertas. Para ello ha funcionado la tutorización a través de la plataforma.

El uso de la plataforma Moodle, para la parte no presencial del curso, ha sido un éxito valorado así por los participantes, al poder tener ayuda y resolución de problemas en cuanto se les ha presentado.

La plataforma ha sido dinámica por sí sola pues el interés del tema así la ha mantenido.

Los asistentes valoraron la participación de las expertas y experto como sobresaliente por la claridad y rapidez en las respuestas.

La 2ª Actividad formativa referida a la Biblioteca Escolar: Uso pedagógico.

De igual estructura que el anterior, una parte presencial y otra a través de la plataforma con una serie de tareas propuestas por los ponentes.

Si bien el funcionamiento de la plataforma en este curso pedagógico no ha sido tan notable como el anterior, por lo que se plantea la necesidad de establecer claramente quién dinamiza la plataforma, pues por ella sola con los asistentes no es lo dinámica que debiera.

Como conclusión se cree conveniente la propuesta de encomendar su tutorización a una persona que sea responsable de ésta.

El proceso se continuará para el curso próximo con una propuesta formativa que responda a la incorporación del nuevo profesorado y otra de continuación para los que quieran profundizar.

Familias comprometidas con la lectura

Durante este curso se ha iniciado una tarea por parte de una comisión de la línea de innovación y metodología junto con la dirección del CEP formada por: M^a Dolores Terrón, Carmen Poblador, Manuel Cáceres, Trinidad Sánchez y Francisca Olías.

El equipo asesor partiendo de unos materiales ya elaborados por la Consejería de Navarra (previa petición de permisos correspondientes), redacta y revisa una serie de folletos dirigidos al profesorado y a la familia sobre la lectura aprovechando las

situaciones de la vida cotidiana. Con el objetivo de presentar para el curso próximo un programa de participación de la familia en el fomento de la lectura en sus hijos e hijas. Esto se realizará a través de los centros educativos, y los tutores y tutoras que deseen participar en el programa "Familias comprometidas con la lectura".

Dicho programa se pretende llevar a cabo en varias fases, iniciándose la primera de éstas durante el presente curso en cuanto a diseño de folletos y contenido del texto de los mismos.

3.3.6. Ámbito de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

La primera reseña a hacer en este apartado es que desde la asesoría responsable de esta línea no se ha contado con tiempo suficiente para poder abordar todos los objetivos propuestos, dedicando tiempo a otros ámbitos que en principio no estaban programados (véase Plan de Lectura y Biblioteca, curriculum de Matemáticas en Primaria, Alcalá Educa...) Aunque el trabajo ha sido muy placentero tanto por el desarrollo y puesta en práctica de las ideas como por el alto grado de coordinación entre las asesorías responsables, ha necesitado un gran número de horas dedicadas a la creación del itinerario, creación del grupo de colaboradores, contacto con ponentes, revisión de materiales, lectura y creación de documentos...

El próximo curso, se intentará no diversificar los ámbitos de trabajo y procurar que las TIC sean motivo principal de trabajo, tal y como está recogido en el organigrama de distribución de funciones.

Nuestro modelo de actuación sigue sustentándose en el compromiso del profesorado, el avance a través de un itinerario que contempla tres niveles de desarrollo, el trabajo coordinado con colaboradores y la evaluación de la incidencia de estos procesos en el aula.

Diagnóstico de las necesidades de formación

La evaluación continua, basada en la observación directa y recogida de datos en las entrevistas realizadas durante las visitas a centros, nos permiten apuntar una primera impresión sobre el plan de trabajo a desarrollar durante el curso; pero sabemos que esto no es suficiente y este año, hemos incorporado una estrategia de diagnóstico denominada "Técnica de grupo nominal" que nos ha permitido conocer con más detalle las necesidades sentidas por el profesorado respecto a su formación en TIC.

En el siguiente apartado (objetivo 5), explicamos el proceso y los resultados obtenidos.

Grado de consecución de los objetivos propuestos

Lo desglosamos en: centros (1), itinerario (2), profesorado (3 y 4), evaluación (5 y 6), herramientas de gestión (7, 8 y 9), inventario (10) y grupos de trabajo (11 y 12)

1.- Elaboración del mapa innovador de la zona

Hemos contactado con los responsables (equipos directivos, equipos de coordinación TIC) de los centros de nuestra zona que para el próximo curso iniciarán sus proyectos de Gestión y Práctica Docente con las TIC, visitando sus centros y proponiendo las vías de formación más adecuadas para el próximo curso.

Asimismo hemos asesorado y actuado en cuantas peticiones se nos han demandado desde los centros sobre cualquier aspecto relacionado con las TIC (instalación de equipos, orientación sobre la elaboración de los proyectos TIC a presentar, asesoramiento a grupos de trabajo, uso de plataformas...) pertenezcan o no a los centros aprobados en las convocatorias oficiales de Consejería.

No hemos abordado la idea de poner en contacto a los IES con sus CEIPs adscritos, de manera que pudiera haber una coordinación vertical entre ellos a la hora de programar un trabajo conjunto. Seguiremos trabajando en esta línea desde este ámbito y otros que ya nos consta que lo hacen en nuestra línea (ámbito Científico-Tecnológico-Matemático)

2.- Itinerario formativo

Seguiremos abundando en su evolución y adaptación a las necesidades que surjan en la zona. Hemos valorado en la introducción como muy satisfactorio el avance realizado en este sentido en relación a la creación de páginas web en 24 centros; páginas que nos acercan al objetivo comunicacional que pretendemos integrar en las prácticas de aula.

Observamos un avance importante en el uso que por inmersión hace el profesorado que recibe formación, no solo de actividades TIC sino también en la línea de Convivencia, Atención a la diversidad y en la Innovación Metodológica (ámbito lingüístico, cívico-social...), respecto a la plataforma Moodle. A través de ella, cada vez con más asiduidad, se plantea el seguimiento, tutorización, aporte de materiales, uso de foros.., en las múltiples actividades que plantea este CEP. De esta forma, el CEP se acerca en su quehacer diario a herramientas de la web 2.0

Sobre otra plataforma, PASEN, hemos realizado una actividad en centro TIC, de manera que el objetivo de su difusión ha quedado muy pobre en este curso.

En la misma línea de actuaciones, y sobre todo en la localidad de Marchena, no hemos podido realizar formación con la plataforma Helvia debido a retrasos en la instalación de los servidores en los centros TIC. El próximo curso retomaremos el proyecto.

La integración de las TIC en el trabajo diario de clase avanza, pero, muy lentamente. Son pocos los casos en los que encontramos verdaderos proyectos de integración organizados con coherencia y de manera sistemática en el uso de estas herramientas. En muchos casos, el profesorado tiene una idea de "innovación" que no deja de ser una "aplicación digital" de "métodos analógicos", en el mejor de los casos, y "tradicionales" en la mayoría de ellos.

El profesorado aún se enfrenta a las TIC como un "inmigrante digital", con miedo a que los "nativos digitales" (sus alumnos) sepan más, o molesten más, o den más trabajo, utilizando estas herramientas que sin ellas. De manera que no es fácil conjugar este miedo escénico con la puesta en marcha de metodologías novedosas en el aula, sobre todo si sumamos a este escenario la tendencia al trabajo individual que todavía predomina entre nosotros, entre todos nosotros.

Resumen de actividades realizadas

Parte del fruto de los procesos iniciados en los centros de nuestra comarca (promoción de proyectos TIC, apoyo en la instalación de equipamiento, jornadas de difusión, asesoramiento a grupos de trabajo, visitas a equipos directivos y equipos de coordinación...) ha sido la puesta en marcha de 33 actividades que han intentado dar respuesta a las solicitudes de formación, tanto en centros TIC como en el resto.

Destacamos en este curso la tardanza en la instalación del equipamiento en los centros TIC, lo cual ha impedido que la formación prevista con la plataforma Helvia se haya postpuesto para el próximo curso escolar.

Observamos el avance en el itinerario en los siguientes elementos:

1. No se ha realizado ninguna actividad de alfabetización de nivel 0 (A0) y tan sólo 9 de alfabetización 1 (A1), aumentando considerablemente las planteadas a nivel de aplicación y desarrollo.
2. Destacamos la creación de 18 páginas webs que alojamos en nuestro servidor, fruto del trabajo de estos dos últimos años con el sistema gestor de contenidos SPIPEDU.

ACTIVIDADES 07-08

	TEMÁTICA	ETAPA	CENTRO	LOCALIDAD
-	JCLIC	IES	EUROPA	ARAHAL
-	JCLIC	CEIP	SAN ROQUE	ARAHAL
-	A1	CEIP	FERNÁN CABALLERO	DOS HERMANAS
-	A1	CEIP	JUAN XXIII	MARCHENA
-	A1	CEIP	ISABEL ESQUIVEL	MAIRENA
-	HELVIA	CEP	CEP	ALCALÁ DE GUADAÍRA
-	HELVIA	IES	GONZALO NAZARENO	DOS HERMANAS
-	JCLIC	CEIP	BEATO JUAN GRANDE	CARMONA
-	A1	CEIP	PEDRO I	CARMONA
-	JCLIC	CEIP	OLIVAR DE QUINTO	MONTEQUINTO
-	HELVIA	IES	BLAS INFANTE	EL VISO DEL ALCOR
-	JCLIC	CEIP	ANTONIO GONZÁLEZ ÁLVAREZ	MAIRENA DEL ALCOR
-	A1	CEIP	MAESTRA ÁNGELES CUESTA	MARCHENA
-	A1	CEIP	MANUEL SÁNCHEZ ALONSO	ARAHAL
-	PASEN	CEIP	ANTONIO GONZÁLEZ ÁLVAREZ	MAIRENA DEL ALCOR
-	A1	IES	MANUEL LOSADA VILLASANTE	CARMONA
-	HELVIA	IES	MARÍA GALIANA	MONTEQUINTO
-	HELVIA	IES	LEONOR DE GUZMÁN	ALCALÁ DE GUADAÍRA
-	SPIPEDU	IES	BLAS INFANTE	EL VISO DEL ALCOR
-	A1	IES	SAN ALBINO	PARADAS
-	SPIPEDU	IES	MARÍA GALIANA	MONTEQUINTO
-	JCLIC	CEIP	CARLOS I	DOS HERMANAS
-	HELVIA	CEIP	CERVANTES	DOS HERMANAS

	TEMÁTICA	ETAPA	CENTRO	LOCALIDAD
-	A1	CEIP	HERMELINDA NÚÑEZ	ALCALÁ DE GUADAÍRA
-	CNICE	CEP	CEP	ALCALÁ DE GUADAÍRA
-	JCLIC	IES	LA CAMPANA	LA CAMPANA
-	HELVIA	IES	JESÚS DEL GRAN PODER	DOS HERMANAS
-	JCLIC	CEIP	LOS MONTECILLOS	DOS HERMANAS
-	JCLIC	CEIP	HUERTA DEL RETIRO	MAIRENA DEL ALCOR
-	HELVIA	CEIP	OLIVAR DE QUINTO	MONTEQUINTO
-	HELVIA	CEIP	GLORIA FUERTES	MONTEQUINTO
-	JORNADAS	CEP	CENTRO CÍVICO	ALCALÁ DE GUADAÍRA
-	HELVIA	CEIP	FEDERICO GARCÍA LORCA	ALCALÁ DE GUADAÍRA

En el primer trimestre, mantuvimos una reunión a nivel provincial para hacer las propuestas de formación de manera coordinada.

En aquella reunión concretamos dos cosas:

1.- Abrir un espacio en el aula virtual de Castilleja de la Cuesta y subir allí los respectivos planes de actuación de los seis CEP para cumplir dos objetivos:

- A. servir de orientación para los CEPs
- B. servir como punto de partida para la elaboración de un plan de formación consensuado en la provincia.

2.- Proponer que las TIC se integrasen en la línea de Innovación Metodológica.

Respecto a la primera, enviamos nuestra propuesta pero del resto no se hizo más.

Respecto de la segunda no tenemos noticia de la decisión tomada.

Nuevos centros TIC 2008-2009

El próximo curso, se incorporan a la red, los siguientes centros TIC:

C.E.I.P.	PEDRO GUTIÉRREZ	ALCALA DE GUADAÍRA
C.E.I.P.	ÁNGELES MARTÍN MATEO	ALCALA DE GUADAÍRA
I.E.S.	LA CAMPIÑA	ARAHAL
I.E.S.	MAESE RODRIGO	CARMONA
C.E.I.P.	IBARBURU	DOS HERMANAS
I.E.S.	ALVAREDA	DOS HERMANAS
C.E.I.P.	JUAN CARLOS I	EL VISO DEL ALCOR
C.E.I.P.	MAESTRO JUAN CARABALLO MANFREDI	MAIRENA DEL ALCOR
I.E.S.	LOS ALCORES	MAIRENA DEL ALCOR
C.E.I.P.	NUESTRO PADRE JESÚS NAZARENO	MARCHENA
C.E.I.P.	PADRE MARCHENA	MARCHENA
C.E.I.P.	LUIS VIVES	PARADAS

En total, tendremos 56 centros de Gestión (4) y Práctica Docente (52)

Teleformación

Como en años anteriores el CEP ha cooperado en la difusión de los cursos de Formación a Distancia del CNICE entre el profesorado de la zona, en su seguimiento y en su certificación. En el marco del programa "Internet en la escuela", suscrito mediante convenio firmado entre el Ministerio de Educación y la Junta de Andalucía, se han desarrollado 25 cursos en dos fases: la primera entre octubre y enero y la segunda entre febrero y mayo.

Hemos dado una mayor difusión a la convocatoria Pero la presentación al profesorado novel quedó limitada a una corta exposición, dado lo apretado del curso. Las reuniones mantenidas con los participantes para explicarles el funcionamiento de la plataforma CNICE y la metodología de los cursos han permitido resolver dudas.

El seguimiento del desarrollo de varios cursos, aquellos que presentaban mayor dificultad o mayor índice de abandono entre el profesorado de nuestro ámbito ha permitido mejorar el grado de satisfacción del profesorado y el número de profesores que lo concluyen con éxito. Hemos podido detectar aquellos casos en los que éste era flojo y estimular al profesorado participante. También se ha logrado un cierto aumento de la eficacia de los cursos, y se ha reducido considerablemente el número de abandonos realizando una selección del profesorado solicitante en función de experiencia, conocimientos informáticos necesarios para abordar el curso o la implicación en proyectos educativos que puedan potenciarse con el uso de TIC.

Hemos atendido a los centros que han terminado la formación inicial TIC, cuyo profesorado tiene la formación básica necesaria para abordar con éxito estos cursos y puede encontrar en esta oferta una oportunidad de ampliar su formación mediante programas de aplicación específicos para el aula.

3.- Establecer el equipo del ámbito TIC

A lo largo de los últimos cinco años, ha sido una idea que ha ido trabajándose de manera consciente. Siempre hemos tenido la perspectiva de que la implantación de las herramientas TIC en los centros, desbordaría cualquier planteamiento serio en torno a ellas por imposibilidad de atender la demanda.

También poco a poco, nos hemos ido acercando a los compañeros de la zona, implicándolos en la formación, haciéndoles partícipes de los objetivos y propuestas de trabajo colaborativo entre iguales, dándoles la posibilidad de desarrollar sus ideas en los centros, proyectando las ilusiones en trabajo coordinado... de esta manera, podemos hoy hacer desde aquí un reconocimiento a muchos de los profesores de nuestra zona por el gran trabajo realizado a lo largo de este proceso.

Durante el presente año, hemos creado un equipo compuesto por tres asesores y tres profesores de la zona que ha conseguido abordar la tarea prevista de forma conjunta. No hará falta decir, que en este primer año, han sido muchas las horas dedicadas a situar, analizar, organizar, concretar y evaluar el seguimiento de las actuaciones encomendadas, de manera que al trabajo esperado debemos sumar el extra que ha necesitado la conformación de este equipo humano.

Los resultados podemos calificarlos de buenos, pues ha permitido al equipo asesor diversificar tiempos en otras actuaciones necesitan de tiempos y espacios con los que antes no podíamos contar. Estamos seguros que para el próximo curso, además de ser

imprescindible la continuidad del mismo, conseguiremos avances importantes en los objetivos propuestos.

4.- Mantener vivo el equipo de coordinadores y colaboradores habituales

El contacto con el profesorado de la zona ha intentado hacerse tanto de manera presencial (visitas a centros, encuentros de grupos de trabajo y convocatoria de las jornadas comarcales) como de forma virtual a través de la plataforma Moodle donde tenemos creado un foro de coordinadores y colaboradores. Intentamos actualizar en este espacio documentos que puedan ser del interés de los compañeros de zona pero la participación suele ser pasiva, es decir, entran, leen, toman algo de los que les pueda servir pero son muy pocos los que proponen y/o dinamizan algún aspecto de la materia. Seguiremos intentando llegar por esta vía pero entendemos que tendrá que ser muy poco a poco el que vaya calando su uso.

Por otro lado, este curso hemos mantenido un contacto algo más continuado gracias al seguimiento que a través de la plataforma hemos hecho de un trabajo propuesto en las jornadas del curso anterior para analizar las necesidades formativas de la zona. Iniciamos esta evaluación de manera presencial y la hemos continuado a través de la plataforma a lo largo de este curso. El desarrollo y resultado de la misma lo plasmamos en el siguiente apartado.

Nos haría falta sistematizar las comunicaciones de todos aquellos eventos, publicaciones... que puedan ayudar a la tarea en los centros, pero ni siquiera nosotros tenemos tiempo para recabar esta información y poder transmitirla. Es fundamental mejorar este aspecto de nuestro trabajo, al igual que pretendemos hacerlo con los centros. Esta competencia informacional aún está muy lejos de poder ser alcanzada en este CEP debido al gran volumen de trabajo que abordamos año tras año. Debemos conseguir entender la palabra "prioridad", saber "qué la tiene y qué no" y ponernos "metas más reales".

Sin ninguna duda este año se nos marcha un compañero que dejará amplia huella en este Centro del Profesorado, al menos en el ámbito al que nos dedicamos desde este apartado TIC y en la FP. Por su capacidad profesional y humana y la plena disposición demostrada merece todo nuestro reconocimiento y respeto. Intentaremos poder seguir contando con él.

5.- Completar el proceso de la técnica de grupo nominal

Con la intención de volver a actualizar el diagnóstico de la zona, recogiendo las inquietudes y necesidades del profesorado, hemos trabajado a lo largo del año, desde la plataforma Moodle, en red con los coordinadores y colaboradores TIC de nuestra zona (un total de 120 personas) a través de un foro. Les hemos planteado el siguiente reto: a partir de las propuestas que ha modo de tormenta de ideas se expresaron en las jornadas comarcales TIC del curso pasado, vamos a destacar las más importantes entre todos, de manera que obtengamos una secuencia con las prioridades que según la mayoría tendría que ser abordadas desde el CEP para la formación TIC del profesorado de la zona.

Trabajamos con 37 propuestas que fueron debatidas, consensuadas, valoradas cuantitativamente en base a su importancia, urgencia y factibilidad, y, cualitativamente (mediante un formulario en la plataforma) para posteriormente pasar a ser categorizadas y priorizadas.

Nos planteamos: ¿Qué necesidades formativas destacamos como urgentes, importantes y factibles, para que con las TIC avancemos en la creación de conocimiento? Hemos definido dos fases: identificación y categorización.

Después de cotejar los datos relativos a las valoraciones cuantitativas y cualitativas, y teniendo en cuenta los comentarios que habéis expuesto en la plataforma, concretamos un diamante con estas 9 puntas: Integración Curricular - Recursos - Detección de Necesidades - Coordinadores TIC - Difusión - Aplicaciones - Alfabetización - Profesores Noveles - Desarrollo

Valores medios	Valoración cuantitativa	Prioridad	Valoración cualitativa	Valores medios
150	RECURSOS	1º	INTEGRACIÓN CURRICULAR	164
133	INTEGRACIÓN CURRICULAR	2º	RECURSOS	148
127	DETECCIÓN	3º	COORDINADORES TIC	141
126	PROFESORES NOVELES	4º	DETECCIÓN	136
116	DIFUSIÓN	5º	APLICACIONES	124
113	COORDINADORES TIC	6º	DIFUSIÓN	120
102	ALFABETIZACIÓN	7º	ALFABETIZACIÓN	113
88	APLICACIONES	8º	GRUPOS DE TRABAJO	107
80	DESARROLLO	9º	DESARROLLO	105
69	GRUPOS DE TRABAJO	10º	PROFESORES NOVELES	91

Creemos que estos valores reflejan bastante fielmente nuestras expectativas.

La aplicación de esta técnica nos dice que, en sus resultados finales, una categoría puede aparecer desplazada una posición (hacia arriba o hacia abajo), es decir, el margen de variación para que la muestra siga considerándose válida es más, menos un puesto.

Observamos que, de manera general, existe una coherencia en destacar los problemas principales, al menos en el caso de los tres primeros, pues si bien varían (arriba o abajo) un nivel, esta variación es asumible según el proceso.

Sin embargo no ocurre así en los siguientes casos:

- Profesores noveles (de 4º a 10º)
Cae al último puesto cuando se valora cualitativamente.
- Coordinadores TIC (de 6º a 3º)
Se revaloriza en 3 niveles cuando se somete a la valoración cualitativa.
- Aplicaciones (de 8º a 5º)
Se revaloriza en 3 niveles cuando se somete a la valoración cualitativa.

Creemos que este desfase puede deberse a que realmente no hemos aplicado la técnica con total rigor:

a) No hemos debatido profundamente sobre cada una de las puntas propuestas y sobre qué situación debería ocupar. Nos hemos ceñido a destacar las propuestas (2 ó

3) que creíamos más importantes, de manera que en la práctica hemos centrado el foco sólo en lo fundamental. Sin embargo, las posiciones 7ª y 9ª (podría ser casual) mantienen la coherencia en su categorización.

b) Hemos experimentado una técnica presencial a través de una plataforma virtual con lo cual obligatoriamente se desvirtúa su resultado. En este caso la comunicación asincrónica ha supuesto una dificultad añadida.

c) La participación no ha sido del todo la deseable. Con más aportaciones podríamos haber afinado más las conclusiones.

En el CEP nos queda abordar la *fase de Priorización*:

1.- Elegiremos 3 ó 4 puntas para trabajar en profundidad, desde una comisión que elaborará un cronograma de acciones:

<i>Categoría</i>	<i>Problema</i>	<i>Causas</i>	<i>Posibles soluciones a corto y medio plazo</i>
A	A1 A2 A3	A1-1 A1-2 A1-3 A2-1 A2-2 ...	A1-1-1 A1-1-2 A1-2-1 A1-2-3 ...
B			

2.- Este plan de acción formará parte del Plan de Actuación del CEP en el ámbito TIC y dentro de la línea de Metodología e Innovación:

<i>Problema</i>	<i>Prioridad</i>	<i>Responsable</i>	<i>Personal que interviene</i>	<i>Temporización</i>	<i>Recursos necesarios Seguimiento y Evaluación</i>

Creemos sinceramente, que el propio trabajo en la elaboración de este documento nos ha servido como formación a lo largo de este curso escolar.

6.- Actualización en herramientas de gestión TIC para el equipo asesor

Reconocemos un gran avance en la consecución de este objetivo pero, como decíamos en la introducción, la necesaria e indispensable tarea propuesta para la formación no ha sido atendida totalmente.

Son muchos los momentos en los que unos pocos tienen que atender las dudas y problemas de muchos, en cuanto al uso de los equipos informáticos del CEP. Con una

buena formación, evitaríamos esas pérdidas de tiempo innecesarias y mejoraríamos nuestra competencia digital individual.

La propuesta decía "pretendemos empezar por el establecimiento riguroso, sistemático y comprometido de un plan de actualización respecto a las herramientas de gestión diaria (web, plataforma y Averroes) entre los compañeros... Pues nada, tan solo tres sesiones en la que se terminó una fase prevista pero que no continuó ni con el tiempo ni la atención necesaria.

Sería conveniente replantearse la formación y disponer de tiempos de calidad que permitan trabajar estas herramientas informáticas y ponerlas al servicio de las asesorías y, en consecuencia, del profesorado al que tenemos que atender.

Ha funcionado perfectamente la comunicación entre el CEP y el webmaster de nuestra web de gestión, al cual felicitamos por su profesionalidad en la respuesta a todas nuestras solicitudes.

7.- Potenciar el intercambio de conocimiento profesional a través de la red virtual

El eterno problema de la difusión de materiales, ideas, reflexiones... de nuevo queda bastante limitado. Continuamente nos planteamos el poder hacer un seguimiento de las actividades más cercano e intenso, con más apoyos a los grupos que abordan su formación TIC, pero de nuevo, una y otra vez, tenemos la sensación de no llegar a todo lo que nos gustaría. Algunos avances han sido los siguientes:

Web de gestión

La nueva web del CEP, que este curso empezamos a desarrollar externizando su programación, ha supuesto un avance extraordinario en dos aspectos fundamentales:

- evitar la pérdida de tiempo y energías en su desarrollo, por parte de miembros de este CEP
- implementar una gestión ágil y de calidad a medida de nuestras necesidades

Tendremos que seguir afinando sus posibilidades, pero no cabe duda que contamos con una herramienta potente en prestaciones y de fácil uso que nos seguirá ayudando en nuestro trabajo.

Sería conveniente revisar las últimas aportaciones en el equipo de asesores, pues esta información no ha llegado a todo el mundo, de manera que todos podamos conocer la totalidad de funciones de las que disponemos.

Webs con SPIPEDU

Actualmente contamos con 24 webs en el apartado "Vuestras webs" de nuestra página de gestión.

La tarea emprendida hace cuatro años hacía la consecución de un modelo comunicativo apoyado en las TIC ("C" de comunicación) está avanzando a buen ritmo, dentro de los parámetros habituales de incorporación de las tecnologías a las prácticas docentes.

Constatamos que la formación llevada a cabo (dos actividades) para toda la zona, recoge las inquietudes de parte del profesorado que se encuentra en un nivel de

desarrollo profesional elevado. Por otra parte, el CMS SPIPEDU, facilita la tarea de creación de un "equipo de redacción" en el centro, entorno a dos ideas muy potentes:

- facilidad para la creación de artículos
- apoyo en el mantenimiento del sitio por parte de este CEP

Informe sobre nuestra Plataforma Moodle

En la plataforma del CEP, un total de 1.342 usuarios (contabilizados al 15 de junio de 2008). Las categorías son 8, distribuidas de la siguiente manera:

Atención a la diversidad (5)
<ul style="list-style-type: none"> ● Trastornos específicos del lenguaje (nuevo en el curso 07-08) ● Orientación Educativa ● Red Provincial de Atención a la Diversidad. ● JCllic: una herramienta útil para el alumnado con NEE ● Diversired.
Convivencia / Coeducación (2)
<ul style="list-style-type: none"> ● Red Andaluza de Asesoras y Asesores de Convivencia . ● Red de Mejora de la convivencia y la coeducación .
Científico-Tecnológica (2)
<ul style="list-style-type: none"> ● Red CTM (Ciencias, Tecnología y Matemáticas) ● Red de Ciencias de la Tierra
Socio-Lingüística (4)
<ul style="list-style-type: none"> ● Plan LyB: Organización y Gestión de la biblioteca (nuevo en el curso 07-08). ● Plan LyB: Uso pedagógico de la biblioteca (nuevo en el curso 07-08). ● Red de Lengua Escrita. ● Plurilingüismo (nuevo en el curso 07-08).
TIC (17)
<ul style="list-style-type: none"> ● Alfabetización en las TIC, nivel 0 (4 cursos). ● Alfabetización en las TIC, nivel 1 (6 cursos). ● Aplicaciones (5 cursos). ● Dualización de Equipos. ● Equipos de las TIC (nuevo en el curso 07-08). ● Red de Coordinadores y Colaboradores TIC.
Medios Audiovisuales (1)
<ul style="list-style-type: none"> - I Festival de Vídeo Andaluz "zemos98".
Inspección Educativa (3)
<ul style="list-style-type: none"> - Construyendo el Proyecto Educativo (nuevo en el curso 07-08). - Directores - Fase de Prácticas del Profesorado.
Grupos de Trabajo (2)
<ul style="list-style-type: none"> ● Coordinación de Grupos de Trabajo. ● Recopilación de material de Educación Especial (nuevo en el curso 07-08).

9.- Mejorar estrategias de publicación en la revista digital [P@K-EN-REDES](#)

En su momento se acordó la creación de la Revista como:

"instrumento para crear Comunidades y Redes, para animar y facilitar la reflexión sobre la práctica docente del profesorado y del CEP, en general y en el día a día, para prestar información sobre libros, software, vídeos, y cualquier

medio que sea susCEPTible de poder ser utilizado por el profesorado, tanto material didáctico práctico como de reflexión y debate.”

Poco a poco va arrancando. Este curso se ha cumplido el objetivo marcado de publicar dos números, no obstante existen disfunciones varias que conviene resaltar. La primera es que se están recibiendo cada día más artículos no solicitados que se envían de modo propio. Eso es magnífico, porque indica que empieza a considerarse como una opción válida para la difusión de ideas, trabajos, etc. que hace el profesorado. Pero no es menos cierto que una parte importante de esos artículos son pobres, bien en contenidos, bien en expresión, bien en claridad expositiva, bien en relevancia e innovación del tema. Por tanto ha aumentado la cantidad pero no así en la misma proporción la calidad. Se han devuelto 5 artículos para su mejora, ampliación, rectificación, etc. Los autores suelen hacer esos cambios pero alguno desiste.

Este aumento de artículo es un aumento de carga de trabajo para los asesores que los deben leer e informar y para el responsable de la Revista al tener que organizar todo esta tarea en sus ratos libres o en periodos de menor carga de trabajo. En uno u otro caso por las fuertes cargas de trabajo de lectores y del responsable se producen tardanzas y otras pequeñas disfunciones. Sería preciso tener en cuenta esta tarea en las distribuciones de trabajo de los asesores.

El aspecto de reflexión y debate sobre el sistema educativo, sobre el trabajo profesional del profesorado y la reseña de materiales susCEPTibles de ser utilizado como materiales didácticos no se están abordando como debiera. Hay una laguna en ese terreno.

10.- Inventariado, catalogación y difusión de recursos disponibles en el CEP

Hemos iniciado el inventariado del equipamiento de uso diario de este CEP, aunque el proceso aún no ha terminado, de manera que podemos ver ya en nuestra web parte de los materiales disponibles a préstamo. El trabajo debe terminarse para no cerrar en falso una necesidad sentida desde hace muchos años.

El próximo curso será "prioridad 1", el catalogar y difundir los materiales; tanto los existentes como los que se generarán desde actividades formativas, grupos de trabajo...

Debemos reconocer, la gran labor desarrollada por dos compañeros en nuestra biblioteca. Con su constancia e inestimable saber profesional han organizado buena parte del fondo disponible. Estos son algunas de las actividades desarrolladas:

Tareas realizadas:

- Examen exhaustivo de la colección:
 - Expurgo de material duplicado, en mal estado de conservación o con contenido desfasado
 - Separación de los distintos tipos de materiales y documentos (material audiovisual, diapositivas, publicaciones periódicas, obras de referencia,...) que aparecían dispersos por las estanterías.
 - Diseño de un cuadro de clasificación siguiendo las pautas marcadas por la CDU atendiendo a las características de la colección, del tipo de biblioteca y de las necesidades informacionales de sus usuarios.

- Reestructuración física de la colección atendiendo a la nueva clasificación diseñada: tejuelado, rotulación de estanterías, movimiento del fondo...
- Catalogación bibliográfica normalizada de la colección bibliográfica según las ISBD (normas de descripción bibliográficas internacionales):
 - Revisado el catálogo automatizado (ABIES) del centro, se ha detectado carencias importantes en cuanto a la descripción de los documentos. Se ha procedido a la catalogación, aproximadamente, de más de un tercio de la colección bibliográfica.
 - Normalización de los descriptores de materia para facilitar las búsquedas de los documentos por temas.
 - Se está procediendo a la corrección de los ficheros de autoridades de Abies (autores, entidades, congresos...) no se había normalizado ninguna de las entradas y aparecen con frecuencia autores duplicados, con apellidos o nombres incorrectos lo que además de ensuciar la base de datos, dificulta la recuperación documental.
 - Organización de las publicaciones periódicas: se han ordenado por título y dentro de cada título por fecha, volumen y número. Se ha llevado a cabo control de los números de los que dispone la biblioteca y de los que faltan a través de fichas Kardex

11-12.- Atención y seguimiento adecuado a los grupos de trabajo e intensificar la interrelación de grupos de trabajo con temáticas comunes. Estos objetivos se evalúan en el apartado de la memoria "Grupos de Trabajo".

Seguimiento a PLANES Y PROYECTOS

- Proyectos de Innovación
- PIN – 192/06 "Refuerzo educativo desde internet" del CEIP Luis Vives de Paradas. Concluyen el proyecto de dos años con satisfacción, alcanzando los objetivos propuestos.
- Proyectos TIC

Como en años anteriores hemos participado en la valoración de los proyectos TIC presentados en la convocatoria unificada de proyectos de la Consejería de Educación. Siguen siendo dos jornadas maratonianas en las que se valoran unos doce proyectos de otras provincias.

Para resumir, la calidad de los leídos en esta ocasión es bastante menor que los que tuvimos oportunidad de analizar el curso pasado. En algunos de ellos incluso se observaba incluso la falta de lectura básica previa de los requisitos y objetivos de la convocatoria.

Se podría hacer perfectamente de forma online desde cada CEP, pero siguen manteniendo las sesiones presenciales en un aula de informática de la Consejería.

OTRAS ACTIVIDADES

Continuamos con el apoyo a la profesora María Luisa Vidal en su trabajo de atención domiciliaria a un alumno de necesidades educativas especiales matriculado en primer curso de bachillerato en el IES Torre de los Herberos de Dos Hermanas.

En el presente curso hemos renovado parte del material de sonido que se utiliza en el aula ordinaria para que el profesorado y los alumnos puedan hacer llegar su voz a través de la webcam a su compañero en casa.

Reconocimiento especial debemos hacer al profesorado del centro por su labor y empeño en la mejora de este proyecto y a dos compañeros colaboradores externos al centro:

- José Manuel Reyes, técnico informático que ha adaptado materiales, instalado y configurado el sistema necesario para que nuestro alumno optimice sus esfuerzos.
- Juan Manuel Vázquez, profesor de informática del IES Virgen de Valme de Dos Hermanas, que desarrolla un software específico en código abierto (susCEPTible de ser ampliado mediante trabajo colaborativo) el cual permite a este alumno traducir las pulsaciones morse que emite con su lengua a cualquier aplicación que permita escritura. De esta forma podemos desligarnos de la dependencia que existía de dos aparatos (hardware para transcripción de código morse y sintetizador de voz) obsoletos por su tecnología y en mal funcionamiento por el paso de los años que estaban impidiendo la comunicación con el resto del mundo.

El próximo curso, divulgaremos en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Informática y en cuantos departamentos sea necesario, un dossier del proceso que nos permita encontrar adhesiones al proyecto, de manera que pueda integrarse como proyecto de fin de carrera el trabajo en el desarrollo y la mejora de este instrumento "vital" para nuestro alumno, su profesora y el entorno familiar.

4. FORMACIÓN DE EQUIPOS DIRECTIVOS Y PROFESORADO NOVEL.

Equipos directivos.

Los Equipos Directivos reciben en nuestro CEP un tratamiento específico debido a la importancia que tiene el liderazgo escolar y su efecto en el rendimiento del alumnado, en la motivación y formación del profesorado y en el papel que desempeñan en la creación de un clima y ambiente escolar propicio a la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. La incorporación de la LOE y la LEA, las pruebas diagnósticas, la formación en competencias, los nuevos currículos, el progresivo aumento de proyectos educativos en los centros –PIN, PAM, Coeducación, Proyectos de Calidad y Mejora de los rendimientos, TICs, Plurilingüismo,...- justifican esta atención específica por parte del Centro de Profesorado a través del apoyo, asesoramiento y formación permanentes.

Debemos distinguir entre la formación específica que han recibido los Directores y Directoras en Prácticas, y la que se ha ofertado a los Equipos Directivos en general.

1.- Directores y Directoras en Prácticas

- Han seguido proceso de formación 3 directores/as de Secundaria y 3 directores/as de Primaria.
- En el proceso de formación han intervenido como Tutores/as: Ana Trujillo Rubio del IES Cantely de Dos Hermanas y Eduardo Delgado Barraquero del CEIP Ángeles Martín Mateo de Alcalá de Guadaíra

La formación inicial consta de tres pilares y un instrumento transversal que recorre los anteriores: encuentro provincial, sesiones plenarias, grupos de trabajo, plataforma on-line Moodle y encuentro regional.

La presencia del asesor o la asesora del CEP se ha procurado en todos los encuentros del GT, en la intervención a través de la Plataforma, en la asistencia a las sesiones plenarias y en la participación en los encuentros provincial y regional. El rol asumido por las asesorías ha sido la de acompañar, apoyar y dinamizar a los compañeros y compañeras directores noveles a través del contacto telefónico, el correo electrónico, la Plataforma y la participación presencial.

2.- Formación Equipos Directivos

La atención a los Equipos Directivos se ha hecho a través de dos intervenciones diferentes pero a la vez complementarias:

- Apoyo, asesoramiento y acompañamiento:
 - Sobre temas específicos –competencias, evaluación, proyectos diversos,...- desde las distintas asesorías (asesorías de referencia o intervención a través de las líneas de actuación)
 - Asesoramiento en la elaboración de proyectos Programa de Calidad y Mejora de los rendimientos escolares.
 - Convivencia: reuniones mensuales para elaboración del Plan de Convivencia. En el Viso reuniones conjuntas de Primaria y Secundaria; en Alcalá reuniones paralelas de Primaria y Secundaria (se detalla en el apartado *Convivencia*)
 - Apoyo conjunto EOE-Inspección-CEP sobre pruebas diagnósticas y competencias básicas (se detalla en el apartado *Coordinación de Servicios*)
 - A través del Foro de Directores/as en la plataforma de nuestra página web.
 - Elaboración de un Cartel-Mural sobre habilidades y competencias de la Dirección en la LOE y LEA
 - Cursos de formación específica desde el ámbito CEP y a nivel regional.
- La oferta formativa de cursos ha tenido una aCEPtación considerable, ya que más de cien personas hicieron inscripción. En torno a tres bloques diferentes se ha diseñado la formación:

- Actualización en Legislación Educativa
- Liderar en proyectos integrados de centro
- El nuevo currículo y la evaluación

Consideramos que este planteamiento de acciones formativas daba respuesta a las demandas del colectivo, a la vez que abarcaba un amplio espectro de temas sobre los que debe estar actualizado cualquier directivo.

Fuera del ámbito CEP se ha participado en la formación anteriormente mencionada para directores/as en prácticas (III Jornadas andaluzas de formación para la dirección) y en la I Jornadas formativas para Directores/as de centros docentes públicos de Ed. Infantil, Primaria y Residencia Escolares de Andalucía (Mollina, Málaga).

Como iniciativas que han surgido a lo largo del curso y que esperamos que se concreten en el siguiente tenemos:

- Formación de un Grupo de Trabajo compuesto por directores y directoras que trabajen sobre temas relacionados directamente con sus cargos. Apoyamos y valoramos positivamente esta sugerencia.
- Se están abriendo iniciativas dentro de la zona para la formación de una Asociación de Directores/as de Ed. Infantil y Primaria. Ya han tenido los primeros contactos que esperamos dé sus frutos a lo largo del curso próximo.

Funcionarios en prácticas.

Nuestro CEP ha desarrollado la formación de Maestros y Maestras en fase de Prácticas. Más de 250 personas de nuestro ámbito de actuación han participado en estas acciones formativas obligatorias.

Se ha diseñado la formación siguiendo las orientaciones que para tal fin se propusieron desde la coordinación provincial, dándose la circunstancia de que este año gran parte del personal que ha superado la fase de oposición es profesorado con experiencia como funcionario interino, mientras que otro grupo mucho más reducido se encuentra en el inicio de su carrera profesional.

Para atender las necesidades reales de estos grupos tan diferenciados se diseñó una propuesta de formación global que permitiera introducir al profesorado en procesos formativos dependiendo de su grado de desarrollo profesional. Esta propuesta se tradujo en dos tipos de actuaciones específicas:

1.- Curso de formación

Que se recoge como requisito del período de prácticas: de carácter obligatorio, se han primado los contenidos relacionados con los procesos de enseñanza-aprendizaje y el conocimiento de experiencias relevantes. La estructura fue la siguiente:

Sesiones presenciales: seis sesiones de tres horas y media cada una, divididas de la siguiente forma:

- Un tronco común centrado en la organización del currículo y en la práctica docente en torno a las competencias básicas. Abarcó cuatro de las seis sesiones.
- Una parte organizada por especialidades dedicada al trabajo en el aula y el intercambio de experiencias. Las especialidades que se impartieron desde nuestro CEP fueron las de Primaria, Ed. Infantil, Ed. Especial, Música e Inglés. Dos sesiones.

Las sesiones comunes se celebraron en la Casa de la Cultura de Mairena del Alcor. Las sesiones por especialidades en la misma Casa de la Cultura y en el IES Los Alcores de la misma localidad.

Sesiones no presenciales: propuesta de lectura y consulta de documentos y/o materiales que completaban los contenidos de las sesiones presenciales

Acompañamiento al profesorado novel

Tutorización con el profesorado sin experiencia docente, centrado en la puesta en común de experiencias y resolución de dudas.

Un apoyo fundamental para este colectivo ha sido el espacio abierto para *Profesorado en prácticas* dentro de nuestra Plataforma Moodle, que dinamiza y mantiene el Inspector de Educación D. José Luís Diego. Desde este sitio se ha proporcionado orientaciones de todo el proceso de evaluación, apoyo de documentos y fluida comunicación entre todas las personas que intervinieron en el foro.

Valoración y propuestas de mejora

La participación fue total al ser una formación obligatoria dentro del período de prácticas. El abundante número de asistentes a las sesiones comunes ha dado poca posibilidad a la participación. La inmensa mayoría de los maestros y maestras consideraron más interesantes y provechosas las sesiones por especialidad, en las que se han presentado experiencias de buenas prácticas desarrolladas en el aula. De las ponencias comunes ha resultado especialmente bien valorada la de Gerardo Cuberos sobre Legislación.

La concentración en tres sedes (Sevilla, Castilleja y Alcalá) obliga a los asistentes a efectuar largos desplazamientos. Sería más conveniente celebrar todas las sesiones en el CEP de referencia.

El proceso de tutorización necesita, asimismo, de un replanteamiento total, ya que se queda en un deseo de buenas intenciones y no es una asistencia real al profesorado novel, reducir el carácter burocrático del proceso y conceder mayor autonomía a los CEPs para el diseño, realización y seguimiento de los cursos, redundaría en una mayor eficacia y calidad de esta formación. Los resultados obtenidos y la valoración realizada tanto desde el Cep como de una parte importante de los asistentes no es satisfactoria y por ello anunciamos la necesidad de modificar el formato de este año, por cuanto de los 9000 presentado seguro que en nuestra zona tenemos en torno a 400 de ellos. En la introducción de esta memoria hacemos una propuesta que se concretará a la Coordinación Provincial.

5. GRUPOS DE TRABAJO.

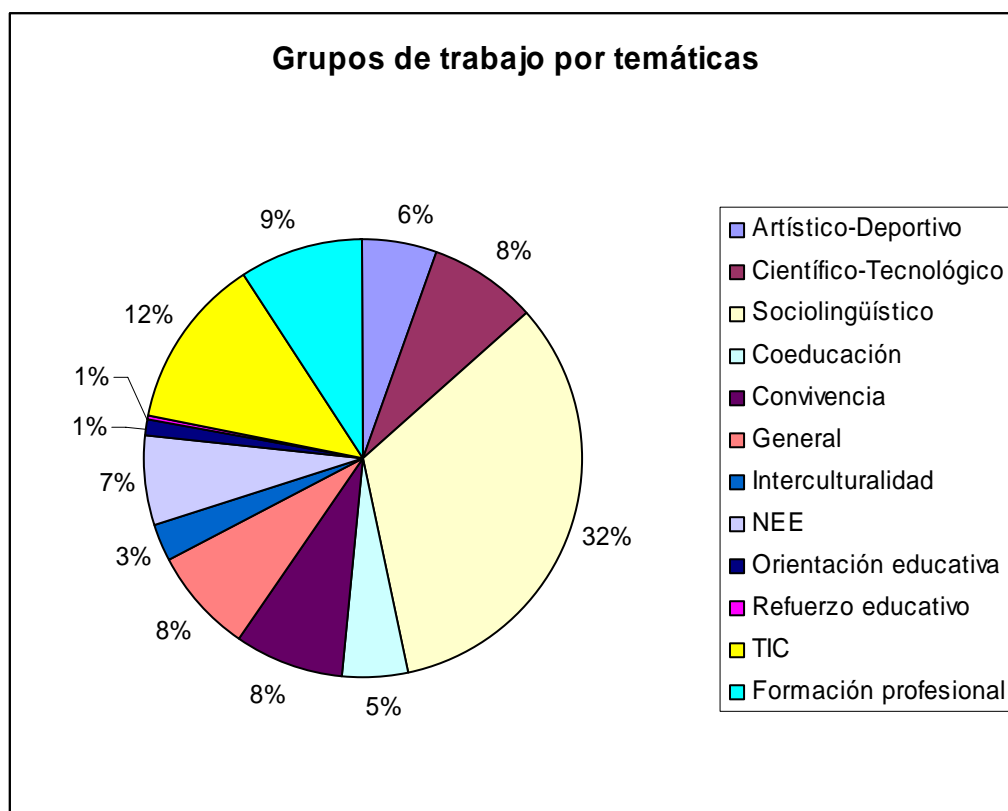
Cada curso, este CEP ha tenido entre sus objetivos principales de trabajo la atención a los Grupos de Trabajo que se formalizan en su zona. Creemos que esta modalidad de autoformación es fundamental para mejorar los procesos de reflexión en los centros e iniciar procesos en equipo que lleven a una mejora de las prácticas docentes; sin embargo, cada año, nos encontramos con serias dificultades para poder atender esta línea de trabajo que consideramos fundamental.

Para este curso, nos proponíamos valorar diferentes estrategias de selección para la aprobación, en convocatoria oficial, de grupos de trabajo.

El curso pasado se aprobaron 180 grupos en nuestra zona; cantidad excesiva como para intentar cualquier trabajo de seguimiento y apoyo serios con los medios de los que actualmente disponemos. En la actual convocatoria se han aprobado 202 grupos. Tenemos que replantear el tema pero parece que será muy complejo de nuevo reconducir la situación.

Sin embargo, las visitas realizadas y en algunos casos los materiales creados nos siguen ilusionando y manteniendo viva, como meta de trabajo, el acercamiento a este profesorado que cada día construye conocimiento desde su práctica docente.

Artístico-deportivo	Científico-Tecnológico	Sociolingüístico	Coeducación	Convivencia	General	Interculturalidad	NEE	Orientación educativa	Refuerzo	TIC	FPE
11	16	65	9	16	15	6	13	2	1	25	18



Evidentemente ha sido imposible poder atender todas las necesidades de cada uno de ellos aunque observamos, en nuestras actuaciones, que hemos conseguido dedicarles algo más de atención que en años anteriores. Quizá por ello, hemos detectado (con sorpresa) la cantidad de buenos materiales y/o procesos elaborados entre los compañeros. Por tanto, si conseguimos centrar esfuerzos en el acompañamiento podríamos ir recabando valiosos materiales que perfectamente podrían difundirse para ayuda y uso del resto de compañeros en la zona.

A continuación, detallamos por líneas de actuación algunos aspectos generales:

LÍNEA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

De los seis grupos relacionados con la atención a la diversidad:

- Uno de ellos con un planteamiento serio con respecto a la escuela inclusiva a partir del trabajo con el Index for Inclusión, que no ha llegado a nada más por la falta de uso del modelo reflexivo en nuestra cultura docente y el desborde de otros tipos de requerimientos administrativos que han priorizado por encima de algo "voluntario".
- Otros cuatro grupos, se vinculaban con el tema ACI, lo que nos obligó a resituarnos para que esta actividad se convirtiera en algo más que la elaboración de un currículo adaptado que se impone por obligación administrativa. Realizándose además de las adaptaciones propuestas, un soporte para la elaboración de nuevas ACI, en un caso, y elaboración de materiales adaptados en otros.
- Finalmente el vinculado con la interculturalidad donde como tónica general con los otros proyectos que sostenemos en el CEP, se va observando una superación lenta, pero progresiva, de las propuestas vinculadas a efemérides para ir incidiendo en el currículo.

Uno relacionado con el tema de agenda escolar con unas ideas muy claras de crear un recurso que posibilite el acercamiento de las familias al profesorado y viceversa, y otro de efemérides con también clara idea de que estos aspectos tengan una repercusión en el aprendizaje del alumnado y no se queden en meras celebraciones.

Incluso, un grupo de Educación de Adultos ha elaborado 15 unidades didácticas para un curso completo. Han tenido en cuenta el nuevo currículo de adultos y han introducido las competencias. Muy buen trabajo. El grupo ha estado compuesto por profesorado de tres centros y quieren difundir y publicar el trabajo.

En general todos han hecho un trabajo digno, siempre dentro de su nivel de desarrollo.

LÍNEA DE CONVIVENCIA Y COEDUCACIÓN

Se han atendido un total de 21 GGTT: 16 GT relacionados con la Convivencia y 5 GT de Coeducación. Creemos que hay menos grupos cada año pues 22 centros cuentan con Proyecto de Coeducación y 45 proyectos de EE de Paz. Este CEP tomó la decisión de no permitir la duplicidad, por lo que quienes tienen proyecto no pueden formar ggtt. Aún así Este año han aumentado los grupos que se planteaban trabajar la convivencia debido a la necesidad de elaborar Planes de Convivencia en los centros a raíz del nuevo Decreto de Convivencia.

Nuestros Grupos han trabajado desde ámbitos que se complementan y enriquecen entre sí como son la provención, la resolución de conflictos, la mediación, el aula de convivencia, la coeducación, el teatro, la musicoterapia, la limpieza como crear lugares de bienestar, la poesía, la hipoterapia la educación emocional, educación en valores,... lo nos hace ver una vez más el carácter multidisciplinar que tiene ya que se puede enfocar desde muy diversos enfoques.

Así lo pudimos ver en la sesión de seguimiento de los GGTT a través de sus coordinadores y coordinadoras en el primer Encuentro de GGTT. La sesión de intercambio de experiencias se dio en un clima cálido en el que el compartir se hizo presente pues a medida que se iba exponiendo se realizaban preguntas e intercambio de ideas.

La metodología de trabajo se valoró positivamente, especialmente el reparto de roles en la sesión que la dotó de un clima eficaz, muy afectuoso y cordial.

La gestión ha sido exclusivamente online, por teléfono y en los encuentros de ggtt, no se ha podido asistir presencialmente a su seguimiento- asesoramiento, por falta real de tiempo, salvo a dos de ellos.

LÍNEA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

- **Ámbito Lingüístico**

El proceso de formación de lengua escrita en Infantil, que se viene desarrollando en la última década ha generado la formación de numerosos grupos de trabajo. Al tratarse de un proceso dinámico y en continuo cambio y reconstrucción se va consolidando esta red entre grupos de profesorado que tienen diversos niveles de desarrollo profesional y están inmersos en procesos de diferente entidad.

Durante el presente curso se han constituido 25 grupos vinculados a este proceso. Los grupos con mayor nivel de desarrollo han elaborado diversos materiales relacionados con la planificación de proyectos de trabajo, se han iniciado en otras líneas de trabajo e investigación y participado como ponentes en el curso para profesorado novel y en la jornada de intercambio de experiencias de Arahal, Paradas, Marchena y La Lantejuela.

Varios de los grupos que durante años han participado en este proceso, han seguido el itinerario de formación en ciencias, así como su propia autoformación y no se han constituido en grupo.

El mayor número de grupos se encuentran en un nivel de desarrollo medio, la mayoría de ellos han seguido el itinerario formativo de lengua escrita y se han iniciado en el trabajo por proyectos. Varios de ellos han elaborado sus propios proyectos de trabajo. También ha habido dos grupos que han incorporado el trabajo con las TIC a su proyecto.

Durante el presente curso se han formado muchos grupos nuevos, a raíz del curso con seguimiento que se ha desarrollado, ya que el contenido del mismo se ajustaba a las inquietudes del profesorado novel en la temática. El profesorado que ha formado parte de estos grupos ha ido realizando las tareas que en el curso se han planteado.

El seguimiento a los grupos se inicia incluso antes de su formalización. A principio de curso las asesoras implicadas visitamos a los grupos existentes desde años anteriores, para recoger sus intereses, demandas y necesidades de formación. De acuerdo a las mismas decidimos el contenido del curso con seguimiento e iniciamos otros itinerarios formativos, para así dar una también una respuesta adecuada a los diferentes niveles de desarrollo.

Al hacer la solicitud de inscripción los distintos grupos, se visita a cada uno de ellos, para acordar y consensuar su proyecto de trabajo.

A lo largo del curso hemos tenido sesiones de asesoramiento con algunos de los grupos de iniciación, aunque no hemos podido dar la respuesta deseada por ser muchos los grupos y muchas las necesidades y el contar con menor número de colaboradoras que el curso anterior.

También hemos tenido sesiones de seguimiento y acompañamiento a grupos de nivel medio, para ir conociendo sus prácticas, materiales elaborados y sus aportaciones. Un grupo ha recibido un asesoramiento directo sobre el trabajo por proyecto, el mismo se inició el curso pasado.

Los contactos con los grupos de nivel avanzado ha sido mayoritariamente a través de correo electrónico y teléfono y se les ha ido animando a que publiquen sus experiencias.

La reunión de seguimiento intergrupual que se viene haciendo periódicamente, este curso se ha encuadrado dentro del Encuentro general de Coordinadores y Coordinadoras de grupos de trabajo, organizado para todo el ámbito CEP.

En Primaria se ha iniciado el proceso de formación de lengua escrita, lo que ha llevado a la formación de cinco grupos de trabajo. Han ido analizando los diferentes textos recomendados en el mismo y elaborando las propuestas de actuación. El contenido se ha centrado en la investigación de cómo abordar la ortografía desde un enfoque comunicativo y funcional. Al ser grupos que se inician no ha habido producción de materiales diferentes a los propuestos.

El asesoramiento a estos grupos ha sido al principio de su constitución y a lo largo del curso se han tenido dos sesiones de seguimiento de todos para compartir avances, necesidades e inquietudes de los mismos. Con uno de los grupos hemos mantenido más reuniones, pues en el mismo se ha trabajado también el teatro y el Plan de biblioteca, al final, por motivos personales de los integrantes, este grupo no ha podido continuar.

- *Proyectos*

Aunque ya son muchos los grupos que están incorporando a sus prácticas el trabajo por proyectos, ha habido dos que han basado su grupo en esta metodología. Ambos han solicitado la valoración cualitativa y han elaborado y desarrollado diversos proyectos de diferentes temáticas a lo largo del curso. Uno de ellos va a presentar su experiencia en el Encuentro final de GGTT.

Es nuestra intención difundir los proyectos elaborados, para que formen parte de un banco de recursos y puedan servir de intercambio entre los grupos y de orientación para los que se inician en este trabajo.

Deseamos que algunos de estos miembros formen parte de la red de colaboración el próximo curso.

- *Biblioteca escolar*

Dado que este curso se ponen en marcha los primeros Planes de Lectura y Bibliotecas en los centros educativos, se prevé la solicitud de algunos GGTT sobre la temática de Biblioteca Escolar, como así ha sido.

Han funcionado ocho GGTT, siete de E. Secundaria y uno de E. Primaria.

Los objetivos que se marcaron fueron bastante comunes:

- Poner en marcha la in operativa o inexistente biblioteca del centro.
- Realizar tareas de iniciales de catalogación, organización y gestión iniciales.
- Dedicar esfuerzos a poner en marcha plan de lectura y biblioteca.

Los coordinadores y coordinadoras han sido verdaderos dinamizadores de las inexistentes bibliotecas de centro y generadores de trabajo colaborativo entre los miembros del Grupo de Trabajo, con grandes inquietudes y buenos resultados.

El funcionamiento de estos grupos ha servido de motivación hacia los componentes del Grupo para iniciar en su centro la ardua tarea en que consiste dar los primeros pasos de una Biblioteca Escolar desde dónde no había nada; teniendo en cuenta de dónde partían los logros han sido realmente eficientes.

Dado que la mayoría de los grupos se constituyeron para preparar o iniciarla labor del Plan de Lectura y Biblioteca, parece que como Grupo, algunos no va a funcionar para el curso que viene con esta temática. Sin embargo otros siguen valorando el estar en un Grupo como motivador para funcionar en torno a la Biblioteca.

El seguimiento ha sido fundamentalmente on-line y al mismo tiempo a través del proceso de formación propuesto sobre el Plan LyB, a la que han asistido prácticamente todos los coordinadores y coordinadoras de estos Grupos.

- *Centros Bilingües.*

En cuanto a la temática y nivel de desarrollo, aunque muy variado, señalaremos que los grupos de los centros bilingües están ya en una línea de consolidación bastante aceptable en la elaboración del currículum integrado y de materiales para la enseñanza bilingüe. Otros dos grupos bastante activos han sido los que han trabajado en el ámbito de las TIC y la enseñanza de idiomas en el IES San Albino y el IES M^a Inmaculada. También hemos tenido un grupo bastante numeroso en el CEIP Alcalde Joaquín García que ha abordado el enfoque de la enseñanza de la lectoescritura a nivel prácticamente de todo el centro.

Un grupo ha realizado actividades bilingües trabajando con el patrimonio histórico, realizando visitas con los alumnos utilizando material en castellano e inglés y desarrollando el profesorado explicaciones en ambos idiomas y realizando actividades en cuadernillos con cuestiones en ambos idiomas.

- *Ámbito Cívico-Social*

Los grupos dedicados a actividad patrimonial han alcanzado un alto nivel, elaborando materiales aplicables al aula, entre los que podemos destacar el cuadernillo didáctico de Gandul, que será publicado por el Ayuntamiento de Alcalá, que permite facilitar la visita del yacimiento e incluye actividades interdisciplinares orientadas al trabajo en competencias y el grupo.

- *Ámbito Científico-Tecnológico*

Se ha producido un incremento en los grupos de trabajo relacionados con las matemáticas, lo que es una muy buena noticia. 12 de matemáticas en todos los niveles (9 de primaria y secundaria y 3 en infantil) y 3 de ciencias. Sobre su escasa relación con los cursos sobre resolución de problemas ya se ha comentado.

Queda por hacer un seguimiento continuado, que no se ha hecho, con la pretensión de ayudar, apoyar, facilitar recursos y formación. Igualmente los grupos de trabajo requerirían un seguimiento desde el punto de vista didáctico para animar y valorar

sobre la aplicación de los materiales a las aulas por los propios miembros del grupo, primero y extenderlos en caso de buen resultado. Esta tarea es vital.

En la etapa de Infantil, ha habido cuatro grupos que han trabajado fundamentalmente las matemáticas, aunque muchos de lengua escrita también han participado en la formación de matemáticas y han incorporado el trabajo de las mismas.

Han elaborado materiales para trabajar la estimación y gran variedad de juegos y puzzles relacionados con los proyectos de trabajo. Un grupo ha estado investigando cómo trabajar la geometría a partir de la psicomotricidad y tienen intención de publicarlo.

- *Ámbito de Formación Profesional Específica*

El trabajo no merece valoración especial. Las temáticas han sido elaborar las programaciones o el diseño curricular. Como dijimos en su momento estas temáticas no deberían contemplarse como de grupos, porque son tareas propias, y obligatorias, para el profesorado.

Respecto a los grupos derivados de la Implantación de los Sistemas de Calidad en centros, destacar que los han llevado a cabo profesorado de los IES Hermanos Machado, de Montequinto y el ES Profesor Tierno Galván, de Alcalá de Guadaíra.

Los 10 grupos, cinco de cada centro, han elaborado materiales de los distintos subprocesos trabajados: evaluación, orientación y acogida, FCT, actividades de aula y programación.

Estos materiales se encuentran archivados en las carpeta correspondientes a dichos grupos de trabajo.

Destaco como excelente el trabajo realizado.

Tres grupos, del IES Hermanos Machado, han solicitado valoración cualitativa.

- *Ámbito TIC*

En las jornadas para coordinadores de grupos de trabajo del pasado mes de febrero, establecimos tiempos para intercambiar ideas, experiencias y reflexiones de los procesos que estaban llevando a cabo los grupos de trabajo relacionados con temáticas similares. En la mesa sobre TIC las apreciaciones fueron las siguientes:

Las dificultades planteadas pueden resumirse así:

- Bajo nivel de uso entre el profesorado
- Heterogeneidad de los participantes en el grupo respecto a los niveles de partida en el uso de las TIC
- Tenemos muchos recursos pero debemos conocer dónde están y cómo utilizarlos
- El/la coordinador/a debe asumir demasiada responsabilidad y protagonismo para que el proyecto no fracase
- Es muy importante el apoyo del equipo directivo en la promoción de estos proyectos
- Falta de dotación material en centros no TIC

Recordamos desde aquí la importancia de utilizar el foro de coordinadores para estar en contacto con los compañeros de la zona, compartir experiencias, proponer debates...

La versatilidad de los grupos de trabajo está basada en la creencia sincera de dos necesidades:

- avanzar en el conocimiento profesional para mejorar la práctica docente
- cambiar la manera de enseñar, con nuevos recursos, con nuevas ilusiones

Después de la reflexión conjunta concluimos:

- Las herramientas TIC se actualizan de manera vertiginosa. El docente no debe dejarse llevar por esto. No debemos confundir la dinámica de actualización de las herramientas TIC con el uso de las mismas. Debemos utilizar herramientas simples pero prácticas y potentes desde el punto de vista docente. Lo importante es enseñar y las TIC nos lo facilitan.
- Todavía hay muchos compañeros reacios al uso de las TIC, incluso después de mostrarle la versatilidad de algunas aplicaciones y usos en el aula.
- Algunos compañeros argumentan haber conseguido el conocimiento suficiente en el uso de las herramientas TIC, a través de la formación ofertada por el CEP, pero adolecen de formación en estrategias que permitan su uso en la práctica de aula. Otros compañeros opinan que sería empobrecedor ofrecer recetas para aplicar, pues los contextos son determinantes en la enseñanza y ningún método de aplicación engloba todas las situaciones con las que nos encontraremos.
- Es decir, se manifiestan a favor de conocer qué posibilidades tengo y trabajar desde la imaginación, la profesionalidad, la referencia de modelos a seguir entre los compañeros de trabajo, apostar por estrategias colaborativas rompiendo con esa tradición individualista que el docente manifiesta constantemente en su trabajo y empezando a compartir tiempos y experiencias.
- El alumnado se siente mucho más motivado. No hay vuelta atrás, aunque de manera muy lenta las TIC van impregnando formas de hacer distintas.

La organización empleada, con agrupamientos por ámbitos de actuación, debe ser una estrategia a seguir, pues con temáticas comunes el debate es más centrado y enriquecedor para los participantes.

Para finalizar, creemos que estos encuentros deben, de aquí en adelante, ofrecer a modo de poster de comunicaciones, murales... mediante videoproyección, carteles... los trabajos realizados por los distintos grupos de manera que, más o menos informalmente pudiera dedicarse un momento de atención a toda la producción de la zona y fuese conocida por los asistentes, acompañada de una pequeña guía de referencia.

Por otro lado, podemos destacar aquellos grupos que han utilizado la plataforma Moodle: IES Virgen de Valme de Dos Hermanas e IES Profesor Tierno Galván, de Alcalá de Guadaíra. En ambos casos la participación ha sido buena, por parte de los integrantes del grupo. Creemos que deberían aumentarse, en los próximos cursos los grupos de trabajo a través de plataformas de teleformación.

Evitan el problema de las sesiones presenciales, que a veces complica el desarrollo del trabajo de los grupos. Uno de los grupos del IES Al-Andalus, que no llegó a constituirse por problemas de calendario de reuniones presenciales, ha trabajado como si hubiese sido aprobado y finalmente llevó su actividad a la Feria de La Ciencia y presentó su experiencia en las jornadas de intercambio de buenas prácticas de Arahal.

Los grupos de trabajo con la PDA sólo han iniciado un nuevo modelo de trabajo, sin profundizar en la herramienta. De momento esta tecnología es muy novedosa y la comunicación con el entorno Guadalinux es complicado

Los grupos en general han realizado una buena labor, preparando materiales o poniendo a disposición del centro una herramienta de comunicación y difusión de materiales e información. Estos grupos muestran el nivel alcanzado en el proceso de formación TIC siguiendo el itinerario diseñado por el CEP y su equipo de colaboradores, demostrando el acierto del mismo.

CONCLUSIONES

- Las coordinadoras y coordinadores han dinamizado al profesorado en los grupos y éste ha reflexionado sobre las prácticas y acordado actuaciones que se han puesto en marcha en las aulas y en los centros.
- Observamos un salto cualitativo en el sentido de que la mayoría de los grupos incluyen dentro de sus objetivos la implicación del resto del profesorado del claustro, estando en éste una de las mayores dificultades.
- En el desarrollo con las competencias lingüísticas y matemáticas, se observa un mejor acierto en el área de lengua; en matemáticas todavía los procesos están muy anclados en el cálculo y la carencia de funcionalidad.
- En la mayoría de los casos las aportaciones de materiales han sido buenas en cantidad y calidad. Los materiales generados por los grupos han sido de aplicación directa en los centros, y expresan la falta de tiempo para recopilarlos y editarlos. Pocos los han presentados como material difundible y de intercambio.
- Muchos gggt han solicitado valoración cualitativa
- La gestión de los gggt ha dado un importante salto cualitativo gracias a la nueva web. Dado el elevado número de gggt a los que se les ha hecho el seguimiento, sin las posibilidades que ofrece la nueva web, esta tarea hubiese sido inabarcable. El contacto con ellos ha sido sobre todo a través de la plataforma y el correo electrónico y no todo lo presencial que hubiera sido deseable, sobre todo con aquellos grupos con menos experiencia en esta modalidad formativa. Los coordinadores en general, salvo algunas exCEPciones insuperables, se han adaptado muy bien a la dinámica de la WEB.
- La coordinación ha sido mejor con los grupos que han mostrado implicación real en el trabajo, ya que demandaban el seguimiento y asesoramiento, no así con los otros grupos menos implicados.
- El seguimiento y asesoramiento a ha funcionado mejor que el año pasado. Hemos intentado hacerlo con cada grupo al menos una vez por trimestre, pero en algunos casos ha sido imposible. En algunos grupos porque no ha dado tiempo y en otros que marchaban bien, por considerar que dos reuniones eran suficientes.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Profundizar en la concreción del documento que pretende establecer un "contrato" entre los grupos formalizados y el CEP, de manera que avancemos en un compromiso de trabajo.
- Mejorar el seguimiento y asesoramiento presencial de los grupos, sobre todo aquellos relacionados con temáticas curriculares, fundamentalmente Lengua y Matemáticas.
- Definir el reparto de tareas entre el equipo asesor para buscar tiempos de atención a este trabajo de seguimiento de grupos, es decir, mejorar la gestión del tiempo para que desde todas las asesorías se tenga similar disponibilidad de tiempo para atender a los grupos que se le asignan.
- Considerar la posibilidad de flexibilizar las condiciones de reunión de los grupos y la posibilidad de aceptar reuniones online, al menos una parte del tiempo certificado.
- Establecer el sistema de compromiso-contrato con los ggtt en la web del CEP. Algunos de los compromisos que se establecerán (ya avanzados en el Encuentro Final de Coordinadores y Coordinadoras de Grupos de Trabajo) son los siguientes:
 - Compromisos que adquiere el CEP.
 - Integrar en Plan de Actuación los grupos aprobados.
 - Proponer la dotación económica adecuada, dentro de las posibilidades del CEP, para el logro de los objetivos del grupo.
 - Prestar los apoyos y recursos necesarios.
 - Realizar el seguimiento de los grupos: presencialmente, al menos una vez al trimestre, sin perjuicio del seguimiento online.
 - Prestar asesoramiento cuando se estime necesario.
 - Realizar la evaluación del proyecto.
 - Difundir los trabajos, materiales, experiencias... que se consideren significativos.
 - Favorecer la creación de redes.
 - Controlar la gestión de la dotación económica asignada al grupo.
 - Certificar oficialmente y, en su caso, efectuar la valoración cualitativa del trabajo desarrollado.
 - Elaborar un informe final sobre el trabajo desarrollado por el grupo.
 - Compromisos que adquiere el GRUPO.

- Atenerse a lo previsto en el proyecto del grupo y a los apoyos aprobados.
- Producir conocimiento educativo entre sus miembros, velando por la aplicabilidad al alumnado.
- Buscar formas de organización y de reparto de tareas a nivel interno que repercutan en una mayor rentabilidad del trabajo.
- Solicitar autorización al CEP para cualquier cambio o novedad significativa que se produzca en el grupo.
- Hacer uso adecuado de los recursos que se pongan a su disposición y hacerse cargo de los desperfectos que éstos pudieran sufrir a causa de un uso inadecuado.
- Presentar las actas de sesiones con una periodicidad mensual como mínimo, utilizando para ello el modelo online alojado en la web del CEP.
- Elaborar la memoria final según modelo online.
- Justificar los gastos económicos que no se hayan otorgado como "gastos de funcionamiento" según la legislación vigente y las instrucciones del CEP.
- Proponer la certificación de aquellos miembros del GT que cumplan los requisitos acordados.
- Entregar copia de los materiales elaborados por el grupo (o cualquier otro producto resultado de la labor del mismo) en soporte digital y en papel (cuando proceda) de cara a su difusión por los medios que se estimen oportunos.
- Aceptar el seguimiento y la evaluación del CEP.
- Estar abierto a la participación en acciones formativas promovidas por el CEP relacionadas con la temáticas del grupo o con la promoción de redes profesionales.
- Asistir a los encuentros de coordinadores y coordinadoras de GGT que convoque el CEP a lo largo del curso.
- Devolver la CEP todo el material inventariable y la bibliografía adquirida con el presupuesto del grupo.

6. FORMACIÓN DEL EQUIPO ASESOR.

A lo largo del curso se ha pretendido cumplir el objetivo que nos marcábamos en relación a la actualización del equipo asesor, ya que, indiscutiblemente es éste un factor que contribuye a la mejora de la calidad de nuestra intervención en los centros.

En este sentido, destacaremos tres vías de formación del equipo:

- a. Formación del Institucional del Equipo.
 - b. Formación personal. Asistencia individual a diferentes acciones formativas a lo largo del curso.
 - c. Formación entre iguales. Acciones formativas diseñadas para el intercambio y la construcción conjunta de conocimiento entre los miembros del equipo.
- a. Formación institucional.

A principio de curso, desde la dirección del CEP se estimó oportuno articular un proceso de formación en el que se profundizase sobre los nuevos planteamientos curriculares y muy especialmente sobre las metodologías que posibilitarían la aplicación y el desarrollo de este nuevo currículo.

Así, celebramos una primera sesión de trabajo con Antonio Montero Alcaide en la que se profundizó en la articulación de un currículo en el que tienen que coexistir objetivos y contenidos junto con las competencias básicas. Esta sesión de trabajo resultó escasa, ya que el tiempo que se requeriría para realizar esta profundización en un asunto tan complejo sería muy superior al que le dedicamos (escasamente una tarde).

Después de esta sesión contamos con la presencia de Patxi Sierra, con quien tuvimos oportunidad de comprobar cómo el enfoque de trabajo a través de secuencias didácticas que él propone es perfectamente válido para el desarrollo, no sólo de la competencia en comunicación lingüística, sino que además contribuye de manera clara al logro de muchas de las competencias restantes. Las sesiones con Sierra fueron dos y la valoración de las mismas por parte del equipo ha sido muy positiva.

El tercer ponente con el que contamos fue Joan Traver, quien en dos sesiones nos acercó al terreno del aprendizaje cooperativo. Sin duda alguna, este enfoque de trabajo contribuye de manera clara al logro de las competencias básicas, pero, aunque todos los miembros del equipo asesor coinciden en la valoración positiva de las sesiones de trabajo con Traver, lo cierto es que supieron a poco.

A partir de aquí se cortó la cadena de ponentes y se cortó la formación que, hasta el momento, había adquirido un ritmo interesante. Diferentes contratiempos con los ponentes (se quedaron en el tintero Elena Cano, Fernando Trujillo y Luís Segarra) hicieron que el proceso quedase en un intento de formación sistemática.

Sin embargo, no podemos afirmar que se acabase aquí la formación. En torno a la mitad del segundo trimestre se consensuó en una reunión de coordinadores y coordinadoras de las líneas de actuación (lo que nosotros llamamos informalmente el ETCP) que sería necesario realizar un proceso de revisión exhaustiva del currículo de cara a la realización de asesoramientos eficaces a los centros que se decidan a hacer un Plan de Centro conscientes de la repercusión de dicho documento en la mejora de la escuela. Por lo tanto, se diseñaron dos sesiones formativas en las que, por un lado Manuel Vázquez desgranó los entresijos del nuevo currículo de Primaria y Carmen Poblador hizo lo propio con el currículo de Secundaria. Previamente, todo el equipo leyó un dossier de normativa elaborado por ambos asesores para la preparación de las sesiones de trabajo. A raíz de estas sesiones se articuló un proceso de trabajo colaborativo entre el equipo asesor de cara a la profundización en las áreas de Lengua

y Matemáticas (hablaremos de este proceso de manera más detallada en el apartado dedicado a la formación entre iguales).

Merece la pena hacer alusión a las Jornadas de formación de la Red Asesora celebradas este año en Almería. Propuestas desde la Dirección General a la que pertenecemos y se plantearon en un momento de cambios importantes en la Consejería de Educación. De hecho, la fecha de realización coincidió con momentos de incertidumbre ocasionados por eventos tan importantes como la desaparición de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado. Todo ello ha hecho que, la inmensa mayoría de los asesores y asesoras considerásemos que no tenía demasiado sentido su celebración.

Una vez más (no es la primera) las jornadas han servido para que el equipo asesor comparta un par de días fuera de la rutina habitual, para que se entablen relaciones con el resto de asesorías de la comunidad, pero no han servido realmente para profundizar en procesos de reflexión conjunta, ni para unificar estrategias, ni para conocer buenas prácticas de asesoría... Algún compañero comenta en broma que las jornadas sirvieron para profundizar en los conocimientos sobre Geografía (visita al Cabo de Gata) y sobre Historia del Arte (visita a la Alcazaba de Almería). No podemos afirmar que esta sea la valoración que todo el equipo asesor hace de las jornadas, aunque sí se encuentra bastante generalizada esta sensación agri dulce entre la mayoría de los asesores y asesoras que asistieron a las mismas.

b. Formación personal.

Los componentes del equipo asesor, de manera individual, han participado en diferentes acciones formativas a lo largo del curso. Muchas de ellas se han celebrado dentro del ámbito provincial o autonómico, aunque otras muchas han formado parte de convocatorias nacionales e incluso internacionales. No tendría mucho sentido realizar una enumeración de las acciones formativas a las que cada miembro del equipo ha asistido, aunque sí reseñaremos algunas de las actividades a las que se ha asistido:

- Jornadas de intercambio de experiencias en Ciencias Sociales (La Coruña, Jerez de la Frontera).
- Modelos de actuación para el desarrollo de las competencias en Ciencias Sociales (Actividad encuadrada dentro del programa Sócrates y celebrada entre Grecia y Turquía).
- Curso para formadores en relación a la Educación para la Ciudadanía (Fundación CIVES).
- Formación provincial/autonómica sobre el Plan de Lectura y Biblioteca.
- Encuentro "El CSIC en la escuela" (Madrid).
- Jornadas Iberoamericanas sobre Escritura (Madrid).
- Experimentos científicos en el aula de infantil y primaria (Cuenca).
- IX Jornadas sobre la Educación Infantil en Andalucía (Granada).
- Jornadas Internacionales sobre Educación Intercultural (Jerez de la Frontera).
- Jornadas regionales de buenas prácticas en centros con planes de educación compensatoria (Huelva).
- Jornadas sobre Plurilingüismo y TIC (Universidad de Sevilla).
- Ticemur (Lorca).
- Jornadas AELE (Madrid).
- Interculturalidad (Marruecos)

La formación recibida por parte de los miembros del equipo asesor permite la actualización de los conocimientos propios de la línea en la que trabaja cada uno. De este modo, las actividades a las que se ha asistido han servido para conocer experiencias relevantes, nuevos enfoques de trabajo en diferentes temáticas y procedentes de diferentes lugares de nuestra geografía... pero, además, estas actividades sirven para entablar contacto con profesionales con buenas prácticas susceptibles de ser importadas a nuestros centros. Por lo tanto, estas actividades, más allá de la formación personal (que ya es un valor destacable) contribuyen a nutrir las acciones formativas que se diseñen para el ámbito del CEP.

c. Formación entre iguales.

Un año más, debemos comenzar este apartado refiriéndonos a la falta de cumplimiento de los compromisos que adquirimos en relación a determinados procesos formativos iniciados en el CEP. Nos referimos, especialmente, a la formación en el uso del procesador de textos Writer realizada por el compañero Antonio Planes. Nos marcamos sesiones fijas de trabajo, se cumplieron algunas de ellas, pero nunca se acabó de tomar en serio el proceso, por lo que, terminada una fase el proceso quedó truncado y no se retomó.

Diferente suerte ha corrido el proceso de trabajo para la profundización en el currículo de Lengua y Matemáticas al que aludíamos en el primer apartado de este punto. A raíz de los procesos abiertos en los centros para la elaboración y actualización de las Programaciones, Evaluaciones, etc. adaptadas al nuevo Currículo por Competencias, se han formado tres grupos con todos los asesores para elaborar unos documentos que pudiesen servir como guías didácticas para el profesorado en tres materias o Áreas de Primaria: Conocimiento del Medio, Matemáticas y Lengua y Literatura.

No ha existido aún una puesta en común sobre lo que se perseguía en este trabajo. Al no existir esas directrices generales sobre la estructura, contenidos y grado de detalle del documento cada grupo ha elaborado a su buen criterio que obviamente ha dado lugar a tres documentos bastante distintos, incluso en la filosofía de fondo para abordar la forma de contemplar los cambios en el currículos, especialmente la inserción de las Competencias Básicas en el currículos. Tampoco se han tenido en cuenta los primeros indicios existentes sobre como están trabajando en los centros estas modificaciones y los peligros que ya se están poniendo de manifiesto en dicha tarea:

- Se ha optado por no hacer cambios radicales que alteren la estructura curricular por disciplinas. Así el currículum oficial esta organizado por disciplinas, áreas/materias y no por competencias. Cada materia viene estructurada en por sus objetivos, contenidos y criterios de evaluación. Existe el riesgo de programar y trabajar solo con contenidos y edulcorar el resto diluyendo los objetivos, criterios de evaluación y por supuesto olvidando completamente las competencias que quedarían como algo a lo sumo accesorio. Así el currículo se hurta y todo queda como ya está. La administración al no haber desarrollado con la coherencia debida el nuevo currículos por competencias, lo ha hecho por objetivos definidos como capacidades, pero no ha establecido la relación directa entre esos objetivos y las competencias, falta ese puente. E igualmente si se evalúa según los

objetivos establecidos por disciplinas y no por competencias, en realidad se le está dando poco valor a estas. La evaluación "canta" lo realmente importante.

- Cercenar los aspectos que tienen que ver con el trabajo explícito por competencias, dejando los currículos casi como estaban.
- La creación de objetivos y currículos "paralelos" de los que se excluyen los aspectos novedosos del nuevo currículo, especialmente los relacionados con capacidades y competencias.
- La programación de siempre con añadidos donde se clasifican las tareas de clase, los temas, etc. en alguna de las 8 competencias, dando la impresión que se están trabajando formalmente, dichas competencias, mas todo discurre igual que antes.
- La simple y pura negación de la utilidad y necesidad de las Competencias Básicas a la que se ve, interesadamente, como una moda pasajera.
- El caso contrario es tener la consideración de que trabajar por competencias lo cambio todo y esta ingente tarea no es posible realizarla con estas prisas, así que esperemos...
- Para otros se tiene la apreciación, también superficial e interesada, de que las competencias no introducen ningún cambio porque es "lo que siempre hemos hecho" lo que a todas luces es incierto.
- La incorporación de las Pruebas de Evaluación Diagnóstica no está sirviendo como debiera, para adoptar medidas de mejoras ante los déficits reflejados. Se puede caer en los centros en hacer problemas tipos similares a los de las pruebas y que el curriculum que se imparta persiga la preparación para superarlas de forma descoordinada, e inmeditada.

Frente a estos riesgos no hay recetas mágicas pero sin duda en trabajar con los centros es seguramente la mejor forma de evitarlos. Todo el trabajo desarrollado en este sentido por el CEP y si se da una buena coordinación de servicios, deberá ir encaminado a sortear los riesgos e ir avanzando, sin prisas, pero sin pausas, hacia el cambio que los nuevos currículos demandan.

El núcleo de intervención en este terreno no puede ser otro que los IES y sus centros de primaria adscritos.

Esta tarea está suponiendo una magnífica actividad de formación, desde luego mucho más implicativa que las actividades en las que un experto nos cuenta su visión de la realidad. Pero se requeriría una vuelta de tuerca que permitiese darle una unidad de criterio a las Guías que se elaboren, con una clara y precisa apuesta por el trabajo explícito en la adquisición de capacidades y competencias del alumnado con los cambios metodológicos y de gestión de aulas que ellos requiere.

Propuestas de mejora para el próximo curso.

Parece que, a raíz de lo visto, sería conveniente aventurarse a continuar dinámicas de trabajo en las que, a modo de grupos de trabajo, se fuese profundizando en la elaboración de materiales útiles para la asesoría, así como en el conocimiento de aspectos fundamentales para la mejora de la escuela. La dinámica de trabajo establecida con el *análisis* del currículum ha servido para poner de manifiesto que podemos hacer buenos trabajos si los hacemos juntos y este potencial habría que aprovecharlo, pero siempre teniendo en cuenta que merece la pena invertir el tiempo necesario en ello.

Todo ello, sin perjuicio del aprovechamiento puntual de determinados ponentes que pudiesen asesorarnos sobre aspectos puntuales del trabajo que se esté desarrollando en los grupos.

Por otro lado, la asistencia a actividades de formación diversas por parte del equipo asesor se valora también de manera positiva, por lo que se establece como un elemento a mantener.

7. RELACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES.

Además de la coordinación de servicios educativos que se detalla en el primer apartado de esta memoria, el Centro del Profesorado ha establecido relaciones con otras instituciones educativas formales o no formales, destacando las iniciativas de colaboración en diferentes proyectos de ámbito universitario, así como las relaciones con los Ayuntamientos de las diferentes localidades del ámbito CEP.

En cuanto a la colaboración con las Universidades:

- El curso pasado se firmó un acuerdo de colaboración con las Universidades andaluzas en el marco del Plan del fomento del plurilingüismo. Este acuerdo de formación se ha concretado en la celebración de diversas Jornadas organizadas por cada una de las Universidades. Si bien esta relación es incipiente aún, hemos contado con la presencia del profesorado de la Universidad de Sevilla y de la Universidad Pablo de Olavide en actividades organizadas por los Centros del Profesorado.
- Proyecto de investigación sobre centros innovadores (Julián López). Se ha colaborado en el proceso de investigación de la Universidad de Sevilla sobre innovación educativa, participando en las visitas y la realización de entrevistas en el IES Europa de Arahal, CEIP Los Montecillos, CEIP Manuel Alonso, para analizar los componentes organizativos, metodológicos, vivenciales o de mentalidad que contribuyen al desarrollo de la innovación educativa.
- Proyecto de investigación sobre los PAM (Paulino Murillo)
- A principios de curso la línea de atención a la diversidad firmó una colaboración con la Universidad de Sevilla a través de la Profesora M^a Ángeles Parrilla en un proyecto de investigación sobre Proyectos Inclusivos Locales. Por ahora no se he retomado.,
- Colaboración con el programa GOLDEN FIVE a través de la Profesora M^a José Lera de la Universidad de Sevilla. Tras varios contactos puntuales (recogidos en la memoria), asumimos esta colaboración desde nuestra línea. Nos queda por concretar los aspectos que vamos a trabajar conjuntamente dentro de los planteamientos de una escuela inclusiva.
- Para el curso que viene nos queda concretar actuaciones con la profesora de la Universidad de Sevilla, Anabel Moraña para la formación en aprendizaje cooperativo.
- Desde las facultades de Psicología y Pedagogía de la Universidad de Sevilla se está llevando a cabo un Proyecto de Investigación sobre Coeducación on-line, llamado "Teón XXI", que dirige M^a Ángeles Rebollo. Se solicitó la colaboración de nuestro CEP para la segunda fase del proyecto. Concretamente se nos pidió un listado de centros en los que, según nuestro conocimiento, se estuvieran realizando "buenas prácticas" en coeducación, para a partir de ese listado, seleccionar algunos de ellos en los que grabar dichas prácticas, con objeto de "colgarlas" en la red para que el resto de centros andaluces pudieran tener

acceso a esta información. También se planteó una alternativa específicamente dirigida al profesorado Asesor de CEP (en modo de taller o encuentro...), con la intención de iniciarse en el uso de la herramienta "real" de diagnóstico on-line de género. Se propuso igualmente la realización de alguna sesión de trabajo (taller, etc...) en nuestro CEP para mostrarlo a las personas que estuvieran interesadas.

- Un profesor que forma parte del proyecto (Andrés Santamaría) ha mantenido una relación estrecha con nuestro Centro de Profesorado a lo largo de todo el curso. Fruto de ello fue la asistencia a una de las reuniones locales con coeducadores y coeducadoras y técnicos técnicas del Ayuntamiento de Alcalá, para conocer de primera mano nuestra dinámica de trabajo. Por otro lado se seleccionaron dos prácticas coeducativas que resultaron interesantes (E.I. Rafael Alberti de Dos Hermanas e IES Cristóbal de Monroy de Alcalá) con el objeto de ponerse en contacto con las personas responsables de las mismas.
- El proceso sigue el protocolo diseñado y para el año próximo se espera seguir con la colaboración entre las dos instituciones.

En cuanto a la colaboración con los Ayuntamientos:

Con todos los Ayuntamientos: colaboración con los CMIM en el proceso de seguimiento y de coordinación en materia de coeducación.

Con el Ayuntamiento de Marchena, en la organización de las Jornadas sobre Software Libre.

Con el Ayuntamiento de Arahal, en la organización de las ya tradicionales jornadas educativas.

Con el Ayuntamiento de Alcalá de Guadaíra, en el proyecto de movilización educativa local: Alcalá Educa.

Colaboración con los diferentes Ayuntamientos en la organización de actividades formativas relacionadas con la Historia y el Patrimonio.

En cuanto a la colaboración con otras entidades:

- Asociación Alcalareña de Educación Especial: contamos con la colaboración de esta asociación desde hace dos cursos. Participan directamente en los proyectos de Alcalá inclusiva e Incluviso, abriendo con actividades que realizan directamente con el alumnado en los centros que asumen estos proyectos.

La valoración de la colaboración con otras instituciones es, en todo caso, positiva. La implicación de los diferentes sectores en proyectos educativos comunes es una garantía de unidad de esfuerzos, es un camino que permite concebir la educación como cosa de todos y, por ende, consigue poner a todas las instituciones en la senda de la mejora educativa.

8. EVALUACIÓN INTERNA Y EXTERNA DEL PLAN DE ACTUACIÓN.

Cualquier proyecto de trabajo que pretenda responder a un criterio de utilidad debe estar sometido a un proceso serio de evaluación. Esta ha sido nuestra intención a la hora de plantearnos la evaluación del plan de actuación, articulando para ello procesos internos y externos.

Evaluación interna.

Con carácter trimestral, el equipo asesor se ha reunido para hacer una valoración del desarrollo del plan de actuación. En estas reuniones se ha realizado una descripción del trabajo de cada línea (actividades realizadas, objetivos conseguidos, dificultades, partes del plan pendientes de desarrollo...) con lo cual, las sesiones de trabajo han servido para que todo el equipo asesor tenga una idea aproximada de lo que se hace en la totalidad del CEP. Estas sesiones de evaluación se insertan dentro de la dinámica habitual de reuniones que se ha procurado celebrar periodicidad regular, pero que no siempre se ha conseguido.

Por otro lado, la evaluación trimestral del desarrollo del plan de actuación adquiere otro matiz en las reuniones del Consejo de Centro. En estas reuniones, los asesores y asesoras miembros del Consejo, ejercen la portavocía del resto de compañeros y compañeras para rendir cuentas del trabajo realizado ante los representantes del resto de sectores de la comunidad educativa, permaneciendo abiertos a cuantas sugerencias y valoraciones se hagan desde dichos sectores. Han sido dos las reuniones celebradas a lo largo del curso: una para la aprobación del plan, una segunda de seguimiento y la tercera será la que apruebe esta memoria del plan de actuación.

Merece la pena destacar la última de las sesiones de seguimiento del plan de actuación por parte del equipo asesor, celebrada en los últimos días del curso y en la que se abordaron, de manera especial, aspectos relacionados con la organización del CEP y con la filosofía del mismo. Algunos de las propuestas de mejora que surgieron de esta sesión merecen ser destacadas de cara a su implementación en el próximo curso:

- Cumplir el compromiso de tener reuniones de trabajo y seguimiento por parte del equipo asesor, siendo la distribución de estas sesiones la siguiente:
 - o Primer lunes de cada mes: Reunión de los coordinadores y coordinadoras de línea junto con la directora y el subdirector (lo que llamamos, informalmente, ETCP).
 - o Segundo lunes: Reunión del equipo asesor al completo.
 - o Tercer lunes: Reunión por líneas.
 - o Cuarto lunes: Reunión por equipos de trabajo (formación del equipo asesor).
- Este compromiso de coordinación redundaría en la toma de decisiones colegiada que se requiere en una organización de la complejidad del CEP.
- Establecer claramente las prioridades a la hora de diseñar procesos formativos. La idea es no saturar al profesorado, no hacer todas las actividades que se nos proponen y marcar un itinerario claro dentro de cada una de las líneas.
- Incrementar la figura de la asesoría de referencia por centros, procurando un contacto constante con los centros y velando por la coordinación de los servicios educativos que intervienen en el mismo.
- Cuidar los tiempos que se dedican a las tareas. Es necesario racionalizar el tiempo que cada asesor o asesora dedica al CEP, buscando, paulatinamente, el cumplimiento del horario y abandonando

los excesos que actualmente se producen en cuanto a dedicación al trabajo.

Por supuesto, la evaluación del trabajo desarrollado en cada una de las líneas (realizado con la orientación de los indicadores establecidos en el plan de actuación) queda reflejada en los apartados anteriores de la memoria.

Evaluación externa.

Desde hace varios cursos llevamos intentando realizar una evaluación del CEP desde el punto de vista de un observador externo que nos pueda hacer una "fotografía" nítida de nuestro trabajo y nos pueda ayudar en un proceso de mejora. Lo cierto es que, por un motivo u otro, esta evaluación nunca se ha llegado a hacer pero, en esta ocasión, tenemos que afirmar que la cosa ha cambiado.

El CEP de Alcalá de Guadaíra, junto con el resto de CEP de la comunidad autónoma, está siendo objeto de un proceso de evaluación por parte de las Universidades de Málaga y Almería. En este proceso de evaluación, se utilizan como instrumentos los cuestionarios (administrados al profesorado de la zona y a las asesorías), así como las entrevistas personales a la dirección y a representantes de las asesorías. Es de destacar que nuestro CEP, junto con el de Vélez-Málaga, es el que más cuestionarios tiene por parte del profesorado. Es decir, el profesorado de nuestra zona ha participado masivamente respondiendo al cuestionario colgado en nuestra web (a través de un enlace con la web de la Universidad de Málaga), incluso se nos indicó que quitáramos el enlace de nuestra web porque la abundancia del profesorado de la zona podía distorsionar la muestra.

Hoy por hoy desconocemos el informe de esta evaluación, pero esperamos que la información nos permita conocer nuestros puntos fuertes y débiles de cara al establecimiento de las mejoras que se estimen necesarias y posibles.

9. DATOS ECONÓMICOS.

La primera valoración que debemos realizar en relación al balance de ingresos y gastos del CEP en este momento del curso, es que el presupuesto inicial solicitado era más que suficiente para el desarrollo de las acciones previstas en el plan de actuación. El presupuesto solicitado ascendía a 335517 €, una cantidad inferior a la solicitada en otros planes de actuación, pero que se compensaba con los importantes remanentes con los que contábamos de cursos anteriores. La existencia de estos remanentes se justifica por un cambio de modelo en la actividad del CEP. Cada vez más estamos prescindiendo de cursos de corte tradicional en los que se invertía una cantidad importante del presupuesto para pagos de ponencias, en beneficio de una intervención más focalizada en el centro, en la zona, en las localidades y en las que el papel de las asesorías se convierte en una pieza clave. Las asesorías, de este modo, realizan intervenciones y asesoramiento a los centros y a procesos locales que no generan gastos de ponencia y esto se nota en el presupuesto general.

Sin intención de realizar en este momento un análisis detallado de los gastos e ingresos realizados a lo largo del curso (los documentos contables se encuentran a disposición de todo aquel que quiera consultarlos), expondremos una tabla con algunas de las principales partidas, plasmando al final el saldo actual.

	Ingresos+remanentes	Pagos	Saldo
Recursos propios	104848.77	0.00	104848.77
Gastos corrientes	529018.75	23597.29	505416.65
Gastos actividades de formación	33672.92	114440.09	-80767.17
Formación continua 2007	45683.38	50343.46	-4660.08
Formación continua 2008	0.00	12100.21	-12100.21
Formación profesional 2007	15142.26	14618.31	523.95
Formación profesional 2008	17197.96	2373.77	14824.19
Centros TIC	-54226.74	2707.20	-56933.94
Grupos de trabajo	-80352.06	28899.22	-109251.28
Interculturalidad 2007	25124.40	14460.27	10664.13
Interculturalidad 2008	108743.55	89488.85	19254.70
Formación equipo asesor	-8475.50	5933.54	-14409.04
Plan Lectura y Biblioteca	4192.56	4249.86	-57.30
SALDO ACTUAL			387957.35

Los datos económicos que se reflejan a fecha de cierre de esta memoria, no pueden ser considerados como un balance cerrado ya que falta aún por efectuar pagos importantes derivados de acciones formativas celebradas en los dos últimos meses del curso. Acciones que han aglutinado a un número muy importante de profesorado de la zona (Jornadas de Buenas Prácticas, Encuentro Final de Coordinadores y Coordinadoras de Grupos de Trabajo...) y que han generado gastos considerables que habrá que computar y que serán reflejados en las cuentas que se presenten al inicio del próximo curso, cuando se elabore el plan de actuación.

No queremos concluir esta memoria sin hacer hincapié en lo manifestado en sus comienzos, vivimos tiempos de incertidumbres a muchos niveles en la formación y solicitamos de nuestra Dirección General la receptividad y el apoyo necesario para ir caminando en la mayor clarificación de las mismas, porque sin duda el sistema educativo nos lo demanda.